



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

POROČILO O PRESOJI

| | | |
|------------|------------------|---------|
| Prejeto | 23 -05- 2011 | Priloge |
| Sign. znak | Številka zadeve: | Vredn.: |
| 3102 | 6055439/2010 | |

VLOGE ZA PRVO AKREDITACIJO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

| | |
|--------------------------|--|
| Ime študijskega programa | Izpopolnjevanje za poučevanje naravoslovja v 6. in 7. razredu osnovne šole |
| Stopnja in vrsta | Izpopolnjevalni program |
| Trajanje | 1 leto |
| Vlagatelj | Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Univerza v Mariboru |
| Predlagatelj | Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Univerza v Mariboru |

| |
|---|
| Področja presoje |
| 1. vpetost v okolje (9. člen) |
| <p>1. izkazano sodelovanje ali namere o sodelovanju s podjetji, organizacijami Fakulteta razvija svojo vizijo centra naravoslovnega izobraževanja in naravoslovnega raziskovanja v regiji. Vpeta je v širši nacionalni in mednarodni prostor, predvsem v neposredne sosednje regije. Fakulteta sodeluje z lokalnim in širšim slovenskim okoljem z namenom ustanavljanja in krepitev raziskovalnih skupin v sodelovanju z gospodarstvom. Pri izvajanju pedagoške prakse sodeluje z območnimi osnovnimi in srednjimi šolami, v ta namen podpisan sporazum o sodelovanju z osnovnimi in srednjimi šolami.</p> <p>2. povezanost med kompetencami diplomantov in razpoložljivimi zaposlitvami v okolju; zaželeno analize o zaposlitvenih možnostih diplomantov Fakulteta ima do sedaj izkazano dobro zaposljivost študentov in primeren vpis novih študentov. Potreba po programu za izpopolnjevanje je utemeljena z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr.), in Pravilniku o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v devetletni osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 57/99, 8/01, 64/01m 73/03, 72/07, 90/08) kdo se lahko zaposli v osnovnem izobraževanju za poučevanje predmeta naravoslovje v 6. in 7. razredu osnovne šole. Dejanske potrebe po tovrstnih kadrih, utemeljene s prikazom potreb Zavoda za zaposlovanje niso dostopne. Ustrezno podporo programu glede na kompetence in zaposljivost je izdalo MŠŠ.</p> <p>Predlog Dejanski prikaz potreb po kadrih s predlaganim študijskim programom.</p> |
| 2. delovanje visokošolskega zavoda (10. člen) |
| <p>1. poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost FNM ima izdelano vizijo in poslanstvo (dostopno na spletu) svojega delovanja. Vizija je postavljena precej ambiciozno, med drugim vključuje cilj postati vodilna fakulteta na znanstvenoraziskovalnem področju na UM in širše. Drugi cilji kot na primer: sistematično razvijati bazično in aplikativno raziskovalno delo na nacionalnem in mednarodnem nivoju in</p> |

spodbuditi ustanavljanje in krepitev raziskovalnih skupin v sodelovanju z gospodarstvom, so bolj realistični. Poslanstvo Fakultete je v celoti orientirano v naravoslovno izobraževanje in s tem povezano raziskovanje in povezovanje v nacionalnem in mednarodnem okviru, delno pa zajema tudi raznovrstne in dobro zastavljene raziskovalne dejavnosti.

Strategija razvoja je usmerjena tako na področje izobraževanja kot na področje raziskovanja in temelji na krepitvi in širitvi raziskovalne baze fakultete. Raziskave vključene v programe in projekte so predvsem s področij matematike, računalništva, fizike, biologije in ekologije, manj pa so usmerjene v kemijo.

2. načrt notranje organiziranosti zavoda z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh

Organizacijska shema fakultete je postavljena skladno s statutom Univerze v Mariboru in sledi sorodnim ustanovam v državi. Določene so pristojnosti in odgovornosti zaposlenih. S statutom opredeljen del obveznosti učiteljev sodelavcev in raziskovalcev je tudi sodelovanje pri upravljanju fakultete. S sodelovanjem v senatu, različnih komisijah ali v okviru oddelkov in kateder imajo učitelji, sodelavci in raziskovalci možnost za sooblikovanje ciljev razvoja, strategij uresničevanja in določanja oblik zasledovanja in zagotavljanja kakovosti. Iz dokumentacije je tudi razvidno, da ima Fakulteta dovolj velik učiteljski in raziskovalni potencial za uresničevanje svojega poslanstva. Študenti so skladno s statutom zastopani v različnih organih Fakultete (akademski zbor, senat, komisije...). Svoj del pri sooblikovanju študijskih in drugih aktivnosti v katerih so udeleženi študenti pa lahko prispevajo tudi preko študentskega sveta.

