

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Ljubljani**

Predlagatelj/i: **Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede**

Študijski program/i: **Humanistika in družboslovje, Doktorski program, tretja stopnja**

Datum obiska: **19. in 20. maj 2016**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne (*vnesite datum*) imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) Bojan Borstner, Filozofska fakulteta, UM

član(ica) Anton Vukelič, Filozofska fakulteta, Univerza v Zagrebu

član(ica) Žiga Schmidt, EPF, UM. študent

član(ica) (*ime, priimek, zavod*)

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Anita Kajtezovič/Klemen Skubic

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: _____

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: (*vnesite datum*)

Opombe agencije:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 10. aprila 2016. Obisk zavoda Filozofska fakulteta je bil opravljen dne/med 19. in 20. majem 2016 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom Doktorske šole ter vodstvi vseh sodelujočih institucij. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 18. maja 2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Tretjestopenjski interdisciplinarni študijski program Humanistika in družboslovje (v nadaljevanju HiD) izpolnjuje merila za akreditacijo v točki Organizacija in izvedba izobraževanja.

• Analiza ugotovitev

- Tretjestopenjski interdisciplinarni študijski program HiD se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. Program je logično nadaljevanje posameznih študijskih programov, ki jih izvajajo predlagateljici in druge sodelujoče institucije (Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede, Teološka fakulteta, Akademija za glasbo, Akademija za gledališče, radio, film in televizijo, Fakulteta za socialno delo).
- Študijski program HiD omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih doktorandi na različnih usmeritvah potrebuje za samostojno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na izbranem področju humanistike in družboslovja.
- Učitelji, ki sodeluje v študijskem procesu, so vključeni v številne projekte in raziskovalne programe. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah, kar je dokumentirano v sistemu SICRIS. Dosežke znanstveno raziskovalnega dela redno prenašajo v vsakodnevno pedagoško prakso.
- V raziskovalne projekte in programe so vključeni tudi študentje.
- Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa znotraj posameznih usmeritev, posamezne ugotovitve so bile že implementirane (premiki predmetov, spreminjanje izbirnosti, priprava dispozicije) in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa in posameznih usmeritev znotraj le tega. Večina predlogov nastane na nivoju posameznih usmeritev in se nato z utemeljitvami potrjujejo na programskem svetu.
- Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih vseh sodelujočih institucij.
- Visokošolski učitelji vzpodbujajo mednarodne izmenjave, vendar je v mnogo primerih to praktično zelo oteženo, ker je študij izreden in si študenti ne morejo dovoliti, da bi prekinili svoje zaposlitve, s katerimi si lahko pokrijejo svoje življenjske stroške in šolnine.

Prednosti

- Programski svet kot prostor izmenjave mnenj in doseganja dogovorov o nadaljnih usmeritvah programa.
- Skupna notranja struktura in logična zgradba posameznih usmeritev v študijskem programu.
- Interdisciplinarnost programa in preseganje notranjih zaprtosti posameznih usmeritev.
- Poletne šole doktorskih študentov.
- Dobra povezanost in sodelovanje podpornih služb na osebni ravni na vseh sodelujočih članicah.

Priložnosti za izboljšanje



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Vzpostavitev notranje socialne mreže med študenti znotraj izbranega doktorskega področja in med področji.
- Izgradnja komunikacijske platforme za pretok informacij tako med študenti, učitelji in potencialnimi zaposlovalci.
- Vključevanje tujih in neuniverzitetnih predavateljev.
- Vzpostavitev učinkovitega institut somentorstva.
- Zaradi heterogenosti predhodnih izobraz vpisanih študentov bi kazalo, vsaj na področjih metodoloških usmeritev, vpeljati propedevtične kurse v posamezna področja.
- Razviti organizirano obliko priprav na pisanje dispozicije.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Prijaviteljici in vse sodelujoče institucije so povezane z neakademskim okoljem skozi stalno sodelovanje predavateljev in raziskovalcev ter študentov z različnimi deležniki, zato v celoti izpolnjujejo zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- Vse sodelujoče institucije spremljajo zaposlenost in zaposljivost diplomantov, čeprav večinoma po neformalni poti, zato izpolnjujejo 2. točko 23. člena Meril.
- Vse sodelujoče institucije spremljajo učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostujejo zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- Vse sodelujoče institucije imajo vzpostavljene mehanizme za usklajevanje vpisa v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih usmeritev programa in tako izpolnjujejo zahteve 4. točke 23. člena Meril

