

# POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

## Vzorčna evalvacija študijskega programa



Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede  
Študijski program tretje stopnje  
Edukacija in menedžment v zdravstvu

Prof. dr. Marinka Drobnič Košorok,  
Prof. dr. Duška Čurić,  
Monika Sobočan



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## POROČILO O VZORČNI EVALVACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: **Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede**  
Študijski program: **Edukacija in menedžment v zdravstvu, program 3. stopnje se izvaja kot izredni študij**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	Prof. dr. Marinka Drobnič Košorok, Univerza v Ljubljani, Veterinarska fakulteta, predsednica
član/ica	Prof. dr. Duška Čurić, Sveučilište u Zagrebu, Prehrambeno-biotehnološki fakultet, članica
član/ica	Monika Sobočan, Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta, študentka, članica

**Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji:** 26.10.2020

**Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojno prejela **27. 03 2020**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Glede izrazito neugodne epidemiološke situacije zaradi epidemije covid-19, je bilo ugotovljeno, da se zunanja evalvacija, vključno z obiskom zavoda ne more izvesti v spomladanskem terminu 2020. Evalvacija je bila prestavljena na četrtek 24. 09. 2020. Ker je bila epidemiološka situacije še vedno neugodna, je bilo dogovorjeno, da bo opravljena preko virtualne povezave. Ustreznost takega načina evalvacije zagotavlja dejstvo, da obravnavani program ne vsebuje praktičnega izobraževanja, ki bi zahtevalo in situ evalvacijo študijskih pogojev. Prav tako vse tri članice skupine strokovnjakov poznajo infrastrukturne pogoje za izvedbo programa, saj so že sodelovale v evalvaciji programov prve in druge stopnje, ki jih se izvajajo na zavodu. Pripravljalni sestanek je tako potekal v virtualni obliki 21. 09. 2020 v prisotnosti strokovne sodelavke NAKVIS, g. Jožice Kramar. Sprejete so bile osnovne ugotovitve o evalviranem programu, izpostavljena odprta vprašanja in dogovorjene smernice za izvedbo evalvacijo. Spletna evalvacija 24. 09.2020 je potekala po urniku, ki je priloga tega poročila. V njej so sodelovali predstavniki vodstva zavoda, visokošolski učitelji, doktorski študenti, skupina za evalvacijo, predstavnik strokovnih služb in predstavniki zunanjega okolja, kot je razvidno iz urnika obiska. Skupina strokovnjakov je pravočasno dobila tudi vse zaprosene dodatne dokumente. Menimo, da je bila spletna izvedba ustrezna, ob predpostavki, da smo materialne pogoje in osebe zavoda že poznali in smo se lahko osredotočili na konkretne tematike obravnavanega študijskega programa. Poročilo vsebuje mnenja vseh treh članic in je bilo prav tako virtualno usklajeno.

*(Zunanja evalvacija študijskega programa se opravi v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda, izredne evalvacije študijskega programa ali se izvede kot evalvacija vzorca študijskih programov.)*

*Zunanja evalvacija je postopek presoje spreminjanja in posodabljanja študijskega programa, njegovega izvajanja ter sistema kakovosti visokošolskega zavoda v delu, ki se nanaša na zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa (samoevalvacije). Temelj za presojno je samoevalvacijsko poročilo, ki vsebuje evalvacijo področij presoje iz tega poglavja.)*



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

<b>Vzorčna evalvacija študijskega programa (številka tabela)</b>				
<b>Področja presoje</b>	<b>Izpolnjuje standarde kakovosti</b>		<b>Delno izpolnjuje standarde kakovosti</b>	<b>Ne izpolnjuje standardov kakovosti</b>
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		
<b>Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa</b>				
Standard 1	1	1	0	0
Standard 2	0	2	0	0
<b>Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa</b>				
Standard 3	0	2	0	0
<b>Izvajanje študijskega programa</b>				
Standard 4	1	9	0	0
Standard 5	0	2	0	0
<b>Odličnost</b>				

## UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

### Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo boljše. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

### NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

#### 1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.

- a) **samoevalvacija študijskega programa omogoča njegovo razvijanje in posodabljanje, tako da se ohranja njegova aktualnost ter ustvarja kakovostno izobraževalno okolje:**

FZV UNM ima razvit učinkovit sistem kakovosti, v okviru katerega redno in dosledno vrednoti vse dejavnosti. Sestavni del vsakega SEP je tudi akcijski načrt, ki opredeljuje ukrepe, terminski plan in odgovorne osebe za izvedbo.

