

Člani skupine strokovnjakov, ki jo je dne 21.7.2011 imenoval Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost visokem šolstvu, podajamo na osnovi Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov naslednje skupno

REPUBLIKANALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

POROČILO O PRESOJI

Prejeto	- 9 -09- 2011	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
2108	0853-70/2011/5	

VLOGE ZA PRVO AKREDITACIJO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime študijskega programa	Študijski program izpopolnjevanja iz fizike
Stopnja in vrsta	Izpopolnjevalni študijski program
Trajanje	eno leto
Vlagatelj	Univerza v Ljubljani
Predlagatelj	Pedagoška fakulteta
Datum vložitve	1. 6. 2011
Priloge	1-15
Popolnost vloge	da

Področja presoje

1. vpetost v okolje (9. člen Meril)

1.1 povezanost med kompetencami diplomantov in razpoložljivimi zaposlitvami v okolju; zaželeno analize o zaposlitvenih možnostih diplomantov

Predlagatelj izkazuje potencialne potrebe po diplomantih univerzitetnega programa PeF, dvopredmetnih učiteljev osnovnih šol, ki bi si s študijskim programom izpopolnjevanja iz fizike pridobili še tretjo licenco za poučevanje v osnovni šoli. Iz Vloge predlagatelja – str 37: »Nedavna raziskava MŠŠ je pokazala, da se vse več šol srečuje s problematiko zmanjševanja števila učencev, posledičnega zmanjševanja števila razredov in obremenitve učiteljev. Šole in učitelji rešujejo probleme na različne načine, najpogosteje s »potujočimi« učitelji, ki poučujejo na več šolah. Tak učitelj je na sami šoli manj prisoten, ni toliko vključen v življenje šole same in zaradi same narave svojega dela na več šolah težje prevzema druge obveznosti. Zato je za šole, prav tako pa tudi za učitelje mnogo ugodnejše, če učitelj uči na eni sami šoli. Če učitelj ne bi učil le enega ali dveh predmetov, kot to omogoča obstoječi sistem dodiplomskega izobraževanja, bi lažje dosegal zahtevano učno obremenitev. Zato je izpopolnjevanje iz dodatnega predmeta, ki je kandidatovemu predhodnemu študiju soroden, več kot smiselno.«

V Prilogi 6 so podatki raziskave MŠŠ iz leta 2009, kjer 54 osnovnošolskih učiteljev izkazuje pripravljenost za študijski program izpopolnjevanja iz fizike.

1.2 izkazano sodelovanje ali namere o sodelovanju s podjetji, organizacijami

Predlagatelj izkazuje pripravljenost osnovnih šol (spisek šol v Prilogi 2) za opravljanje študijske prakse študentov (150 ur) in predlog pogodbe za sodelovanje (Priloga 2). Učitelji, ki so zaposleni, opravijo praktično usposabljanje na šoli, kjer so zaposleni. Za tiste, ki niso zaposleni,

pa bo praktično usposabljanje organizirano na osnovnih šolah, na katerih opravljajo nastope, hospitacije in praktično usposabljanje redni študentje PeF UL.

2. delovanje visokošolskega zavoda (10. člen)

2.1 poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost

2.2 načrt notranje organiziranosti zavod z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh

2.3 ustreznost uvrstitev v klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI)

Klasifikacija, KLASIUS-P opredelitev študijskega programa po stopnjah široko področje, ožje, podrobno, nacionalno je ustrezna. Program izpopolnjevanja sodi na področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, na področje izobraževanje učiteljev posameznih predmetov, in sicer izobraževanje učiteljev naravoslovno-matematičnih predmetov. Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED je 14 izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev, znanstvena discipline po klasifikaciji Frascati pa so družboslovne vede.

2.4 načrti o znanstveno-raziskovalnem delu – SICRIS datoteka, spletna stran zavoda

2.5 znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov

2.6 ustreznost kadrov – veljavna habilitacija

V kadrovskem načrtu izvajanja pedagoškega procesa je šest visokošolskih učiteljev (en redni, dva izredna profesorja, dva docenta in višja predavateljica) in trije asistenti. Vsi so ustrezno habilitirani.

2.7 sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole)

Predlagatelj izkazuje pripravljenost osnovnih šol (spisek šol v Prilogi 2) za opravljanje študijske prakse študentov (150 ur) in predlog pogodbe za sodelovanje (Priloga 2). Učitelji, ki so zaposleni, opravijo praktično usposabljanje na šoli, kjer so zaposleni. Za tiste, ki niso zaposleni, pa bo praktično usposabljanje organizirano na osnovnih šolah, na katerih opravljajo nastope, hospitacije in praktično usposabljanje redni študentje PeF UL.

Točke 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 se glede na 35a člen ZVIS oz. 19. člen Meril za program izpopolnjevanja ne presojajo.

