



NACIONALNA AGENCIJA RS  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVIJU

n · a · k · v · s  
s · q · a · a

Priloga	Naloga o visoki prihodnost	
Prejeto	24-06-2015	
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
213	6033-23/2014/15	

## POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Ljubljani**

Predlagatelj/i: **Teološka fakulteta**

Študijski program/i: Enovit magistrski program Teologija

Datum obiska: **16. 2. 2015**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 18. 12. 2014 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

- predsednik(ca) Bojan Borstner, FF, Univerza v Mariboru
- član(ica) Rudolf Englert, Univerza Duisburg—Essen
- član(ica) Tine Janežič, PF, Univerza v Mariboru
- član(ica) \_\_\_\_\_

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Tatjana Horvat

**Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov:**

**Datum oddaje skupnega poročila agenciji:** 4. 5. 2015

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu: \_\_\_\_\_

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu: \_\_\_\_\_

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila: \_\_\_\_\_





n·a·k·v·i·s

s·q·a·a



Nalozba eviša prihodnost

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **5. 1. 2015**. Obisk zavoda Teološka fakulteta, UL je bil opravljen dne/međ 16. 2. 2015 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 15. 2. 2015, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji. Po analizi Odzivnega poročila, ki ga je pripravila Teološka fakulteta UL in nam je bilo posredovano 11. 6. 2015, je skupina strokovnjakov pripravila končno evalvacijsko poročilo.

## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

### Merila za akreditacijo (17. člen)

Skladnost formalne in vsebinske sestave študijskega programa z zakonom po ustreznih področjih ter znanstvenih ali umetniških disciplinah za katere je zavod ustanovljen; strokovna doslednost in konsistentnost, skladnost z opredeljenimi cilji, učnimi izidi in kompetencami diplomantov; splošni podatki: značilno ime v skladu z razvrstitvijo študijskega področja po ISCED, KLASIUS in Frascati oz. umetniškega področja, stopnja, vrsta, trajanje, smeri oz. moduli; skladnost temeljnih ciljev in učnih izidov z vsebino in ravnijo programa; opredeljene splošne in predmetno-specifične kompetence; mednarodna primerljivost z najmanj tremi sorodnimi tujimi programi; usklajenost programov, ki izobražujejo za regulirane poklice z ustrežno zakonodajo EU; izkazano mednarodno sodelovanje (projekti, programi, tematska omrežja, mobilnost, vpis tujih študentov); usklajenost predmetnika in ciljev programa, usvojitvev opredeljenih učnih izidov in kompetenc; ovrednotenje obveznosti po Merilih ECTS; delež izbirnosti; navedene učne enote, razmerje predavanj, seminarjev, vaj, individualnega dela študenta ter delež in način izvedbe praktičnega usposabljanja, vertikalna in horizontalna povezanost predmetov, učni načrti z opredeljenimi pogoji za začetek dela, vsebino, temeljno literaturo, cilji in učnimi izidi, metodami poučevanja ter načini preverjanja znanja; skladnost pogojev za vpis in meril za izbiro ob omejitvi vpisa z zakonom; priznavanje predhodno pridobljenega znanja; omogočeno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc ter spremljanje študentovega napredka preko načinov ocenjevanja; pogoji za napredovanje po programu; skladnost določb o prehodih med programi in pogojev za dokončanje z zakonom, merili za prehode ter statutom zavoda; skladnost načinov in oblik izvajanja študija z vsebinskim področjem programa; določeni pogoji za dokončanje študija; skladnost strokovnega naslova ter njegove okrajšave z zakonom.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani program izpolnjuje merila za akreditacijo v točki Organizacija in izvedba izobraževanja.

- **Analiza ugotovitev**

Enovit magistrski študijski program Teologija je pripravljen skladno z zakonskimi določili in vsebuje vse nujne in zadostne elemente, ki so zahtevani. Teološka fakulteta (TEOF) UL je registrirana za področje, v katero se umešča presojani program, ki je ustrezno razvrščen tudi po vseh predvidenih klasifikacijah študijskih področij. Temeljni cilji in učni izidi so v presojanem programu skladni z načrtanimi splošnimi in predmetno specifičnimi kompetencami, ki jih dosegajo diplomanti. Program je v celoti primerljiv z ustreznimi tujimi programi in je usklajen z zahtevami in napotki Kongregacije za Katoliško vzgojo in AVEPRO, mednarodne agencije, registrirane pri Evropski zvezi za ocenjevanje programov katoliške teologije. Takšna zasnova programa omogoča študentom – tako odhajajočim v tujino kot prihajajočim iz tujine – dejansko aktivno izmenjavo, katere dosežki predstavljajo integralni del doseženih učnih izidov in kompetenc diplomantov. Notranja logika predmetnika in horizontalna ter vertikalna povezanost posameznih gradnikov ustreza izhodiščni intenci presojanega programa – izobraziti in usposobiti diplomante za pastoralno katehetsko, vzgojno in socialno delo osredinjeno na človeka kot družbeno odnosno in duhovno bitje, ki vedno znova presega ujetost trenutka. Skladno z navodili Kongregacije je TEOF pripravila tudi spremembe programa, ki sledijo izvornim načelom teološkega izobraževanja – duhoslovna vedenja kot podlaga teološkim. Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je



n · a · k · v · i · s

s · q · a · a



Nalozba v času prihodnosti

korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije. Strokovni naslov in njegova okrajšava sta skladna z osnovnimi cilji, doseženimi učnimi izzidi in pridobljenimi kompetencami diplomantov ter upoštevata zastavljen zakonski okvir.

### **Prednosti**

Skladna in konsistentna zasnova programa, ki izhaja iz tradicije in vključuje nova spoznanja tako s področja filozofije, bibličnih ved kot tudi uporabnih dimenzij teologije.

Dobro vzpostavljen sistem sprotnega ugotavljanje značilnosti, pomanjkljivosti in težav presojanega študijskega programa.

Vključevanje zunanjih deležnikov v izboljševanje in prenavljanje presojanega študijskega programa.

Dobri medčloveški odnosi tako med študenti in učitelji kot tudi med študenti, učitelji in delavci v podpornih službah.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Vzpostavitev sistema za ustrezno odzivnost študentov v e-anketah, da se bo zagotovilo relevantno ugotavljanje dejanske obremenitve študentov.