Izvajanje študijskega programa v zaporednih »blok enotah«, ki se izvajajo samo popoldne oziroma ob koncu tedna sledi potrebam izrednih študentov. Prvi izpitni roki so razpisani neposredno po zaključeni študijski enoti.

Glede na dejstvo, da študijskega programa do sedaj ni zaključil še noben študent, zavod ne more preverjati ustreznosti pridobljenih kompetenc, za kar ima sicer za druge programe že razvita ustrezna orodja.

Iz razgovorov z različnimi deležniki (študenti, učitelji, predstavniki delodajalcev) je razvidno, da so bili zelo zadovoljni z vsebino in izvedbo evalviranega programa. Program je pritegnil tudi tuje študente. Načrtujejo sodelovanje na znanstvenoraziskovalnem področju tudi z njihovimi matičnimi inštitucijami.

Znanstvenoraziskovalno delo kandidatov je nujni pogoj za uspešen študij, zato mu nameravajo v bodoče nameniti več ur že od samega začetka prvega letnika.

Izsledke svojega znanstvenoraziskovalnega dela kandidati predstavljajo na konferencah in v obliki člankov v revijah, ki jih kot ustrezne opredeljuje Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije.

## **b) načini in postopki zbiranja informacij ali predlogov za spreminjanje študijskega programa ter njihovega analiziranja:**

FZV zbira predloge za spreminjanje študijskega programa na več načinov:

- Študenti ga lahko posredujejo preko študentskega sveta (mnenja o pravicah in dolžnostih študentov, pedagoških/študijskih obremenitvah študentov, mnenje o pedagoški usposobljenosti učiteljev in sodelavcev ob izvolitvi v naziv, obravnava SEP, daje pripombe in mnenja);
- Preko tutorskega sistema (učitelj tutor);
- Z analizo ankete o zelenih izbirnih vsebinah;
- S komunikacijo študentov z dekanom, prodekanom za študijske zadeve in referatom za študentske zadeve;
- Zaposleni lahko izrazijo svoje mnenje v anketah o zadovoljstvu zaposlenih in pogodbenih sodelavcev;
- Predlogi za posodobitev programov se obravnavajo na senatu.

## **c) primernost obveščanja deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog oziroma o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa:**

Deležniki so o predlaganih spremembah študijskega programa obveščeni preko organov fakultete: UO, senat, akademski zbor, študentski svet. SEP javno objavljeno na spletni strani.

## **Izpolnjuje standarde kakovosti**

### **Prednosti:**

- Zavod ima vzpostavljen zelo sistematično obvladovan sistem kakovosti.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Intenzivnejše vključevanje deležnikov pri prenovi študijskega programa.

## **2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.**

**Uresničevanje nalog, povezanih s samoevalvacijo študijskega programa, v zadnjih treh letih in:**

- **sodelovanje deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila ter**
- **sklenjenost kroga kakovosti:**

Za pripravo SEP je zadolžena komisija za kakovost. Pripravi ga na osnovi statističnih podatkov in analize vseh številnih anket, ki jih zavod izvaja. SEP vsebuje tudi akcijski načrt izboljšav, katerega realizacija se preverja v naslednjem SEP. Na ta način je krog kakovosti sklenjen.

## Izpolnjuje standarde kakovosti

### Prednosti:

### Priložnosti za izboljšanje:

- Intenzivnejše vključevanje različnih deležnikov (študenti, predstavnik delovnega okolja) pri sprejemanju ukrepov za izboljšanje študijskega programa;
- Vključevanje študentov višjih stopenj v komisijo za kakovost.

## SPREMINJANJE IN POSODABLJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.**

**Ali je ob vsebinskem razvijanju in spreminjanju študijski program še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen, ali se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa ter ali so vsebine povezane po horizontalni in vertikalni osi; ob upoštevanju 17. člena meril:**

Program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu se izvaja od šolskega leta 2016/2017, zato je bil do sedaj spremenjen samo en učni načrt. Na podlagi rezultatov anket in individualnih pogovorov vodstvo načrtuje obširnejšo prenovo, ki bi vodila predvsem do delne razbremenitve študentov z združevanjem sorodnih predmetov, uvajanja znanstvenoraziskovalnega dela že od prvega letnika dalje in oblikovanje vsebinskih usmeritev, s katerimi bi omogočili bolj individualno izbiro študijske usmeritve in pokrili tudi področje fizioterapije. Predvidevajo, da bi spremembe vplivale tudi na hitrejšo pot do oblikovanja ustrezne dispozicije disertacije in zagovora doktorske disertacije.