• Analiza ugotovitev

- Filozofska fakulteta v Ljubljani je najstarejša humanistična in družboslovna visokošolska institucija v Sloveniji. V svojem več kot devetdesetletnem obstoju je izjemno uspešno vzpostavila raziskovalne in izobraževalne podlage za razvoj humanističnih ved in nekaterih družboslovnih znanosti. Tako so te vede in znanosti dobile legitimen status znotraj akademske skupnosti. Iz nje so se nato razvile druge slovenske akademske institucije, tako izobraževalne kot nekatere čisto raziskovalne. Fakulteta za družbene vede je največja družboslovna akademska institucija v Sloveniji, ki s svojim strokovnim in znanstvenim potencialom prispeva pomemben delež k ustvarjanju pogojev za uspešen družbeni razvoj. Hkrati omogoča uveljavljanje slovenske znanosti v svetu. Vpetost v okolje je večplastna in se kaže tako v neposrednem sodelovanju z drugimi izobraževalnimi, raziskovalnimi, gospodarskimi in družbenimi dejavniki in institucijami, kot tudi v pretoku znanja, ki se udejanja v obliki različnih raziskovalnih projektov, posebnih tem seminarskih, diplomskih in podiplomskih del.
- Vse sodelujoče institucije so dobro vpete v okolje tako preko raziskovalnih projektov kot specifično naravnanih projektnih nalog, ki običajno predstavljajo pomembne gradnike doktorskih nalog, ki analizirajo, osvetljujejo, pojasnjujejo in razlagajo tako zgodovinsko pojavov znotraj posameznih področij razvoja izvornega okolja, v katerem delujejo, kot njihovo aktualnost in vsakokratno enkratnost. S tem pomembno sodeluje pri izgrajevanju (samo)zavedanja in in (samo)bitnosti Slovenije v kontekstu vpetosti v evropski in svetovni prostor. V teh okvirjih imajo vse sodelujoče institucije in njihovi sodelavci študijskega programa HiD izjemno pomembno vlogo, saj s svojo kritično odzivnostjo pomembno sooblikujejo posamezne alternativne družbene prostore.

- Ugotavljamo, da so pričakovane kompetence diplomantk in diplomantov ustrezno podgrajene z raziskovalnim delom sodelavcev vseh sodelujočih institucij, o čemer nam pričajo vpogledi v bazo SICRIS na eni in ugotovitve zaposlovalcev na drugi strani. Dejstvo pa je, da sistemske analize zaposljivosti na nivoju programa HiD še ni. Hkrati pa je res, da se pri posameznih usmeritvah šele s prvimi generacijami doktorandov izoblikujejo nova delovna mesta in tudi potencialni zaposlovalci še niso prepoznali in pripoznali teh novosti.

Prednosti

- Dobra povezanost z okoljem preko vključevanja študentov in sodelavcev v delovanje posameznih neakademiških institucij in organizacij (tudi nevladnih).

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskega programa in njegovih posameznih usmeritev.
- Omogočanje izvajanja delov študijskega procesa v realnih situacijah predvsem pri usmeritvah s področja psihologije in socialnega dela.
- Pridobivanje novih raziskovalnih projektov v povezavi s potencialnimi zaposlovalci doktorandov.
- Izgrajevanje medijske podobe in prepoznavnosti posameznih poklicnih profilov kot končnih "proizvodov" široke palete različnih usmeritev v študijskem programu HiD.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Delovanje vseh sodelujočih institucij ustreza kriterijem 4., 5. in 7. do 10. točke 24. člena Meril za akreditacijo.
- Prijaviteljici FF in FDV in vse sodelujoče institucije so v slovenskem in mednarodnem okolju uveljavljeni visokošolski zavodi s tradicijo, ki izpolnjujejo svoje poslanstvo.
- Klasifikacija študijskih področij in znanstvenih disciplin je ustrežna, ter skladna z delovanjem vseh sodelujočih institucij na pedagoškem in znanstveno-raziskovalnem ter umetniškem področju.