3. ustreznost uvrstitev v klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI)

V dokumentih prijave programa je ustrezno uporabljena ISCED, FRASCATI in KLASIUS klasifikacija.

4. načrti o znanstveno-raziskovalnem delu – SICRIS datoteka, spletna stran zavoda

Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru v delu strateškega načrta, ki se nanaša na raziskovalno dejavnost sledi viziji in težnjam po odličnosti. Poudarek je na povečanju števila raziskovalnih projektov in razvijanju koncepta akademsko- podjetniških povezav. Na področju povezovanja raziskovanja in izobraževanja poudarjajo raziskovanje kot izhodišče za izobraževanje in prenos znanj v družbo. Podobno kot ostali visokošolski zavodi težijo k povečanju števila odmevnih znanstvenih objav in večje izkoriščanje intelektualnega potenciala na področju raziskovanja. To kar izpostavlja Fakulteto je organiziranost raziskovalnih dejavnosti v okviru institutov in solidna baza raziskovalcev. Vpetost v okolje dokazujejo številni aplikativni projekti. Posodobljena in nova raziskovalna oprema ter laboratoriji bodo spodbudili in posodobili, tako pedagoški proces kot raziskovalno dejavnost.

5. znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov

Pregled raziskovalnih dejavnosti, ki se odražajo v raziskovalnih projektih in objavljenih delih dokazuje povezanost med učnimi vsebinami in raziskovalnim delom visokošolskih učiteljev. Fakulteta za naravoslovje in matematiko ima, čeprav je še mlada članica univerze dobro oblikovano in dokaj utrjeno mrežo sodelovanja v znanstveno-raziskovalnem delu. Iz

dokumentov je razvidno tako nacionalno kot mednarodno sodelovanje.

6. ustreznost kadrov – veljavna habilitacija

Učitelji, ki so predvideni za sodelovanje v predlaganem programu imajo ustrezno habilitacijo v času nastajanja programa.

7. sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole)

FNM ima sklenjene sporazume za praktično usposabljanje z dvema srednjima šolama in petimi osnovnimi šolami. V sporazumu so opredeljeni odnosi in med obema sodelujočima zavodoma.

3. kadri (11. člen)

1. kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju.

V predlogu navedeni visokošolski učitelji so ustrezno razporejeni na predmete, ki so tudi sicer njihovo polje strokovnega delovanja in raziskovanja. Priložena so potrdila s privolitvijo k sodelovanju v programu. Predvidevamo, da ima fakulteta tudi ustrezno podporno osebje, asistente, tehnične sodelavce, ki bodo sodelovali v programu. Ker je nov program zagotovljen s sodelovanjem učiteljev in sodelavcev, ki so že vključeni v ostale programe FNM je vprašljiva njihova dejanska obremenitev.

Predlog:

izračun dejanske obremenitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev z novimi programi.

2. veljavna izvolitev ali v postopku (glej 2/6)

3. merila za izvolitve

Postopek izvolitev in merila za izvolitve določa Univerza v Mariboru, tako postopek kot merila so skladna z zakonom.

4. oblikovanje senata in njegova struktura

Sestava in delovanje senata je skladno s statutom Univerze v Mariboru in FF.

5. podporni delavci, služba za študentske zadeve

Program ima ustrezno podporo upravno-administrativnih in tehničnih sodelavcev. V kolikšni meri se z novimi programi povečuje njihova obremenitev ni podatkov. Tudi ni podatka ali bodo študenti programa vključeni v obstoječi Referat za študentske zadeve ali v posebno enoto za stalno izpopolnjevanje oz. doživljenjsko učenje. Referat za študijske zadeve, študente obvešča predvsem preko spletnih strani. Referat na spletni strani redno objavlja obvestila različnih vrst. Študenti se lahko prijavljajo in odjavljajo od izpitov preko univerzitetne aplikacije, ki ima navedenih še nekaj povezav. Študente o spremembah terminov izpitnih rokov, predavanj, govornih ur idr. obveščajo preko spleta, kjer objavljajo tudi rezultate izpitov.