V pogovoru z različnimi deležniki smo zaznali, da še niso seznanjeni z nameravano spremembo/posodobitvijo študijskega programa, ki jo načrtuje vodstvo. Menimo, da bi spreminjanje študijskega programa, ki bi potekalo po nekem sprejetem formalnem postopku, ki bi vključeval več deležnikov (kdo bi moral sodelovati in kdo bi moral biti obveščen), vodilo k boljšim odgovorom in rešitvam.

## Izpolnjuje standarde kakovosti

### Prednosti:

### Priložnosti za izboljšanje:

- Formalizirati proces spreminjanja študijskega programa;
- Bolj aktivno vključiti v ta proces vse deležnike.

## IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

- a) načini in oblike poučevanja, njihov razvoj oziroma prilagojenost (vključno z viri):**
- različnim skupinam študentov,
  - različnim študijskim potrebam in načinom študija (na študenta osredinjen študij in poučevanje),
  - potrebam visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

Evalvirani program se izvaja kot izredni študij. Pri programu 3. stopnje je pričakovano, da obsega organizirane oblike pouka (predavanja in seminarji) le manjši del skupne obveznosti, ostalo je namenjeno individualnemu raziskovalnemu delu študenta. Tako razporeditev ima tudi obravnavani študijski program.

- b) število izvedenih kontaktnih ur, določenih s študijskim programom, ali drugih oblik dela s študenti:**

Kontaktne ure se izvajajo na sedežu fakultete v predpisanem številu. Če je vpisanih manj kot 5 študentov, se kontaktne ure izvedejo v obliki konzultacij. Študenti v razgovorih izpostavijo, da so visokošolski učitelji za konzultacije dostopni in odzivni na pobude študentov.

- c) študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov:**

Osnovna in dopolnilna študijska literatura je navedena v učnih načrtih in dostopna preko knjižnice FZV. Ob razgovoru s študenti in podpornim osebje izvemo, da študenti nimajo težav z dostopom do znanstveno-raziskovalnih člankov. Navedejo, da imajo dostop do storitev v okviru Web of Science, EBSCO, CINAHL in delno dostop do podatkovnih baz Proquest. V primeru omejitve dostopa do gradiva se fakulteta poslužuje medknjižnične izposoje, študenti prav tako navedejo, da se poslužujejo dostopa do gradiva v okviru svojih institucij zaposlitve. Preko knjižnice so dostopne ustrezne baze podatkov in statistična orodja, potrebna za znanstvenoraziskovalno delo. Predvidevamo, da se bo študijska literatura ob prenovi študijskega programa v okviru posameznih predmetov tudi ustrezno posodabljala.

- č) delo študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih ob upoštevanju 33. člena ZViS:**



Za kvalitetno izvedbo in razvoj študijskega programa 3. stopnje, je bistveno, da temelji na kvalitetnem in primerno obsežnem znanstvenoraziskovalnem in strokovnem delu tako nosilcev študijskega programa (visokošolskih učiteljev) kot vpisanih študentov. Oboji pa za kvalitetno delo potrebujejo ustrezne materialne pogoje (infrastrukturo) in primerna sredstva. Sodelavci FZV so v zadnjem letu pridobili 2 enoletna projekta v vrednosti cca 150.000,00 EUR, in triletni aplikativni projekt ki ga financira ARRS v vrednosti 400.067,76 EUR, kar predstavlja izdatno povečanje raziskovalnih sredstev.

Neposredna povezanost znanstvenega, strokovnega in raziskovalnega dela na fakulteti s področjem edukacije in menedžmenta v zdravstvu se kaže z vključevanjem doktorskih študentov v delo na raziskovalnih programih in projektih. Rezultate svojega znanstvenoraziskovalnega dela predstavljajo:

- Z udeležbo na vsakoletnih mednarodni znanstveni konferenci fakultete (Celostna obravnava pacienta), kjer se predstavljajo dela na področju edukacije in menedžmenta v zdravstvu;
- udeležbe študentov na znanstveni konferenci študentov s področja zdravstvenih ved ter na drugih znanstvenih in strokovnih srečanjih;
- Z objavami v ustreznih znanstvenih publikacijah.