Omogočanje vključevanja prakse v zadnjih dveh letnikih študija – predvsem za laiške študente.

Razporeditev posameznih predmetov v posamezne letnike, ki bo upoštevala navodila Kongregacije za katoliško vzgojo.

Analiza razmerja med kreditnimi točkami in delovnimi obveznostmi pri posameznih premetih.

Razvijanje projektnega dela in vključevanje študentov v raziskovalno delo.

### **Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.



## 2. VPETOST V OKOLJE

### Merila za akreditacijo (27. člen)

Objavljeno poslanstvo in strategija zavoda, vloga zavoda pri gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja, ugotavljanje učinkov delovanja zavoda; racionalna raba javnih virov; povezanost z razvojem okolja, posebej pa povezanost z diplomanti; seznanjenost z zaposlenostjo diplomantov, spremljanje njihove konkurenčnosti, učnih izidov in kompetenc.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani program izpolnjuje merila za akreditacijo v poglavju Vpetost v okolje.

- **Analiza ugotovitev**

Teološka fakulteta je ustanovna članica Univerze v Ljubljani in predstavlja pomemben del slovenskega akademskega in kulturno religioznega sistema. Kljub skoraj polstoletni izključenosti iz akademskega sistema v Sloveniji je svoje izvorno poslanstvo – izobraževanje teologov duhovnikov – uspešno nadgradila s študijskimi programi za laiške študente tako na prvi kot na drugi bolonjski stopnji, kar diplomantom omogoča izjemno širok spekter delovanja (in potencialno zaposlovanja) na pastoralnem, karitativnem, izobraževalnem, vzgojnem, terapevtskem in svetovalnem področju. Naravna podlaga za vse te programe je enovit magistrski študijski program Teologija, ki je na eni strani utemeljen na duhu tradicije izobraževanja teologov klerikov, na drugi strani s potrebami okolja in priporočili in pričakovanji Slovenske škofovske konference ter redovnih skupnosti Slovenije.

Ugotavljamo, da so pričakovane kompetence diplomantk in diplomantov ustrezno podgrajene z raziskovalnim delom sodelavcev TEOF. Na podlagi analize ustreznih materialov in razgovorov tako z učitelji kot s študenti in zaposlovalci ugotavljamo, da se splošne in predmetno specifične kompetence diplomantov skladajo z učnimi izidi študentov. Predmetno specifične kompetence so ustrezno razgrajene in so dodatno navedene v učnih načrtih. Glede zaposljivosti moramo poudariti, da so potrebe po diplomantih presojanega študijskega programa tako za laike in še posebej za klerike (pet naslednjih generacij diplomantov, ki se odločijo za duhovniški poklic, bi lahko takoj dobilo zaposlitev) evidentne. Hkrati pa umanjajo analize možnosti zaposlovanja diplomantov laikov izven institucij, ki niso (direktno) povezane s katoliško cerkvijo.

### Prednosti

Fakulteta ima jasno definirano vizijo in poslanstvo, kar omogoča prepoznavnost tako v domačem kot mednarodnem okolju.

Vizija in poslanstvo fakultete sta usklajeni s strateškimi dokumenti univerze kot celote.

Fakulteta odlično sodeluje s Slovensko škofovsko konferenco in redovnimi skupnostmi Slovenije.

### Priiložnosti za izboljšanje

Izgrajevanje kazalnikov za spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetenc, ki bodo jasne tudi študentom.



n·a·k·v·i·s

s·q·a·a



Naloga v nso prihodnost

Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta (predvsem laikov) in spremljanja konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.  
Zagotavljanje nastavkov za mreženje z možnimi zaposlovalci (nevladne organizacije, socialne organizacije,...), ki niso neposredno povezane s katoliško cerkvijo.

### **Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.



Naloga v nso  
prihodnost



### 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

#### Merila za akreditacijo (28. člen)

Delovanje zavoda v skladu s svojim poslanstvom in vizijo; razvidnost izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih, umetniških oz. strokovnih ciljev, strategije delovanja in razvoja; načrt uresničevanja ciljev; ustreznost notranje organizacije; opredeljenost pristojnosti, nalog in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja; delovanje zavoda v skladu z zakonskimi predpisi; delovanje zavoda na področjih, za katera je bil ustanovljen; utečeno znanstveno-raziskovalno, umetniško oz. strokovno sodelovanje z drugimi organizacijami; stalno vključevanje rezultatov znanstveno-raziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževanje ter prenavljanje in aktualizacija učnih vsebin; usklajevanje vpisa s potrebami okolja; sklenjeni dogovori o praktičnemu usposabljanju, organiziranje praktičnega usposabljanja, preverjanje usposobljenosti mentorjev na praksi; primerjanje načrtovanih in doseženih učnih izidov in kompetenc diplomantov, posodabljanje izvajanja študijskih programov; odgovornost zavoda do študenta; podpora interni, nacionalni in mednarodni mobilnosti, priznavanje znanj pridobljenih na drugih zavodih, svetovalne storitve; sodelovanje študentov v vseh organih upravljanja; redno spremljanje napredovanja študentov, trajanja študija, prehodnosti; seznanjenost o zaposlenosti diplomantov; spremljanje konkurenčnosti na trgu dela diplomantov študijskih programov.

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Teološka fakulteta izpolnjuje merila za akreditacijo v točki 3.

- **Analiza ugotovitev**

Teološka fakulteta je v slovenskem in mednarodnem okolju uveljavljen visokošolski zavod, ki izpolnjuje svoj temeljni namen skozi jasno izraženo poslanstvo in vizijo, ki je usklajena z univerzitetno in hkrati ustreza pričakovanjem, željam in potrebam Slovenske škofovske konferenca in redovnih skupnosti na Slovenskem. Fakulteta ima dobro razdelane notranje mehanizme za analize dejanskega doseganja zastavljenih ciljev in hkratnega ugotavljanja pomanjkljivosti in potencialnih težav pri uresničevanju razvojnih smernic.