• Analiza ugotovitev

- Prijavitelji in vse sodelujoče institucije imajo razvejano in zelo uspešno znanstveno-raziskovalno in tudi umetniško dejavnost, ki je substancialna podlaga posameznih usmeritev študijskega programa.
- Mednarodno sodelovanje je na visokem nivoju, kar dokazujejo razvita mreža partnerskih institucij in njihovo vključevanje v skupne raziskovalne, izobraževalne in umetniške projekte.
- Skozi razgovore in pridobljeno dodatno dokumentacijo smo lahko evidentirali še dodatne raziskovalne projekte, ki pa niso razvidni v bazi SICRIS, saj gre običajno za mikro raziskave, ki jih opravljajo doktorandi v okviru svojih doktorskih nalog.
- Prijavitelji in vse sodelujoče institucije letno spremljajo in analizirajo gibanje števila prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila doktorandov za posamezne usmeritve znotraj HiD. Na podlagi teh analiz se odločajo o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, o spreminjanju študijskega programa in njegovih usmeritev, če se to izkaže za potrebno

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizma permanentne koordinacije podpornih služb.
- Skrajšanje časa negotovosti pri prijavljanju dispozicij za disertacijo.
- Vključevanje v mednarodni akademski prostor – sistemska rešitev za študente.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Vse sodelujoče institucije izpolnjujejo pogoje, ki so zahtevani v 1., 2., 4. ter 7. točki čl. 25 Meril za akreditacijo. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta.

• Analiza ugotovitev

- Vse sodelujoče institucije imajo ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so posamezne usmeritve študijskega programa. Za to so dostopna vsa potrebna dokazila.
- Vse sodelujoče institucije imajo dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.
- Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo posamezne usmeritve študijskega programa, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.
- Kadrovska piramida pri učiteljih in asistentih se, čeprav zelo počasi, izboljšuje.
- Udeležanje instituta sobotnega leta na sistemski ravni bi lahko pomembno pripomoglo k izboljšanju tako znanstveno raziskovalnega kot tudi pedagoškega dela učiteljev.
- Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Uresničevanje možnosti uporabe sobotnega leta.
- Permanentno vključevanje profesorjev z drugih institucij (tako akademskih kot neakademskih, domačih in tujih) v pedagoški proces.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Presojani študijski program HiD s svojimi usmeritvami izpolnjuje merila za podaljšanje akreditacije, skladno s 1., 2., 4., 5., 6., in 9. točko 26. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

Analiza ugotovitev

- Vse sodelujoče institucije izpolnjujejo 1. točko 26. člena Meril, saj študentom omogočajo vključevanje v znanstveno-raziskovalno dejavnost in strokovno dejavnost zavodov. Res pa je, da zaradi načina študija (izredni) pogostokrat ni pretiranega zanimanja med študenti za to.
- Vse sodelujoče institucije izpolnjujejo 2. točko 26. člena Meril, saj študentom zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, v obliki izbirnih predmetov in sodelovanjem z ostalimi sodelujočimi institucijami v programu HiD kot tudi drugimi članicami Univerze v Ljubljani. Skladno z osnovnimi akti vseh sodelujočih institucij se študentom, v obliki ECTS kreditnih točk prizna opravljene predmete na drugih visokošolskih zavodih in po predhodnem dogovoru tudi predmete opravljene v sklopu mednarodnih izmenjav npr. Erasmus.
- Vse sodelujoče institucije izpolnjujejo 4. točko 26. člena Meril, saj imajo vzpostavljen tutorski sistem, ki je organiziran v obliki tutorstva študentov in tutorstva visokošolskih učiteljev. V sklopu tutorskega sistema deluje tudi tutor za študente s posebnimi potrebami, kar se je v praksi izkazalo za zelo pozitivno. Na samem obisku smo ugotovili skrb in veliko podporo študentom s posebnimi potrebami, kar ocenjujemo kot prednost.
- Vse sodelujoče institucije izpolnjujejo 5. točko 26. člena Meril, saj število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo študijskih programov in doseganje ustreznih učnih izidov. Potrebno je izpostaviti majhne skupine študentov, pri izvajanju posameznega predmeta, kar so študenti izpostavili kot prednost. Prav tako so delo visokošolskih učiteljev in asistentov ocenili kot zelo pozitivno in izpostavili pristen in človeški odnos med študenti, učitelji in asistenti. Prednost je tudi možnost sodelovanja na t. i. poletni šoli, ki lahko študentu, ob aktivni participaciji, prinese kreditno ovrednotenje.
- Priložnost za izboljšanje študenti vidijo predvsem pri večji promociji in spodbujanju mednarodnih izmenjav ter možnosti vključevanja svojega raziskovalno projektnega dela v raziskovalne projekte tako na sodelujočih institucijah kot pri zunanjih deležnikih.