Fakulteta spodbuja sodelovanje z drugimi uglednimi visokošolskimi zavodi, inštituti in drugimi organizacijami, tudi s posamezniki na področju edukacije in menedžmenta iz Slovenije in tujine, ki sodelujejo pri izvedbi programa kot gostujoči predavatelji (npr. dr. Katja Heikinen iz Univerze Turku, Finska). Študenti so izpostavili dejstvo, da je možnost njihovega sodelovanja s tujimi institucijami omejena, ker praktično vsi kandidati študirajo ob delu. Ob tem je smiselno razmisliti o možnostih vključevanja v mednarodni akademski prostor s krajšimi projektnimi mobilnostmi ali tudi s pomočjo s tehnologijo podprtih sistemov za mednarodno povezovanje (npr. krajši virtualni raziskovalni sestanki/obiski).

Študenti v sklopu doktorskega študija pripravijo doktorski projekt, ki temelji na raziskovalnem delu v okviru interdisciplinarnega področja pedagogike, menedžmenta in zdravstva. V okviru tega je skupina strokovnjakov pregledala dispozicije doktorskih nalog, ki vključujejo predstavitev raziskovalnega dela znotraj doktorskega raziskovalnega projekta. Nekatere naloge predvidevajo tudi izvedbo raziskav v sodelovanju z bolniki oz. v zdravstvu. V okviru tega je smiselno, da se študenti in mentorji tudi ravnajo v skladu z Pravilnikom o sestavi, pristojnostih in načinu dela Komisije Republike Slovenije za medicinsko etiko, ki za doktorske naloge na področju zdravstva predvideva presojo etičnosti predlogov s strani nacionalne etične komisije. Prav tako je bilo izdano s strani Komisije Republike Slovenije za medicinsko etiko dne 2. 10. 2019 mnenje (dostopno na spletišču: <http://www.kme-nmec.si/>), da je potrebno, da doktorand vloži samostojno vlogo v ocenjevanje na Komisijo za medicinsko etiko. V kolikor projekti vključujejo raziskave na ljudeh je potrebno opraviti oceno etičnih vidikov doktorskega projekta.

Prav tako bi bila smiselna samo-ocena etičnih vidikov vsakršnega doktorskega projekta znotraj doktorske dispozicije. Odgovorno, etično skladno izvajanje raziskav je tudi poudarjen element v evropskem kodeksu o raziskovalni integriteti (The European Code of Conduct for Research Integrity). Dobra praksa visokošolskih zavodov je tudi samoocena etičnih vidikov raziskovalnih projektov s strani doktoranda, pri projektih, ki sicer formalne obravnave etične komisije ne potrebujejo. Ta praksa vzpodbuja razvoj odgovornega raziskovalca, ki bo lahko odgovorno in trajnostno deloval v širšem evropskem prostoru.

Študenti študijski program zaključijo z zagovorom doktorske disertacije. Pogoji za pristop k zagovoru je tudi, da so objavili članek v reviji s faktorjem vpliva (1. skupina revij), ali drugi reviji definirani kot pomembni reviji za proučevano področje (2. skupina) v okviru pravilnika o doktorskem študiju. Med te revije spadajo tudi slovenske revije, kot so a) Acta medico-biotechnica, b) Specialna in rehabilitacijska pedagogika, c) Onkologija, d) Rehabilitacija, e) Revija za ekonomske in poslovne vede, f) Slovenska kardiologija, g) Slovenska pediatrija, h) Revija za zdravstvene vede. Le te revije niso indeksirane v mednarodnih bazah. Za vzpodbujanje kvalitetnih objav doktorskih študentov je smiselno dvigniti nivo sprejemljivih revij za objavo dela povezanega z doktorsko disertacijo vsaj na nivo "Tuje in slovenske revije, ki so indeksirane v mednarodnih podatkovnih bazah in so pomembne za področje zdravstvenih ved, oziroma v drugih ekvivalentnih mednarodnih bazah, pomembnih za področja, ki jih razvija fakulteta, in sicer s področja teme doktorske disertacije", kakor že predvideva pravilnik z izpustitvijo slovenskih revij, ki v tovrstne baze niso vključene. Produkt doktorskega študija je doprinos k znanstveni disciplini v kateri deluje študent zaradi česar je smiselno da so minimalni standardi za zaključek doktorskega študija, da študent objavi članek v mednarodno prepoznavni reviji.