3. kadri (11. člen Meril)

3.1. kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju

V kadrovskem načrtu izvajanja pedagoškega procesa je šest visokošolskih učiteljev (en redni, dva izredna profesorja, dva docenta in višja predavateljica) in trije asistenti. Vsi so ustrezno habilitirani. Za eno docentko in za asistente ni izjav o sodelovanju. Ena profesorica je zaposlena na FMF UL in ima ustrezno soglasje delodajalca, ostali so zaposleni na PeF UL.

3.2 veljavna izvolitev ali v postopku (glej 2/6)

3.3 merila za izvolitve

3.4 oblikovanje senata in njegova struktura

3.5 podporni delavci, služba za študentske zadeve

Točke 3.2 – 3.5 se glede na 35a člen ZVIS oz. 19. člen Meril za program izpopolnjevanja ne presojajo.

4. študenti (12. člen)

4.1 povezanost načrtovanih vpisnih mest in potreb po diplomantih

Predlagatelj razpisuje 30 vpisnih mest, namero za sodelovanje pri izobraževanju v študijskem programu izpopolnjevanja iz fizike pa je izrazilo 40 osnovnih šol (Priloga 2). Nadalje so v Prilogi 6 podatki raziskave MŠŠ iz leta 2009, kjer 54 osnovnošolskih učiteljev izkazuje pripravljenost za študijski program izpopolnjevanja iz fizike.

4.2 svetovalna služba

4.3 redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

4.4 vključevanje študentov v ZRD

4.5 praktično usposabljanje.

4.6 organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda.

Organiziranost študentov je ustrezna, z določenimi pomanjkljivostmi. Študenti imajo tri predstavnike v Senatu, ki šteje 18 članov, kar ni v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, ki pravi, da študenti morajo biti zastopani z vsaj petino vseh članov. Spletna stran študentskega sveta PeF (www.pedagogi.org) ne deluje.

4.7 kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podakov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Fakulteta redno zbira in analizira podatke v zvezi s pedagoškim delom, študijskimi dosežki in zadovoljstvom študentov, tudi preko študentskih anket, rezultati študentskih anket pa niso objavljeni na spletnih straneh ali v poročilih o kakovosti, študentskemu svetu so pa dostopni samo v postopku podajanja mnenj v postopku habilitacije. Anketa o obremenjenosti bolonjskih študentov pa ne vsebuje vprašanj, ki bi omogočila pridobitev informacij glede obremenjenost po posameznih predmetih za nadaljnji »tuning« proces.

Točke 4.2 – 4.5 se glede na 35a člen ZVIS oz. 19. člen Meril za program izpopolnjevanja ne presojujejo.

5. materialni pogoji (13. člen)

5.1 ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

5.2 prilagoditve potrebni študentov s posebnimi potrebami

5.3 zadostni finančni viri

5.4 IKT

5.5 knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

Točke 5.1-5.5 se glede na 35a člen ZVIS oz. 19. člen Meril za program izpopolnjevanja ne presojujejo.

6. zagotavljanje kakovosti (14. člen)

6.1 upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti

6.2 načrtovanje in izvajanja periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

6.3 vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

Točke 6.1-6.3 se glede na 35a člen ZVIS oz. 19. člen Meril za program izpopolnjevanja ne presojujejo.

7. potreba po študijskem programu (16. člen Meril)

7.1 izkazano potreb relevantnega okolja; zaposljivost diplomantov (glj 1/1)

Pripravljenost za sodelovanje pri izobraževanju v študijskem programu izpopolnjevanja iz fizike pa je izrazilo 40 osnovnih šol (Priloga 2). Nadalje so v Prilogi 6 podatki raziskave MŠŠ iz leta 2009, kjer 54 osnovnošolskih učiteljev izkazuje pripravljenost za študijski program izpopolnjevanja iz fizike.

8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi

študijski programi za izpopolnjevanje

- študijski program: upoštevanje študijskih področij, usklajenost in konsistenstnost študijskega programa; skladnost s cilji

Študijski program Fizika študentom ponuja dodatna znanja in kompetence, ki so potrebne učiteljem, da bi za poučevanje fizike na osnovnih šolah. Predmeti Fizika v poučevanju I, Fizika v poučevanju II, Didaktika pouka fizike I s pedagoško prakso in Didaktika pouka fizike II s pedagoško prakso nakazujejo na povezovanje pedagoških kompetenc in znanja in kompetence s področja fizike. Razširitev znanja na področju fizike je izpeljana skozi predmete Osnove moderne fizike, Astronomija, Elektronika in računalništvo pri pouku fizike itd. Nekateri izmed visokošolskih učiteljev, vključenih v izvedbi študijskega programa za izpopolnjevanje se habilitirajo na Fakulteti za matematiko in fiziko Univerze v Ljubljani, kar zagotavlja kakovost in kompetentnost izvajanja študijskega programa Fizika na področju fizike. Tako oblikovan študijski program za področje fizike je v skladu je z zadanimi cilji.