Prednosti

- Pohvale mentorskega dela
- Zadovoljstvo z delom podpornih služb.
Študenti so visoko motivirani za samostojno in raziskovalno delo na svojem področju.
- Razmerje števila študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kvalitetno izvajanje študijskega programa.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev systemskega financiranja doktorskega študija.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Vključitev predstavnika doktorskih študentov v Študentski svet
- Intenziviranje vključevanja študentov v različne oblike raziskovalnega dela.
- Vključevanje študentov v programski svet.
- Uvedba študentov tutorjev za lažji vstop v doktorski študij
- Zagotovitev sredstev za krajše obiske, konference.
- Vzpostavitev komunikacijske platforme zaboljšanje stikov in pretoka informacij med študenti istega programa.
- Alumni – po posameznih usmeritvah in na nivoju programa HiD
- Odpravljanje razkoraka med obljubljenim(urami neposrednega dela, njihovimi oblikami, ...) in realiziranim v študijskem procesu.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Presojani študijski program HiD s svojimi usmeritvami izpolnjuje 1. – 3. točko 27. člena meril za akreditacijo.
- Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti v okviru HiD na posameznih sodelujočih institucijah. V zadnjem času je zaznati trend posadabljanja le teh.
- Prijaviteljici in sodelujoče institucije imajo ustrezna dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo. Lokacije prostorov omogočajo nemoteno izvajanje HiD in njegovih usmeritev in (vsaj ne otežujejo) delovanja vseh vključenih institucij. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.
- Vsi vključeni dejavniki, študenti, učitelji, podporne službe deležnikom, še posebej na študentom, razpolagajo s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in drugo tehnologijo ter opremo, ki je potrebna za izvajanje HiD in njegovih usmeritev. Hkrati je s tem omogočeno uspešno udejanjanje znanstveno-raziskovalnega dela tako med učitelji kot med študenti. Tako je izpolnjena 2. točka 27. člena Meril.
- Na prijaviteljicah in sodelujočih institucijah deluje več knjižnici, ki imajo različno notranjo organiziranost, vendar je dostop do gradiva ustrezen.
- Študijska gradiva in baze podatkov, ki jih knjižnice zagotavljajo, ustrezajo vsebini in stopnji študijskega programa in njegovih usmeritev. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