Na dalje 16. člen pravilnika o pripravi in izdelavi doktorske disertacije predvideva, da mora študent za dokončanje študijskega programa objaviti najmanj en članek iz vsebine disertacije. V okviru le tega pravilnik ne definira, da gre pri članku za izvirni znanstveno-raziskovalni članek (po COBISS tipologiji 1.01), temveč lahko študent predloži kot dokazilo o opravljenih obveznostih za zagovor doktorske disertacije, sledeč pravilniku, kakršen koli članek, ki vsebinsko ustreza doktorski disertaciji, tudi pregledni članek. Skupina strokovnjakov je mnenja, da temelji doktorski študij na razvoju samostojnega znanstveno-raziskovalnega projekta in temu primerno bi tudi študent naj izkazal svojo usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo s pomočjo izvirnega znanstvenega članka objavljenega v reviji primerne nacionalnega/mednarodnega dosega.

#### **d) praktično izobraževanje študentov:**

Obravnani študijski program ne vključuje praktičnega izobraževanja.

#### **e) ustreznost urnikov, števila govornih ur ali dostopnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev študentom:**

Glede na zaposlenost študentov, se študij izvaja v bloku (zaporedno izvajanje predmetov), popoldne in ob koncu tedna, kar študentom omogoča maksimalno prisotnost. Iz razgovorov s študenti je razvidno, da so visokošolski učitelji dobro odzivni ne le med kontaktnim potekom študija, temveč tudi preko različnih IT tehnologij, kar je glede na geografsko razpršenost tako študentov kot učiteljev, izjemno pomembno.

#### **f) ustreznost in usposobljenost kadrov v skladu s 13. členom meril ter zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

Vsi sodelujoči visokošolski učitelji in mentorji na programu 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu izpolnjujejo zakonsko predvidene standarde usposobljenosti in znanstvene aktivnosti. Vsi so veljavno izvoljeni v nazive visokošolskih učiteljev in izkazujejo znatno več kot minimalno zahtevanih 130 točk po SICRIS-u v zadnjih petih letih.

V zadnjih petih letih je raziskovalna skupina FZV s projekti pridobila 170,280,48EUR, to je do leta 2019. Trenutno so aktivni trije raziskovalni projekti, med njimi tudi aplikativni projekt ARRS IKP 2020-2023, vreden 400.067,76 EUR.

**g) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:**

Študijski program se izvaja v najetih prostorih Kluba za nadarjene učence in s souporabo prostorov Univerze v Novem mestu, vse na istem naslovu Na Loko 2. Študentom je na voljo fakultetna knjižnica, ki je odprta tudi konec tedna. Poleg klasične literature imajo študenti dostop do spletne baze Cinahl.

**Izpolnjuje standarde kakovosti**

**Prednosti:**

- Pridobljeni aplikativni projekt ARRS IKP 2020-2023 ponuja dobre možnosti za raziskovalno delo študentov.

**Priložnosti za izboljšanje:**

- Zgodnejši pristop k pripravi dispozicije doktorske disertacije;
- Zgodnejše imenovanje mentorja;
- Vključevanje večjega števila študentov v raziskovalne projekte, kar omogoča kritje materialnih stroškov študentov (raziskovalno delo, udeležba na konferencah, objave);
- Uradno sodelovanje na projektih z drugimi znanstvenoraziskovalnimi inštitucijami, zlasti tistimi, od koder prihajajo visokošolski učitelji in mentorji;
- Možnost razpisa tem/mentorjev, na/pri katerih bi lahko opravljali raziskovalno delo za doktorsko disertacijo;
- Vzpodbujanje razmisleka o etičnih vidikih raziskovalnih projektov v okviru priprave doktorske naloge (npr. v okviru dispozicije);
- Vpeti študente v mednarodne mobilnosti ali tudi virtualne načine povezovanja z akademskimi institucijami v tujini;
- Dvigniti standarde revij sprejemljivih za publikacijo doktorskega raziskovalnega dela;
- Natančno definirati pogoje tipa objave potrebne za izpolnitev obveznosti doktorskega študija z navedbo izvirnega znanstvenega članka kot edine sprejemljive tipologije članka za dokončanje doktorskega študija.