4. študenti (12. člen)

1. povezanost načrtovanih vpisnih mest in potreb po diplomantih

Predlagatelj načrtuje 45 vpisnih mest, po 15 mest za vsak sklop. Sklepamo, da so potrebe po predlaganem programu skladne s potrebami po učiteljih naravoslovnih predmetov na predmetni stopnji O.Š. Natančnejšega izračuna potreb po tovrstnih kadrih predlagatelj ni priložil.

2. svetovalna služba

Za študente, ki se udeležujejo izpopolnjevanja ni predvidena posebna oblika svetovanja. Predvideno je svetovanje v obliki konzultacij z učitelji, ko je to potrebno.

3. redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Na ustrezno zaposlitev v referatu za študentske zadeve sklepamo iz informacij na spletni strani, kjer so na voljo referenti za informacije o vpisu in poteku študija ter drugem.

4. vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo - 33. člen ZviS)

Vključevanje študentov v raziskovalne projekte v programih izpopolnjevanja zaradi intenzivnosti študija in specifične zasnove študija ni predvideno.

5. praktično usposabljanje.

Praktično usposabljanje je zagotovljeno v predmetniku in izraženo s številom kreditnih točk, kontaktnimi urami in urami samostojnega študija. Glede na to, do so potencialni udeleženci že formirani učitelji naravoslovnih predmetov, ugotovljamo preveliko število ur namenjenih praksi (nastopom, hospitacijam...).

Predlog

Zmanjšanje število ure prakse in povečanje števila izbirnih predmetov.

6. organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda.

Študentje se združujejo v Študentski svet FNM in so vključeni v delovanje Akademskega zbora, Senata članice in v komisije v skladu v Zakonom o visokem šolstvu. V Statutu UM so študentske glasovalne pravice v akademskem zboru omejene na »študentske zadeve«. S spletne strani fakultete lahko razberemo, da so študentje aktivno vključeni v upravljanje zavoda.

7. kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Navedene so različne oblike rednega zbiranja podatkov o kakovosti študija, ki jih nameravajo izvajati. Fakulteta zbira podatke o kakovosti študija z anonimnimi anketami med študenti, pedagoškimi delavci in podjetji. Podatke o kakovosti zbirajo tudi s pomočjo evalviranja dela pedagoških delavcev in evalviranja vsebin izobraževanja. V zbiranje podatkov nameravajo vključiti vse zaposlene in študente. Niso pa omenjene analize teh podatkov in predvideni

ukrepi.

Ostale podatke, ki skupno oblikujejo oceno fakultete z vidika kakovosti študija (prehodnost, dolžina študija...) pripravljajo občasno (letna poročila, poročila za akreditacijo).

5. materialni pogoji (13. člen)

1. ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

Vlagatelj izkazuje vse potrebne dokaze o posedovanju in ustreznosti (izpisi iz zemljiške knjige in uporabno dovoljenje) prostorov in opreme. Izvedba programa tako pedagoškega kot raziskovalnega poleg predavalnic ali seminarских prostorov zahteva še vrsto specializiranih učilnic in laboratorijev. V dokumentih je podana (dokaj nepregledno) delitev prostorov ob razpadu Pedagoške fakultete na tri nove fakultete in celoten pregled opreme.

Predlagamo

Preglednejši opis prostorov in opreme namenjene izvajanju programa ter izjavo o razpoložljivosti prostorov glede na visoko stopnjo zasedenosti prostorov in opreme z različnimi študijskimi programi.

2. prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami

O posebnih prilagoditvah za študente s posebnimi potrebami nimamo podatkov.

3. zadostni finančni viri

Pri izračunu sredstev za izvajanje študijskega programa za izpopolnjevanje je vlagatelj uporabil vrednosti kot jih priznava Ministrstvo za šolstvo in šport za izvedbo študijskih programov izpopolnjevanja izobrazbe v sistemu nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Upoštewane so izhodiščne vrednosti, ki veljajo za študijsko leto 2010/2011.