Notranja organiziranost, ki temelji na katedrah in institutih, omogoča učiteljem in sodelavcem inovativno izgrajevanje znanstvene podstat za pedagoški proces. Učitelji uspešno posredujejo svoje raziskovalne dosežke študentom in jih sočasno vpeljujejo v svet raziskovanja. V več primerih študenti, predvsem v seminarjih, neposredno sodelujejo v raziskovalnem delu — vključevanja v družboslovno religioloških empiričnih raziskavah, zgodovinska raziskovanja, proučevanja in reflektiranja karitativnega, katehetskega in pastoralnega delovanja.

TEOF deluje na dveh lokacijah - Ljubljana in Maribor, kar na eni strani predstavlja poseben organizacijski izziv, ki ga uspešno rešujejo tako pri izvajanju pedagoškega procesa kot pri delovanju podpornih služb, na drugi strani pa predstavlja udejanje načela približevanja institucije okolju, iz katerega izhajajo potencialni študenti, kar v oteženih ekonomskih razmerah pomeni še dodatno primerjalno prednost v tekmi za pridobivanje študentov.

Razvoj institucije temelji tudi na dobro razvitem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti in organizacijami tako iz Slovenije kot tujine, na vključenosti različne znanstveno raziskovalne in strokovne projekte ter programe, ustrezno organizirani izvedbi teh programov in projektov ter objavami dosežkov tega dela na način, ki mu stroka priznava znanstveno,





raziskovalno in strokovno relevantnost.

Posebno pomembno dimenzijo predstavlja sodelovanje s Slovenske škofovske konference na področju priprave katehetskega materiala, permanentnega izobraževanja pastoralnih delavcev, izgrajevanje elementov kurikula in kurikularnih materialov za katoliške vrtce, osnovno šolo in gimnazij s posebnim poudarkom na področjih spoznavanja in razumevanja religij in etičnih vsebin.

Mednarodno sodelovanje je ustrezno udeleženo v raziskovalnih projektih (mednarodnih programih, bilateralnih ali multilateralnih programih ter meduniverzitetnih sporazumih ipd.), v tematskih omrežjih, intenzivnih programih in drugih projektih, ki pospešujejo vključevanje v evropski visokošolski prostor, v programih mobilnosti za študente ter visokošolske učitelje in sodelavce (bilateralni ali multilateralni programi ter meduniverzitetni sporazumi).

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov se ustrezno spremljajo in primerjajo med seboj, kar predstavlja dobro podlago za posodobljanje in spreminjanje študijskih programov.

Napredovanje študentov po študijskih programih in trajanje študija se redno spremlja. Ugotavljamo pa, da so sami mehanizmi, ki so vzpostavljeni na univerzitetni ravni, nezanesljivi zaradi premajhne odzivnosti študentov.

Fakulteta ima sprejete ukrepe za primere (pre)majhne prehodnosti.

### **Prednosti**

Pristni odnosi na relaciji študenti – učitelji.

Učinkovita dvojnost notranje organiziranosti (katedre - izobraževalno, instituti – raziskovalno, strokovno, svetovalno delo)

Uravnoteženo raziskovalno, pedagoško in katehetsko pastoralno delo.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Študente spodbujati k čim hitrejšemu dokončanju študija.

Pripraviti ustrezne ukrepe za ugotavljanje slabše prehodnosti med prvim in drugim letnikom.

Dolgoročno rešitev lastniško najemniškega odnosa za prostore institucije.

### **Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.





## 4. KADRI

### Merila za akreditacijo (29. člen)

Vzpostavitev kadrovske strukture za znanstveno-raziskovalno, umetniško oz. strokovno dejavnost; število in struktura sodelujočih v študijskih programih; kadrovski načrt in dokazila o oblikah sodelovanja; dokazila o mednarodni mobilnosti, organizaciji in izvajanju sobotnega leta; transparentnost postopkov za izvolitve v naziv, stabilna kadrovska struktura in njen razvoj; dokazila o veljavni izvolitvi v nazive; podporne službe; enakopravno zastopanje vseh področij v senatu; upoštevanje minimalnih standardov agencije za izvolitve v nazive; ustrezno organizirana služba za podporo pedagoškemu procesu.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani program v poglavju Kadri ustrezno izpolnjuje merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

Teološka fakulteta ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno pedagoško, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih, ki jih pokriva presojani študijski program. TEOF vse to izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti, organizaciji in izvajanju sobotnega leta.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo presojani študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Kadrovska piramida pri učiteljih in asistentih ima obrnjeno obliko.

Sestava senata upošteva načelo sorazmernosti predstavništva posameznih znanstvenih področij.

Struktura in število podpornih delavcev - strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov in uresničevanju zastavljenih kratkoročnih in dolgoročnih ciljev institucije.

### Prednosti

Stabilna kadrovska struktura.

Učinkovito delo podpornih služb.

### Priložnosti za izboljšanje

Izdelava dolgoročnega, srednjeročnega in kratkoročnega kadrovskega načrta.

Zaposlovanje asistentov.

Spodbujanje mednarodne mobilnosti.

Uresničevanje možnosti uporabe sobotnega leta.

Permanentno vključevanje profesorjev z drugih institucij v pedagoški proces.

### Neskladnosti



Neskladnosti nismo ugotovili.

## 5. ŠTUDENTI

### Merila za akreditacijo (30. člen)

Usmerjenost na študente in njihovo kakovostno izobraževanje; usklajevanje vpisa s potrebami relevantnih okolij; vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno, umetniško oz. strokovno dejavnost, povezovanje študentov s programskimi in projektnimi skupinami; pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih zavodih (mobilnost), priznavanje znanja, svetovalne storitve; soodločanje v organih upravljanja, razvidno opredeljene pristojnosti, naloge in odgovornosti; delovanje študentov v skladu z relevantnimi splošnimi pravnimi akti; ustrezna organiziranost študentov; njihovo sodelovanje pri izboljševanju kakovosti zavoda oz. programa; spremljanje učnih izidov in kompetenc; informiranje o zaposljivosti diplomantov.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani program v točki Študenti izpolnjuje merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

Fakulteta po mnenju deležnikov, predvsem Slovenske škofovske konference, usklajuje vpis s potrebami relevantnih okolij, saj so potrebe po študentih laikih in klerikih in kasneje diplomantih v Rimsko katoliški cerkvi in z no povezanimi institucijami zelo velike. Fakulteta posebnih analiz trga dela in zaposljivosti njenih diplomantov ne izvaja, kar pa bi bilo predvsem za študente in diplomante laike zelo pomembna informacija, saj bi lahko spoznavali ustrezna delovna okolja in potrebe potencialnih zaposlovalcev. Tako bi lahko fakulteta bolje predstavila kompetence diplomantov-laikov delodajalcem, študente pa bi s tem lahko tudi bolje informirali o zaposljivosti in jim poklicno svetovali.