**5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.**

**a) ali je vsem študentom ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija:**

Izvedba programa je prilagojena izrednim študentom, saj se kontaktne ure izvajajo popoldne, oziroma ob koncu tedna. Predmeti se izvajajo po sistemu zaporedne izvedbe učnih enot, ki jim sledijo seminarji in preverjanje znanja. Izpitni roki so razpisani tudi

v rednih izpitnih obdobjih ali po dogovoru z nosilcem. Postopki za opravljanje izpita so opredeljeni v Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja. Iz razgovora s študenti in učitelji je razvidno, da je za počasnejše napredovanje (nihče še ni zagovarjal doktorske disertacije, 9 potrjenih dispozicij doktorske disertacije, ki je pogoj a vpis v 2. letnik) kriva zlasti narava njihovih zaposlitev. Načini opravljanja izpitov in kriteriji so določeni v učnih načrtih.

**b) ali je vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotovljeno spoštovanje njihove avtonomije pri poučevanju in raziskovanju ter pomoč in svetovanje pri razvijanju karijerne poti:**

Avtonomija pri poučevanju in raziskovanju je visokošolskim učiteljem zagotovljena v okviru raziskovalnih projektov financiranih s strani ARRS ali drugih fundacij, oziroma v okviru letnega delovnega načrta prijavljenih internih projektov. Fakulteta finančno podpira udeležbo na znanstvenih in strokovnih srečanjih in spodbuja objavlanje dosežkov znanstvenoraziskovalnega dela v ustreznih revijah.

**c) obveščenost deležnikov v skladu s 7. standardom 12. člena meril:**

FZV uporablja različne načine, da deležnike in javnost obvešča o študijskih programih, tudi o obravnavanem študijskem programu:

- Informacije so dostopne na spletni strani;
- Dostopno je tiskano informativno gradivo;
- Programi so oglaševani v radiu, tiskanih medijih;
- Udeležujejo se sejma Informativa;
- Program predstavijo na Dnevih odprtih vrat;
- Na zboru študentov je predstavljeno delo fakultete v preteklem letu;
- Vodstvo sodeluje s študentskim svetom;
- Predstavniki študentov so zastopani v organih šole;
- Za študente 3. stopnje je organiziran uvodni seminar, kjer študentom pojasni delovanje fakultete in način izvedbe študijskega programa.

**Izpolnjuje standarde kakovosti**

**Prednosti:**

**Priložnosti za izboljšanje:**

- Večji delež raziskovalnih projektov, katerih prijavitelji so sodelavci na doktorskem študijskem programu omogoča večjo avtonomijo in boljše vključevanje študentov v raziskovalno delo;
- Večji poudarek raziskovalnemu delu že v prvem letniku in zgodnja izbira mentorja bi verjetno pripomogla h hitrejšemu zaključevanju študija.

**POVZETEK**

Program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu se na FZV Univerze v Novem mestu izvaja od šolskega leta 2016/2017. Do sedaj je bilo v štirih letih vpisanih 38 (17, 4, 10, 7) študentov. Do jeseni 2020 je bila dispozicija doktorske teme na senatu odobrena 9 kandidatom. Do evalvacije, 24. 9. 2020, še noben kandidat ni zagovarjal doktorske disertacije.

FZV Univerze v Novem mestu ima razvit učinkovit sistem kakovosti, ki ga v celoti implementira tudi za presojeni študijski program 3. stopnje. Na osnovi zbranih informacij fakulteta načrtuje reorganizacijo študijskega programa, ki bi vodila k delni razbremenitvi študentov s smiselnim združevanjem sorodnih predmetov, uvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v študijski program že od prvega letnika dalje in oblikovanjem vsebinskih usmeritev, ki bi vsebovale tudi področje fizioterapije.