Izvedbo študijskega programa za izpopolnjevanje izobrazbe bo sofinanciralo Ministrstvo za šolstvo in šport (MŠŠ) v višini določeni s strani MŠŠ za posamezno šolsko leto za udeležence zaposlene na področju vzgoje in izobraževanja. Udeleženci vključeni v program, ki niso zaposleni na področju vzgoje in izobraževanja, po predhodni odobritvi resornega ministrstva, sami plačajo 100 % vrednost programa na udeleženca.

4. IKT

Za izvajanje programa je zagotovljena zadovoljiva IKT struktura. O številu razpoložljivih računalnikov na študenta ni podatkov.

5. knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

Študenti in učitelji uporabljajo skupno knjižnico treh fakultete, ki je največja knjižnica na UM. Knjižnica deluje po standardih sodobnih univerzitetnih knjižnic (dostopi do baz, referenčna gradiva zavoda, izmenjave...) ima primerno število periodičnih publikacij in čitalniških mest. Za nove programe načrtujejo nabavo ustrezne literature. S spletne strani pa je razvidno, da je število posameznega izvoda premajhno glede na število študentov. Študente moti tudi dejstvo,

da čitalnica knjižnice ni fizično ločena od prostora za izposajo.

6. zagotavljanje kakovosti (14. člen)

1. upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti

Na UM so izdelali model notranjih institucionalnih evalvacij, ki bo prispeval k bistveno boljši pripravljenosti FNM UM pred obveznim cikličnim zunanjim preverjanjem vodenja in obvladovanja kakovosti s strani NAKVIS.

Tako ima tudi FNM vzpostavljen sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti delovanja visokošolskega zavoda in izvajanja posameznih študijskih programov. V okviru tega izvajajo samoevalvacije dejavnosti. Postopek samoevalvacij določa Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic. Samoevalvacijska poročila ter iz njih izhajajoče akcijske načrte, ki vsebujejo predloge in potrebne ukrepe za odpravo ugotovljenih slabosti ter krepitev ugotovljenih prednosti, poleg pristojne komisije redno obravnava tudi Senat FNM UM. Kriterije za samoevalvacijo, bodo dopolnili z elementi, ki jih opredeljujejo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/2010).

2. načrtovanje in izvajanja periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

Načrtujejo periodične evalvacije programa in njenega izvajanja z uporabo študentskih anket po zaključenem sklopu predavanj posameznega predmeta, v vsakem letniku in zaključku študija, evalvacijo dela pedagoških delavcev o načinih, oblikah in metodah dela, evalvacijo vsebin in gradiv ter evalvacijo načinov in oblik izvedbe izpopolnjevanja.

Pri samoevalvaciji se bodo upoštevali ustrezni pravilniki in merila UM in NAKVIS-a.

Predvidena je tudi ocena dejanske obremenitve udeležencev za prvi dve vpisni generaciji, nato pa najmanj vsaki dve leti. Ni pa izrecno napisano, da se bodo evalvacije izvajale tudi v programih izpopolnjevanja.

3. vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

Glede na organizacijsko strukturo ter Poslovnik kakovosti je zagotovljena udeležba vseh sodelujočih v izobraževalnem procesu pri zagotavljanju in presoji kakovosti.

7. potreba po študijskem programu (16. člen)

1. izkazanost potreb relevantnega okolja; zaposljivost diplomantov (glej 1/1 in 4/1))

8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi

1., 2. in 3. stopnja (17. člen)

1. študijski program: upoštevanje študijskih področij, usklajenost in konsistentnost študijskega programa; skladnost s cilji

Program Izpopolnjevanje za poučevanje naravoslovja v 6. in 7. razredu osnovne šole je program, ki usposablja že formirane učitelje naravoslovja za pouk predmeta Naravoslovje v 6. in 7. razredu O.Š. Program upošteva študijska področja, ki so jih kandidati že absolvirali in je usmerjen na manjkajoča znanja drugih naravoslovnih in pedagoških področij. Upošteva kurikulum O. Š. in je glede tega večinoma usklajen s potrebami bodočih učiteljev predmeta

Naravoslovja. V predmetniku izstopa kemijski del, ki je v primerjavi z drugima (biološki, fizikalni) manj usmerjen na stroko (kemijo) in v večji meri na didaktiko, ki na ta način postaja prevladujoča. Tudi izbirnost v kemijskem delu je omejena, med izbirnimi predmeti je predmet, ki je vsaj po naslovu blizu enemu od obveznih predmetov. Učni načrti vsaj do neke mere upoštevajo predznanja kandidatov in so usmerjeni na povezovanje vsebin in predstavljanje temeljnih naravoslovnih pojmov in zakonitosti.