Študentje fakultete sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju izvajanja študijskih programov, pri čemer pa je potrebno njihovo sodelovanje še bolj spodbujati in sistemsko vključevati vse študente.

Študenti so vključeni v znanstvenoraziskovalno delo in strokovno dejavnost fakultete. Tako je vključevanje v raziskovalno delo možno in zagotovljeno, vendar je odvisno tudi od aktivnega pristopa in vključevanja študentov samih, zato jih je potrebno k temu spodbujati.

Študentom se omogoča in zagotavlja pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih. Znanja, spretnosti in veščine pridobljene na drugih visokošolskih zavodih se v skladu z akti Univerze v Ljubljani in Teološke fakultete ustrezno priznavajo. Vendar se študentje za pridobivanje znanj, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih redkeje odločajo. Potrebna bi bila boljša promocija, možnost in samo informiranje glede notranje izbirnosti, kar so študentje izpostavili tudi na samem obisku.

Študentje so dobro povezani s fakulteto in njenim vodstvom. Ob obisku šole je bilo opaženo zelo dobro sodelovanje med študenti in strokovnimi službami ter zaposlenimi, kar vidimo kot prednost. Študenti so izkazali zadovoljstvo z izvedbo enovitega magistrskega študijskega programa teologija. Študentje so zadovoljni z gradivom, delovanjem spletnih učilnic ter dodatnimi gradivi za posamezen predmet (skripte, prezentacije, itd...). Prav tako so zadovoljni z delovanjem knjižnice, podpornimi službami, in svetovalnimi storitvami, bi pa si želeli možnosti dodatnega tujejezičnega jezikovnega izobraževanja in daljši delovni čas knjižnice, kar je moč zagotoviti in vidimo kot priložnost za izboljšanje. Na fakulteti obstajajo in se izvajajo



različne oblike tutorstva. Tako se na enovitem magistrskem študijskem programu teologija izvaja predmetno učiteljsko tutorstvo, pri čemer imajo študentje na voljo vse informacije, prav tako pa visokošolski učitelji sodelujejo s študentskim tutorstvom, ki je dobro razvito in dobro deluje, zato ga je potrebno še naprej spodbujati in urediti na sistemski ravni (študentom tutorjem se njihovo delo prizna npr. kot izbirni predmet, priloga k diplomi). Mobilnost študentov na enovitem magistrskem študijskem programu teologija je slabše razvita (kot je bilo pojasnjeno s strani vodstva, je eden izmed razlogov tudi pri zagotovitvi ustrezne namestitve v primeru študentov klerikov, ki navadno bivajo v semeniščih). Zato je potrebno še naprej aktivno ustvarjati pogoje ter nadaljevati s sistematičnim informiranjem in spodbujanjem študentov k mobilnosti tako na ravni celotne fakultete kot na enovitem magistrskem študijskem programu teologija.

Pravilniki, ki urejajo delovanje študentov ter njihove pravice in obveznosti so urejeni in dostopni. Delovanje študentov v organih upravljanja je zagotovljeno. Študentje so ustrezno organizirani in sodelujejo v vseh organih upravljanja fakultete ter pri izboljševanju kakovosti fakultete (kot člani komisije za kakovost, Študentski svet), pri čemer pa je potrebna boljša povratna informacija s strani predstavnikov študentov v organih in Študentskega sveta študentom glede njihovega delovanja. To je pomembno predvsem pri študentskih anketah. Študenti imajo pri svojem organiziranju in delovanju tudi podporo vodstva fakultete.

Fakulteta spremlja učne izide in pridobljene kompetence. Spremljanje učnih izidov in kompetenc je zagotovljeno z analizo pridobljenih kompetenc, na izpitih in zagovorih magistrske naloge. Preverjanje in ocenjevanje znanja (kompetenc) poteka tako, kot je to določeno z študijskim programom oz. učnim načrtom za posamezen predmet. Študentje ocenjujejo pridobljene kompetence s pomočjo anket. Fakulteta izvaja različne analize. Tako se izvaja analiza zadovoljstva s študijsko izkušnjo in obremenitvijo na ravni predmeta in posameznega letnika. Ta spoznanja so podlaga za spremembe in izboljšave v programu.

### **Prednosti**

Zadovoljstvo z delom strokovnih služb  
Zadovoljni z delom učiteljev, asistentov

### **Priložnosti za izboljšanje**

Sistematično izboljševanje sistem tutorstva med študenti  
Omogočanje dodatnega (tujejezičnega) jezikovnega izobraževanja  
Študenti morajo biti seznanjeni z rezultati študentskih anket.  
Poklicno svetovanje  
Spodbujanje mednarodne izmenjave  
Spodbujanje sodelovanja študentov pri vrednotenju in posodobljanju programov  
Informiranje o zaposljivosti diplomantov  
Več prakse/praktičnega dela

### **Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.

## **6. MATERIALNE RAZMERE**

### **Merila za akreditacijo (31. člen)**





Materialne razmere omogočajo uresničevanje poslanstva vizije in ciljev zavoda; primernost prostorov in opreme za izvajanje študijskih programov in drugih dejavnosti zavoda, lokacija, ki omogoča nemoteno izvedbo izobraževanja; dokazila o lastništvu oz. najemu; popis opreme; podprtost delovanja zavoda z IKT, ki je stalno na voljo tudi študentom; knjižnica v okviru zavoda zagotavlja dostop do ustrezne literature in storitev s področja delovanja zavoda; ustreznost gradiva vsebini in stopnji študijskih programov; delovanje knjižnice v skladu z zakonodajo; primernost prostorov za študente s posebnimi potrebami; redna priprava načrtov za zagotavljanje virov zavoda, preverjanje njihovega uresničevanja; zagotovljenost sredstev za vse študijske programe in dejavnost zavoda.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani program v točki Materialne razmere izpolnjuje merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

TEOF izvaja pedagoško dejavnost na dveh lokacijah – v Ljubljani in Mariboru. Presojani študijski program se trenutno izvaja le v Ljubljani. Ugotovljamo, da so predavalnice v Ljubljani, razen ene, ki ima zastarelo pohištvo, ustrezno opremljene in imajo nameščeno tudi sodobno IK tehnologijo, dočim je IK tehnologija nameščena le v eni predavalnici v Mariboru.