Študijski program se izvaja kot izredni študij, popoldne in ob koncu tedna. Če je vpisanih manj kot 5 študentov, se kontaktne ure izvajajo kot konzultacije. Posamezni predmeti se izvajajo v zaporednih blokih. Vsaki sledi preverjanje znanja. Za kvalitetno izvedbo študijskega programa 3. stopnje, je bistvenega pomena obseg in kvaliteta znanstvenoraziskovalnega dela. Študenti so povabljeni, da sodelujejo na znanstvenoraziskovalnih projektih, ki se izvajajo na FZV UNM in svoje rezultate predstavljajo v obliki ustreznih publikacij in udeležbo na znanstvenih srečanjih, kot je opredeljeno v Pravilniku o pripravi in zagovoru doktorske disertacije. V okviru tega je smiselno, da se študenti in mentorji tudi ravna v skladu z Pravilnikom sestavi, pristojnosti in načinu dela Komisije Republike Slovenije za medicinsko etiko, ki za doktorske naloge na področju zdravstva predvideva presojo etičnosti predlogov s strani nacionalne etične komisije. Pred zagovorom doktorske disertacije naj bi kandidati objavili vsaj en članek v revijah, opredeljenih v Pravilniku. Za vzpodbujanje kvalitetnih objav doktorskih študentov je smiselno dvigniti nivo sprejemljivih revij za objavo dela povezanega z doktorsko disertacijo vsaj na nivo "Tuje in slovenske revije, ki so indeksirane v mednarodnih podatkovnih bazah in so pomembne za področje zdravstvenih ved, oziroma v drugih ekvivalentnih mednarodnih bazah, pomembnih za področja, ki jih razvija fakulteta, in sicer s področja teme doktorske disertacije", kakor že predvideva pravilnik z izpustitvijo slovenskih revij, ki v tovrstne baze niso vključene.

Študentje so povabljeni, da se vključujejo v mednarodne izmenjave, vendar je dejstvo, da so vsi zaposleni, velika ovira za njihovo vključevanje.

## SUMMARY

The 3rd level study program Education and Management in Health Care has been implemented at the FZV of the University of Novo mesto since the school year 2016/2017. So far, 38 (17, 4, 10, 7) students have been enrolled in four years. By the fall of 2020, the 9 dispositions of the doctoral thesis were approved by in the Senate. Until the evaluation, on 24 September 2020, no candidate had defended his doctoral dissertation.

FZV of the University of Novo mesto has developed an effective quality system, which is fully implemented for the assessed study program of the 3rd level as well. Based on the information gathered, the faculty plans to reorganize the study program, which would lead to partial relief of students by meaningfully combining related subjects, introducing scientific research work into the study program from the first year onwards and creating content orientations that would also include physiotherapy.

The study program is conducted as part-time study, in the afternoons and on weekends. If less than 5 students are enrolled, contact hours are conducted as consultations. Individual subjects are executed in successive blocks. Each is followed by a knowledge test. The scope and quality of scientific research work is essential for the quality

implementation of the 3rd level study program. Students are invited to participate in scientific research projects carried out at FZV UNM and present their results in the form of relevant publications and participation in scientific meetings, as defined in the Rules on the preparation and defence of a doctoral dissertation. In this context, it makes sense that students and mentors also act in accordance with the Rules on the composition, competencies and manner of work of the Commission of the Republic of Slovenia for Medical Ethics, which provides the assessment of the ethics of proposals by the National Ethics Commission. Prior to the defence of the doctoral dissertation, candidates should publish at least one article in the journals defined in the Rules. In order to encourage quality publications of doctoral students, it makes sense to raise the level of acceptable journals for the publication of work related to the doctoral dissertation at least to the level of "Foreign and Slovenian journals indexed in international databases and important in health sciences or other equivalent international databases. important for the fields developed by the faculty, namely in the field of the topic of the doctoral dissertation", as already provided by the Rules with the omission of Slovenian journals that are not included in such databases.

Students are invited to engage in international exchanges, but the fact that they are all employed is a major barrier to their involvement.

### **Izpolnjevanje standardov kakovosti**

<b>Izpolnjuje standarde kakovosti</b>
Študijski program 3. stopnje Edukacija in menedžment v zdravstvu izpolnjuje predvidene standarde kakovosti.
<b>Delno izpolnjuje standarde kakovosti</b>
<i>Navedite do 10 ugotovljenih primerov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.</i>
<b>Ne izpolnjuje standardov kakovosti</b>
<i>Navedite do 10 ugotovljenih primerov neizpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.</i>

### **Odličnost**

<i>Ali kako opažanje, ki ste ga označili za prednost, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.</i>
--

### **Priloge:**

- Urnik obiska s sogovorniki
- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.