- podatki o programu: klasifikacija, stopnja, vrsta, trajanje, smeri, moduli

Klasifikacija, KLASIUS opredelitev študijskega programa po stopnjah široko področje, ožje, podrobno, nacionalno je ustrezna. Program izpopolnjevanja sodi na področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, na področje izobraževanje učiteljev posameznih predmetov, in sicer izobraževanje učiteljev naravoslovno-matematičnih predmetov. Program izpopolnjevanja je namenjen diplomantom univerzitetnega programa PeF, dvopredmetnih učiteljev osnovnih šol, ki bi si s študijskim programom izpopolnjevanja iz fizike pridobili še tretjo licenco za poučevanje v osnovni šoli. Trajanje ni opredeljeno, ni smeri in ne modulov.

- usklajenost ciljev in načrtovanih učnih izidov ter kompetenc

Predvideni študijski rezultati ter cilji in kompetence kandidatov so podani v Prilogi 9. Učni izidi so korektno definirani in v skladu s pričakovanimi kompetencama in postavljenimi cilji.

- izpolnjevanje z zakonom predpisanih pogojev (35a. člen ZviS; skladnost strukture študijskega programa in obremenitve v KT s strukturo kontaktnih ur)

Predlagani predmetnik je skladen z zakonskimi predpisi o številu KT in preračunu ur obveznosti študenta (kontaktno ure in samostojno delo študenta) v KT po ECTS. Tako znaša celotna obremenitev študenta 1800 ur, kar je 60 KT. Kontaktnih ur je polovica (predavanj 20,8%, seminarjev 5% in seminarjskih vaj 24,2%) ostalo so ure samostojnega dela študenta.

- priznavanje predhodno pridobljenih znanj

Kandidati, ki so vključeni v študijski program za izpopolnjevanje iz fizike, so si na dodiplomskem študiju že pridobili pedagoška in strokovna znanja na enem oziroma dveh

predmetnih področjih poučevanja in so dosegli izobrazbo za poučevanje v šoli. Tako struktura programa že upošteva njihovo znanje pridobljeno v predhodnem izobraževanju.

- ocenjevanje, napredovanje, prehodi, načini in oblike izvajanja študijskega programa

Ocenjevanje je za vsak predmet opredeljeno učnem načrtu, enako način in oblike izvajanja. Čeprav ima program le 60 KT, zahteva izvajanje predmetov določeno časovno zaporedje, saj vsebine enih predmetov zahtevajo poznavanje vsebin določenih predhodnih predmetov - tako nadgrajuje Fizika v poučevanju II predmet Fizika v poučevanju I; Moderna fizika pa oba prej navedena predmeta. Predmet Astronomija zahteva predznanje iz vseh treh prej navedenih predmetov, prav tako didaktično nadgrajujeta vse strokovne predmet obe specialni didaktiki in izbirni predmet. Ustrezno izvedbeno zaporedje bo zagotovljeno z izvedbenim predmetnikom.

- vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa

Iz Vloge str. 46: »V »Študijski program za izpopolnjevanje iz fizike« se lahko vključijo kandidati z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje, ki izpolnjuje z zakonom določene pogoje za poučevanje vsaj enega od predmetov: biologija, gospodinjstvo, kemija, matematika, računalništvo in tehnika v osnovni šoli.

V program se lahko vpišejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini.«

Merila za izbor kandidatov ob omejitvi vpisa so podana: kandidati bodo izbrani glede na povprečno oceno, ki so jo dosegli ob zaključku formalnega predhodnega študija (na osnovi katerega jim je vpis sploh omogočen) (60%), in glede na formalno ter neformalno pridobljeno znanje s področja fizike (40%).

- pogoji za dokončanje študija

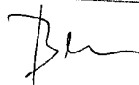


Pogoj za dokončanje študija je, da kandidat opravi vse s programom predvidene študijske obveznosti, v obsegu 60 KT, kar je v skladu z zakonom.

ZAKLJUČEK

Izhajajoč iz vloge predlagatelja in javno dostopnih informacij ter vseh v tem poročilu zapisanih ugotovitev lahko zaključimo, da je predlagani študijski program izpopolnjevanja iz fizike pripravljen tako, da glede na znane informacije in tolmačenja zakonodaje zadovoljuje pogoje za akreditacijo, ter bo ob sprotnem izpopolnjevanju študentom dal možnosti pridobivanja ustreznih znanj in kompetenc, ki jih tudi okolje nedvomno potrebuje.

PRIPOMBE

- Vloga str. 38: trajanje študija – ni podatka.
- Na str. 9, B3 Kadri, točka 16 je napačno navedeno število asistentov - predvideni so trije asistenti.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	dr. Matevž Bren Univerza v Mariboru Fakulteta za varnostne vede	6.9.2011	
Član	dr. Dražan Kozak Strojna fakulteta v Slavonskem Brodu Univerze v Osijeku, Republika Hrvaška	6.9.2011	
Član	Nikola Risteski - študent, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko	6.9.2011	

NAVODILO

V kolikor kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.