Na obeh lokacijah je ustrezno poskrbljeno za dostop in delo študentov s posebnimi potrebami.

Knjižnici na obeh lokacijah sta ustrezno, tudi računalniško, opremljeni, zagotavljata knjižnična gradiva s področja presojanega študijskega programa ter strokovnih področij študija in omogočata študentom kvalitetno delo. Zagotavljata tudi elektronske baze in vire podatkov.

TEOF naj čim prej poskrbi za javno objavljanje vseh zaključnih del v e-obliki (in ne samo najnovejših), saj bo s tem študentom omogočen lažji dostop do novejših raziskav, prav tako pa bo lažje odkrivanje morebitnih plagiatov. Na podlagi Odzivnega sporočila ugotavljamo, da je ta predlog že v postopku realizacije in bo repozitorij na ravni univerze zaživel septembra 2015.

Posamezna informacijska področja (študijska, kadrovska, poslovna) so primerno urejena in tudi povezana z univerzitetnimi sistemi. Težave pa povzročata medsebojna nepovezanost posameznih sistemov in v njih zbranih baz podatkov. Potrebno bo narediti optimizacijo na tem področju.

Ob tem je treba poudariti še dejstvo, da je TEOF pripravila rezervni scenarij za ustrezno izvedbo študijskega procesa na lokacijo v Mariboru, če bi, zaradi finančnih težav Nadškofije Maribor, prišlo do prenosa lastninske pravice stavbe, v kateri poteka študijski proces.

### Prednosti

Dobra izkoriščenost obstoječe didaktične, tehnične in informacijske opreme.

Primerni delovni pogoji za zaposlene pedagoške, raziskovalne in podporne sodelavce.

Kljub slabim finančnim razmeram dobro vzdrževanje obstoječih prostorov.

### Priložnosti za izboljšanje

Nadaljevati z opremljanjem predavalnic v Mariboru z ustrezno IK tehnologijo.

V skladu z možnostmi sodobno opremiti posamezne kabinete učiteljev ter prostore podpornih služb.

Ustrezno povezovanje posameznih informacijskih sistemov znotraj fakultete.





n·a·k·v·i·s

s·q·a·a

· 4 ·



Nalobna vasa prihodnost

Podaljšati delovni čas čitalnice.

**Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.



11.11.2011



## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Merila za akreditacijo (32. člen)

Primernost in učinkovitost sistema zagotavljanja kakovosti, ki vsebuje vse procese za kakovostno delovanje zavoda ter stalno izboljševanje kakovosti; celovito načrtovanje dejavnost zavoda, spremljanje izvajanja načrtov, odpravljanje napak in pomanjkljivosti; redno izvajanje samoevalvacij zavoda, ki vključuje evalvacijo poučevanja, zadostnosti in raznovrstnosti virov in finančne uspešnosti ter evalvacijo vseh dejavnosti zavoda; dokumentiranje razvoja zavoda, njegovih pomanjkljivosti in napak ter dosežkov; ocena kakovosti vseh dejavnosti zavoda in oblikovanje predlogov za izboljšave; dostopnost in objavljanje samoevalvacijskih poročil; razvijanje kulture kakovosti.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani program v točki Zagotavljanje kakovosti izpolnjuje merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

TEOF ima ustrezno urejen notranji sistem zagotavljanja kakovosti, ki deluje učinkovito in je primerljiv v evropskem visokoškolskem prostoru. Vsebuje vse nastavke za uresničevanje procesov, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov. Dejavnost TEOF se načrtuje stalno in celovito in predstavljajo integralni del sistema Univerze v Ljubljani. Izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa se odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo na vseh področjih presoje iz meril.

Posebej bi izpostavili analizo premikov v procesu večje prepoznavnosti posameznih študijskih programov na TEOF in vzpostavljanju mehanizmov za njihovo uresničevanje, kar se je udeležilo v zadnjem triletnem obdobju.

V nadaljevanju analize je treba poudariti uvajanja funkcije skrbnikov za posamezne študijske programe, kar je omogočilo učinkovito izgrajevanje sistema vzajemnega dopolnjevanja notranje evalvacije posameznih študijskih programov in njihovih temeljnih gradnikov (tako obveznih kot izbirnih) tako s strani učiteljev in asistentov kot tudi s strani študentov. Dobljene ugotovitve so, vsaj v primeru presojanega programa EMT, ob soglasju vseh vključenih, bile implementirane v nov predlog predmetnika programa, ki bo omogočal izboljšanje študijskega procesa in posledično kakovosti profila diplomanta, ki bo tako bolj primerljiv tudi z mednarodnimi standardi za ta poklic.

S samoevalvacijskimi izsledki za posamezna področja, ki jih pripravi Komisija za kakovost, so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki. Vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje. Z zagotavljanjem mehanizmov in procesov za doseganja zastavljenih ciljev TEOF tako vzpostavlja zanko kakovosti in učinkovito usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Dokumentirana spoznanja o kakovosti delovanja TEOF na vseh področjih, njihova analiza in predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih, ki so bila do leta 2011 samostojna in so v zadnjih letih združena v Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti. Vsa poročila so objavljena in javno dostopna.





n·a·k·v·i·s

s·q·a·a



Nacionalni center za kakovost

### **Prednosti**

Dobro delo komisije za kakovost.  
Vzpostavitev sistema skrbnikov posameznih študijskih programov.  
Podpora vodstva TEOF pri uresničevanju dognanj in predlogov komisije za kvaliteto.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Pripravljanje študentske ankete, ki bodo zagotavljale reprezentativnost kot podlage za dejansko odzivnost tako na nivoju posameznih predmetov kot letnikov in programa v celoti.  
Pri samoevalvaciji morajo sodelovati aktivneje vsi deležniki in še posebej študenti.  
Jasna opredelitev vlog posameznih deležnikov v procesih samoevalvacije.  
Aktivna promocija kulture kakovosti pri študentih in zaposlenih.  
Vzpostavitev organizacijske sheme, ki bo zagotovila longitudinalno spremljanje procesa uresničevanja kvalitete in udejanjala povratno zanko.