Učni načrti so večinoma napisani jasno in notranje skladno, po jasnosti in berljivosti nekoliko izstopajo le načrti za kemijski del.

Predlog

Sprememba predmetnika v kemijskem delu in redakcija načrtov v kemijskem delu s ciljem večje jasnosti, notranje skladnosti in boljše berljivosti.

2. podatki o programu: klasifikacija, stopnja, vrsta, trajanje, smeri, moduli

Program je ustrezno klasificiran po ISCED, KLASIUS in FRASCATI nomenklaturi, je izpopolnjevalni program in traja eno leto. Program sestavljajo trije vsebinski sklopi ali tri smeri (kemijski, fizikalni, biološki), ki so različno obsežne ter praktično usposabljanje. Celoten program je ovrednoten s 60 KT (Merila za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev Ur. l. RS 70/08), vendar jih kandidati v okviru predloženega programa lahko zberejo le, če izberejo dve smeri od katerih je ena biologija. Iz predloga ni razvidno kakšna je obremenitev (obveznosti študenta) v primeru izbire le enega manjkajočega predmeta, ali dveh sklopov, če eden od njih ni biologija.

Predlog

Opredelitev obremenitev študenta v primeru izbire le enega vsebinskega sklopa.

3. usklajenost ciljev in načrtovanih učnih izidov ter kompetenc.

Po pregledu učnih načrtov ugotavljamo, da v večini primerov obstoja usklajenost med cilji vsebinami in učnimi izidi. Opažamo pa tudi nekaj neskladij, na primer nejasno delitev splošnih in predmetno specifičnih kompetenc in njihovo podvajanje. Obseg kompetenc je glede na predizobrazbo kandidatov in obseg študija (60 KT) prevelik.

Predlagamo

Predlagatelj naj ponovno pregleda in uskladi kompetence, tako splošne kot predmetno specifične, ki naj bodo usmerjene na usposabljanje za poučevanje integriranega naravoslovja. Uskladiti je potrebno vsebine in cilje v učnih načrtih z obsegom ur in številom kreditnih točk, tudi tu je opazno nesorazmerje. Opažamo tudi različno razumevanje avtorjev učnih načrtov, kaj so prenosljive spretnosti.

Pri navedbi študijskih virov predlagamo navedbo novejših študijskih virov. Nekateri učni načrti so gostobesedni in za bralca težko razumljivi.

4. mednarodna primerljivost študijskega programa

V vlogi za akreditacijo programa ni izdelane primerjalne študije.

5. dokazovanje mednarodnega sodelovanja zavoda

Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru je vključena v vrsto raziskav in projektov ter drugih mednarodnih aktivnosti. Pospesevanje mobilnosti, tako študentov kot učiteljev je eden od prednostnih ciljev, ki se uspešno uresničuje. Drugo dokaj uspešno področje delovanja FNM je organizacija mednarodnih srečanj ali aktivna udeležba na znanstvenih srečanjih v tujini in doma. Učitelji in raziskovalci FNM prav tako uspešno predstavljajo svojo raziskovalno in strokovno dejavnost v mednarodnih in nacionalnih znanstvenih in strokovnih publikacijah.

6. izpolnjevanje z zakonom predpisanih pogojev (35. člen ZviS; skladnost strukture študijskega programa in obremenitve v KT s strukturo kontaktnih ur; težnje k naknadnemu prilagajanju števila kontaktnih ur glede na število vpisanih študentov; kompetence – razlikovanje med programi po stopnjah)

Predmetnik programa in posamezni predmeti so opredeljeni s kreditnim točkami. Razmerje med obveznimi in izbirnimi predmeti je na spodnji meji priporočenega (10%). Razmerje med predavanji, seminarji in vajami je 52, 17, 31. To ocenjujemo kot primerno, če so v oblike seminarskega dela vključene sodobne oblike študija.