### **Neskladnosti**

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





## POVZETEK

Teološka fakulteta Univerze v Ljubljani, 2017. letnik, št. 1, str. 1-10

Teološka fakultete je ustanovna članica Univerze v Ljubljani in predstavlja pomemben del slovenskega akademskega in kulturno religioznega sistema. Kljub skoraj polstoletni izključenosti iz akademskega sistema v Sloveniji je svoje izvorno poslanstvo – izobraževanje teologov duhovnikov – uspešno nadgradila s študijskimi programi za laiške študente tako na prvi kot na drugi bolonjski stopnji, kar diplomantom omogoča izjemno širok spekter delovanja (in potencialno zaposlovanja) na pastoralnem, karitativnem, izobraževalnem, vzgojnem, terapevtskem in svetovalnem področju. Naravna podlaga za vse te programe je enovit magistrski študijski program Teologija, ki je na eni strani utemeljen na duhu tradicije izobraževanja teologov klerikov, na drugi strani s potrebami okolja in priporočili in pričakovanji Slovenske škofovske konference ter redovnih skupnosti Slovenije.

Notranja organiziranost TEOF, ki temelji na katedrah in institutih, omogoča učiteljem in sodelavcem inovativno izgrajevanje znanstvene podstaty za pedagoški proces. Učitelji uspešno posredujejo svoje raziskovalne dosežke študentom in jih sočasno vpeljujejo v svet raziskovanja. V več primerih študenti, predvsem v seminarjih, neposredno sodelujejo v raziskovalnem delu – vključevanja v družboslovno religioških empiričnih raziskavah, zgodovinska raziskovanja, proučevanja in reflektiranja karitativnega, katehetskega in pastoralnega delovanja.

TEOF deluje na dveh lokacijah - Ljubljana in Maribor, kar na eni strani predstavlja poseben organizacijski izziv, ki ga uspešno rešujejo tako pri izvajanju pedagoškega procesa kot pri delovanju podpornih služb, na drugi strani pa predstavlja udejanje načela približevanja institucije okolju, iz katerega izhajajo potencialni študenti, kar v oteženih ekonomskih razmerah pomeni še dodatno primerjalno prednost v tekmi za pridobivanje študentov.

Študentje so dobro povezani s fakulteto in njenim vodstvom. Ob obisku fakultete je bilo opaženo zelo dobro sodelovanje med študenti in strokovnimi službami ter zaposlenimi, kar vidimo kot prednost. Enovit magistrski študijski program Teologija je pripravljen skladno z zakonskimi določili in vsebuje vse nujne in zadostne elemente, ki so zahtevani. Teološka fakulteta (TEOF) UL je registrirana za področje, v katero se umešča presojan program, ki je ustrezno razvrščen tudi po vseh predvidenih klasifikacijah študijskih področij. Temeljni cilji in učni izidi so v presojanem programu skladni z načrtanimi splošnimi in predmetno specifičnimi kompetencami, ki jih dosegajo diplomanti. Program je v celoti primerljiv z ustreznimi tujimi programi in je usklajen z zahtevami in napotki Kongregacije za Katoliško vzgojo in AVEPRO, mednarodne agencije, registrirane pri Evropski zvezi za ocenjevanje programov katoliške teologije. Takšna zasnova programa omogoča študentom – tako odhajajočim v tujino kot prihajajočim iz tujine – dejansko aktivno izmenjavo, katere dosežki predstavljajo integralni del doseženih učnih izidov in kompetenc diplomantov. Notranja logika predmetnika in horizontalna ter vertikalna povezanost posameznih gradnikov ustreza izhodiščni intenci presojanega programa – izobraziti in usposobiti diplomante za pastoralno katehetsko, vzgojno in socialno delo osredinjeno na človeka kot družbeno odnosno in duhovno bitje, ki vedno znova presega ujetost trenutka. Skladno z navodili Kongregacije je TEOF pripravila tudi spremembe programa, ki sledijo izvornim načelom teološkega izobraževanja – duhoslovna vedenja kot podlaga teološkim. Pri prepoznavanju težav in problemov v obstoječem programu in pri usklajevanju različnih predlogov in pogledov na njihovo odpravljanje in postopno izboljševanje študijskega programa je treba posebej poudariti vlogo skrbnice študijskega program. Očevidno je, da vzpostavitev funkcije skrbnika/ce študijskega programa na TEOF zagotavlja hitrejšo in boljše odzivnost na potencialne težave in probleme v študijskem programu.

TEOF spremlja učne izide in pridobljene kompetence. Spremljanje učnih izidov in kompetenc je zagotovljeno z analizo pridobljenih kompetenc, na izpitih in zagovorih magistrske naloge. Preverjanje in ocenjevanje znanja (kompetenc) poteka tako, kot je to določeno z študijskim programom oz. učnim







načrtom za posamezen predmet. Študentje ocenjujejo pridobljene kompetence s pomočjo anket. Fakulteta izvaja različne analize. Tako se izvaja analiza zadovoljstva s študijsko izkušnjo in obremenitvijo na ravni predmeta in posameznega letnika. Ta spoznanja so podlaga za spremembe in izboljšave v programu.

Napredovanje študentov po študijskih programih in trajanje študija se redno spremlja. Ugotavljamo pa, da so sami mehanizmi, ki so vzpostavljeni na univerzitetni ravni, nezanesljivi zaradi premajhne odzivnosti študentov. Študentska anketa, ki je vzpostavljena na univerzitetnem nivoju, zaradi premajhne študentske odzivnosti ne zagotavlja relevantnih podatkov. Zato bi kazalo premisliti možnost o ponovni uvedbi anket v papirnati obliki na nivoju posameznega študijskega programa, kar je v preteklosti zagotavljalo dober izplen in ustrezne kazalnike za prihodnje spremembe.

TEOF je na podlagi spremljanja dogajanj znotraj študijskega programa in ob novih zahtevah ter napotkih na eni in podpori Kongregacije za Katoliško vzgojo in AVEPRO, mednarodne agencije, registrirane pri Evropski zvezi za ocenjevanje programov katoliške teologije, pripravila pomembne spremembe enovitega magistrskega programa Teologija, vendar te spremembe niso del pričujoče presoje. Kaže pa na dobro vzpostavljane mehanizme za izgrajevanje kulture kakovosti na TEOF.

Študentom se omogoča in zagotavlja pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih. Znanja, spretnosti in veščine pridobljene na drugih visokošolskih zavodih se v skladu z akti Univerze v Ljubljani in Teološke fakultete ustrezno priznavajo. Vendar se študentje za pridobivanje znanj, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih redkeje odločajo. Potrebna bi bila boljša promocija, možnost in samo informiranje glede notranje izbirnosti, kar so študentje izpostavili tudi na samem obisku.

Na TEOF obstajajo in se izvajajo različne oblike tutorstva. Tako se na enovitem magistrskem študijskem programu teologija izvaja predmetno učiteljsko tutorstvo, pri čemer imajo študentje na voljo vse informacije, prav tako pa visokošolski učitelji sodelujejo s študentskim tutorstvom, ki je dobro razvito in dobro deluje, zato ga je potrebno še naprej spodbujati in urediti na sistemski ravni (študentom tutorjem se njihovo delo prizna npr. kot izbirni predmet, priloga k diplomi). Mobilnost študentov na enovitem magistrskem študijskem programu teologija je slabše razvita (kot je bilo pojasnjeno s strani vodstva, je eden izmed razlogov tudi pri zagotovitvi ustrezne namestitve v primeru študentov klerikov, ki navadno bivajo v semeniščih). Zato je potrebno še naprej aktivno ustvarjati pogoje ter nadaljevati s sistematičnim informiranjem in spodbujanjem študentov k mobilnosti tako na ravni celotne fakultete kot na enovitem magistrskem študijskem programu teologija.

Teološka fakulteta ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno pedagoško, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih, ki jih pokriva presojeni študijski program. Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo presojeni študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev. Ob tem pa ne moremo mimo dejstva o obrnjeni kadrovske piramidi pri učiteljih in asistentih, kar pa v slovenskem akademskem prostoru ni osamljen primer.

TEOF ima ustrezno urejen notranji sistem zagotavljanja kakovosti, ki deluje učinkovito in je primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru. Vsebuje vse nastavke za uresničevanje procesov, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov. Dejavnost TEOF se načrtuje stalno in celovito in predstavljajo integralni del sistema Univerze v Ljubljani. Izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa se odpravljajo. Dokumentirana spoznanja o kakovosti delovanja TEOF na vseh področjih, njihova analiza in predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih, ki so bila do leta 2011 samostojna in so v zadnjih letih združena v Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti. Vsa poročila so objavljena in javno dostopna.

## SUMMARY

Faculty of Theology (TEOF) is a founding member of University of Ljubljana and as such represents an integral part of Slovenian academic and culturally religious systems. Despite its almost half-century long exclusion from academic system in Slovenia, the Faculty of Theology successfully expanded its original mission – to educate theologians and priests – with study programs intended for laic students on first and





second Bologna levels, allowing their graduates to work (also as a potential profession) in extremely diverse areas such as pastoral, educational, therapeutic, counselling and charity. Natural basis for all these programs is Homogenous Theology Masters Programme, which is based on the spirit of traditional education of theologian clerics on one side and the needs of environment and recommendations and expectations of Bishops' conference and Monastic communities.

Inner organization of TEOF, based on chairs and institutes, allows its teachers and co-workers to innovatively build scientific foundations for pedagogical process. Teachers successfully transfer their research achievements to students and introduce them to the world of research at the same time. In several cases students are directly involved in research, especially through their seminar work. They are engaged in empirical social and religiological research as well as historical research. They are also engaged in research and reflection on charity, catechetical and pastoral work.

TEOF operates in two locations – in Ljubljana and Maribor. This represents a unique organizational challenge, which is successfully addressed in both, teaching process and the operation of support services. On the other hand, the shared operation in two separate cities represents the principle of approaching environment of the potential students in actuality, which adds additional comparative value when competing for students to the faculty, especially in times of economic crises.

Students are well connected with the faculty and its administration. Upon visiting the faculty, good cooperation between students, administrative services and employees was evident, which is considered as an advantage.

Homogenous Theology Masters Programme is prepared in accordance with the legal provisions and comprises all necessary and sufficient elements that are required. Faculty of Theology UL is registered for the area of which the evaluated program is a part. The program is also appropriately classified by all classifications of fields of study. The basic objectives and learning results in the evaluated program are in accordance with the planned general and subject specific competences achieved by graduates. The program is fully comparable with the corresponding foreign programs. It complies with the requirements and guidelines of the Congregation for Catholic Education and AVEPRO, international agency registered with the European Alliance for the evaluation of the Catholic theology programs. Devising the program this way allows students – both, those going abroad and those coming from other countries – truly active exchange, achievements of which represent an integral part of the achieved learning goals and competences of graduates. The internal logic of the curriculum and the horizontal and vertical inter-connectedness of each component correspond to the initial intention of the evaluated program - to educate and train graduates for pastoral, catechetical, educational and social work centred on individuals as social, relational and spiritual beings, always exceeding the entrapment of a moment. In accordance with the instructions of the Congregation TEOF drafted amendments to the program following original principles of theological education – philosophical knowledge as the basis for theological knowledge. With identification of the difficulties and problems in the existing program and coordination of the various proposals and views on the elimination of aforementioned problems and the gradual improvement of the study program, we should emphasize the role of the custodian of the study program. It is evident, that establishing a function of the study program custodian at TEOF provides faster and better responsiveness to potential problems and issues in the program itself. TEOF monitors the learning outcomes and competences acquired. Analysing the acquired competences on exams and thesis defences ensures monitoring of learning outcomes and competences. Testing and assessment of knowledge (competences) is carried out in accordance with the curriculum/syllabus for each subject. Students assess the competences acquired through surveys. Faculty carries out various analyses. Analysis of satisfaction with academic experience and student workload at the level of a specific subject and at the level of study program is carried out and results are implemented in the process of improvement of the program. Student's progression through study programs and the duration of their studies is regularly monitored. However, we do find mechanisms established on a university level to be unreliable due to student's lack of responsiveness. Student survey, established on a university level, does not guarantee relevant data due to aforementioned student's lack of responsiveness. It might be beneficial to rethink paper-based surveys on



a level of each study program, which has proven successful in the past and offered appropriate indicators for future changes.