Delitev med kontaktnimi urami in individualnim delom študentov (50 : 50) je primerljiva z redni študijem, čeprav je predlog programa deklariran kot izredni študij. Navedena pa je tudi možnost, spreminjanja kontaktnih ur v študij na daljavo in sicer do 50% kontaktnih ur. V tej obliki se predlagano doizobraževanje približuje izrednemu študiju. Glede na predvidene kompetence je program bližje študiju na II. stopnji kot na I. stopnji.

Predlog

Sistemske urediti druge oblike študija, ne le delitev oblik na redni in izredni študij.

7. priznavanje predhodno pridobljenih znanj

Priznavanje predhodno pridobljenih znanj v predlogu programa ni predvideno.

8. ocenjevanje, napredovanje, prehodi, načini in oblike izvajanja študijskega programa

Določeni načini ocenjevanja so: ustni in pisni izpiti; ustni in pisni kolokviji; ocena izdelave in predstavitve seminarskih nalog, izdelki in projekti; reševanje realnih problemov; reševanje odprtih nalog / problemov in učni nastop.

Natančneje so oblike preverjanja opredeljene v učnih načrtih posameznih predmetov in usklajene s splošnimi pravili ocenjevanja, ki jih določi Senat Fakultete za naravoslovje in matematiko UM in drugi pravilniki Univerze v Mariboru.

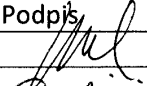

9. vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa (natančno sledenje – vpis: 38. člen za 1. stopnjo, 38.a člen za 2. in 3. stopnjo; – omejitev: natančno sledenje določilom 41. člena) določijo se lahko samo z zakonom predvideni pogoji v primeru vpisa in omejitve

Pogoji za vpis in merila za izbiro v primeru večjega vpisa kot je razpisanih mest so natančno opredeljeni.

10. dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Pogoji za dokončanje izobraževanja so opredeljeni in so v skladu z zakonom in statutom visokošolskega zavoda. Navedena je listina, ki jo prejme udeleženec ob koncu programa kot priznavanje izobrazbe in usposobljenosti za poučevanje predmeta Naravoslovje v 6. in 7. razredu.

Mnenje komisije: Ne glede na pomanjkljivosti menimo, naj bi program za **izpopolnjevanje za poučevanje naravoslovja v 6. in 7. razredu osnovne šole** NAKVIS akreditiral – s pogojem, da predlagatelj upošteva pripombe in v roku, ki ga določi NAKVIS pripravi dopolnjen program ter ga ponovno posreduje v pregled in dokončno potrditev ali zavrnitev.

| | Ime in priimek | Datum | Podpis |
|------------|---------------------|-----------|---|
| Predsednik | Dr. Dušan Krnel | 17.5.2011 |  |
| Član | Dr. Tomislav Cvitaš | 17.5.2011 |  |
| Član | Romana Kozan | 17.5.2011 | |

10. dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Pogoji za dokončanje izobraževanja so opredeljeni in so v skladu z zakonom in statutom visokošolskega zavoda. Navedena je listina, ki jo prejme udeleženec ob koncu programa kot priznavanje izobrazbe in usposobljenosti za poučevanje predmeta Naravoslovje v 6. in 7. razredu.

Mnenje komisije: Ne glede na pomanjkljivosti menimo, naj bi program za **izpopolnjevanje za poučevanje naravoslovja v 6. in 7. razredu osnovne šole** NAKVIS akreditiral – s pogojem, da predlagatelj upošteva pripombe in v roku, ki ga določi NAKVIS pripravi dopolnjen program ter ga ponovno posreduje v pregled in dokončno potrditev ali zavrnitev.

| | Ime in priimek | Datum | Podpis |
|------------|---------------------|-----------|---------------------|
| Predsednik | Dr. Dušan Krnel | 17.5.2011 | |
| Član | Dr. Tomislav Cvitaš | 17.5.2011 | <i>T. Cvitaš</i> |
| Član | Romana Kozan | 17.5.2011 | <i>Romana Kozan</i> |