TEOF prepared significant changes in the Homogenous Theology Masters Programme. Those changes were based on monitoring the developments within the study program and the new requirements and guidance on the one hand, and the support of the Congregation for Catholic Education and AVEPRO, international agency registered with the European Alliance for the evaluation of the Catholic theology programs. While these changes are not a part of this evaluation, they do indicate that there are well-established mechanisms for building the culture of quality on TEOF.

Students are ensured and provided assistance in the organized acquisition of knowledge and skills in other higher education institutions. Knowledge and skills gained in other higher education institutions are in accordance with the regulations of the University of Ljubljana and Faculty of Theology properly recognized. The students however rarely decide to acquire knowledge and skills in other higher education institutions. A better promotion system should be put in place, as well as the possibility itself and information available about internal elective courses, which was also proposed by students during the visit.

On TEOF there are various forms of tutoring. The Homogenous Theology Masters Programme implemented subject teacher tutoring, through which students have access to all available information. University teachers collaborate with student tutors as well. Tutoring system is well developed and it works well, therefore it is necessary to continue to promote it and regulate it on a system level (the work done by students tutors should be recognized, e.g. as an optional subject or a Diploma Supplement). Mobility of students in Homogenous Theology Masters Programme is less developed (as explained by management, one of the reasons for this is the availability of suitable accommodation in the case of student clerics who usually reside in seminaries). Therefore, it is necessary to continue to actively create conditions and continue to systematically provide information and promoting mobility to students, both at the faculty level and on Homogenous Theology Masters programme.

Faculty of Theology has the appropriate number and structure of teaching staff, which enables successful teaching and scientific research in the areas covered by the evaluated study program. All members of the academic staff involved in the evaluated program hold a valid election to the title or are in the process of re-election. At the same time, we cannot ignore the inverted human resource pyramid for teachers and assistants. However, this is not an isolated case in the Slovenian academic field.

TEOF has a properly regulated internal quality assurance system that works efficiently and is comparable to other higher education institutions in Europe. It contains all the necessary parts for the implementation of the processes that are important for improving the quality of the institution and implementation of curricula. TEOF activities are planned continuously and in entirety. As such, they represent an integral part of University of Ljubljana system. Implementation of plans is monitored regularly, errors and deficiencies are eliminated. Documented evidence of the quality of operation TEOF in all areas, their analysis and proposals for improvement measures is available in the self-evaluation reports, which were independent until 2011. In recent years they have been combined in the Business Report with the report on quality. All reports are published and made publicly available.

### **Prednosti in priložnosti za izboljšanje**

<b>Prednosti</b>	<b>Priložnosti za izboljšanje</b>
Dobro vzpostavljen sistem sprotnega ugotavljanje značilnosti, pomanjkljivosti in težav presojanega študijskega programa. Dobri medčloveški odnosi tako med študenti in učitelji kot tudi med študenti, učitelji in delavci v podpornih službah.	Omogočanje vključevanja prakse v zadnjih dveh letnikih študija – predvsem za laiške študente. Ponoven premislek o razporeditev posameznih predmetov v posamezne letnike. Izgrajevanje kazalnikov za spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetenc, ki bodo jasne tudi



<p>Fakulteta ima jasno definirano vizijo in poslanstvo, kar omogoča prepoznavnost tako v domačem kot mednarodnem okolju.</p> <p>Fakulteta odlično sodeluje s Slovensko škofovsko konferenco in redovnimi skupnostmi Slovenije.</p> <p>Učinkovita dvojnost notranje organiziranosti (katedre - izobraževalno, instituti - raziskovalno, strokovno, svetovalno delo).</p> <p>Uravnoteženo raziskovalno, pedagoško in katehetsko pastoralno delo.</p> <p>Stabilna kadrovska struktura.</p> <p>Učinkovito delo podpornih služb.</p> <p>Zadovoljstvo študentov z delom strokovnih služb.</p> <p>Zadovoljni študentov z delom učiteljev, asistentov.</p> <p>Dobra izkoriščenost obstoječe didaktične, tehnične in informacijske opreme.</p> <p>Kljub slabim finančnim razmeram dobro vzdrževanje obstoječih prostorov.</p> <p>Dobro delo komisije za kakovost.</p> <p>Vzpostavitev sistema skrbnikov posameznih študijskih programov.</p> <p>Podpora vodstva TEOF pri uresničevanju dognanj in predlogov komisije za kvaliteto.</p>	<p>študentom.</p> <p>Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta (predvsem laikov) in spremljanja konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.</p> <p>Študente spodbujati k čim hitrejšemu dokončanu študija.</p> <p>Dolgoročna rešitev lastniško najemniškega odnosa za prostore institucije.</p> <p>Izdelava dolgoročnega, srednjeročnega in kratkoročnega kadrovskega načrta.</p> <p>Zaposlovanje asistentov.</p> <p>Permanentno vključevanje profesorjev z drugih institucij v pedagoški proces.</p> <p>Sistematično izboljševanje sistem tutorstva med študenti.</p> <p>Omogočanje dodatnega (tujejezičnega) jezikovnega izobraževanja študentov.</p> <p>Nadaljevati z opremljanjem predavalnic v Mariboru z ustrezno IK tehnologijo.</p> <p>V skladu z možnostmi sodobno opremiti posamezne kabinete učiteljev ter prostore podpornih služb.</p> <p>Ustrezno povezovanje posameznih informacijskih sistemov znotraj fakultete.</p> <p>Pripravljanje študentske ankete, ki bodo zagotavljale reprezentativnost kot podlaga za dejansko odzivnost.</p> <p>Jasna opredelitev vlog posameznih deležnikov v procesih samoevalvacije.</p>
---	--

**Zahvale**

Zahvaljujemo se vodstvu Teološke fakultete, študentom, asistentom, učiteljem in članom podpornih služb za izjemno kooperativnost in zagotavljanje prijetnega in ustvarjalnega okolja med našim obiskom na fakulteti.