- Vsi prostori za izvajanje dejavnosti sodelujočih institucij so bodisi v njihovi lasti oziroma so najeti za obdobje (vsaj) petih let.
- Na podlagi razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci ter zaposlenimi v podpornih službah lahko sklepamo, da prostorske razmere niso najugodnejše, primanjkujejo tako imenovani skupni prostori, kjer bi se učitelji in sodelavci lahko srečevali in izmenjavili ideje, mnenja na način neformalnega povezovanja.
- Doktorski študenti bi potrebovali posebne prostore, kjer bi lahko v miru študirali in raziskovali. To je še posebej pereče na FF, kjer so oddelčne knjižnice majhne, malo je mest v čitalniškem prostoru in tudi oni pogrešajo skupni prostor za ustvarjalno druženje..
- Predavalnice in seminarski prostori so praviloma opremljeni s sodobno IK tehnologijo. Ob tem sodelujoče institucije omogočajo študentom dostop do računalnikov z ustrežno programsko opremo v posebnih prostorih. Vse institucije so povaze v sistem Eduroam, kar študentom olajša delo. Res pa je, da pokritost povsod ni zadovoljiva.
- Ker pri izvajanju programa HiD sodeluje pet institucij, ima informacijski sistem zelo pomembno vlogo pri uspešni izvedbi. Na žalost pa poslovno informacijski sistemi niso poenoteni, saj (še) ne omogočajo poenotenje baz in enostavnega zajemanja podatkov. Zato, posledično, prihaja do podvajanja posameznih opravil in večanja možnosti pojavljanja napak.
- Osrednja humanistična knjižnica na FF in osrednja družboslovna knjižnica FDV in knjižnice na preostalih sodelujočih članicah zagotavljajo primerno število izvodov obvezne in priporočene študijske literature. Tudi dostop do elektronskih baz, je po pričevanju študentov, ustrezen. Določene težave se pojavljajo le pri knjigah za posamezna posebna področja znotraj nekaterih usmeritev, ker so ti viri težko ali pa (zaradi finančnih omejitev) praktično nedostopni.

Prednosti

- Dobro opremljene učilnice
- Urejen dostop za študente in zaposlene s posebnimi potrebami

Priložnosti za izboljšanje

- Povečanje števila čitalniških mest.
- Podaljšanje odpiralnega časa časa knjižnic in čitalnic
- Omogočiti dostop do digitalnih knjižničnih zbirk tudi študentom, ki nimajo več statusa študenta
- Pridobitev prostorov za ustvarjalno druženje učiteljev in doktorskih študentov.
- Poenotenje in izboljšanje poslovno informacijskega sistema.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prijaviteljici in druge sodelujoče institucije izpolnjujejo 28. člen Maril.

- **Analiza ugotovitev**

- Vse sodelujoče institucije imajo ustrezno urejen notranji sistem zagotavljanja kakovosti, ki deluje učinkovito in je primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru. Vsebuje vse nastavke za uresničevanje procesov, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov
- Dejavnosti se načrtuje stalno in celovito in predstavljajo integralni del sistema Univerze v Ljubljani.
- Ugotavljamo, da imajo institucije zelo korektno razdelano strategijo za uresničevanje zastavljenih razvojnih ciljev in ustrezne systemske nastavke za redno spremljanje, ugotavljanje napake in pomanjkljivosti za njihovo odpravljanje.
- Pri vseh sodelujočih institucijah je od zadnje akreditacije opazen trend povečevanja jasnosti, preglednosti in sledljivosti udejanjanja načinov sprememb. Hkrati se izboljšujejo mehanizmi, ki zagotavljajo kakovost le teh sprememb v posameznih študijskih programih in njihovih usmeritvah. Te spremembe temeljijo na konsistentnem sistemu zbiranja podatkov, na ustrezni obdelavi le teh in na dobri povratni komunikaciji z respondenti.
- S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki. Vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.
- Dokumentirana spoznanja o kakovosti delovanja sodelujočih institucij na vseh področjih, njihova analiza in predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih, ki so bila do leta 2011 samostojna, so v zadnjih letih združena v Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti. Vsa poročila so objavljena in javno dostopna.
- Z zagotavljanjem doseganja zastavljenih ciljev vse sodelujoče institucije uspešno usmerjajo in razvijajo kulturo kakovosti.

Prednosti

- Dobro delo komisije za kakovost na nivoju sodelujočih institucij.
- Preglednost in enostavnost sledenja posameznih sprememb v študijskem programu kot celoti in znotraj posameznih usmeritev.
- Pomembna vloga Alumni klubov pri izgrajevanju kulture kakovosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšati vključevanje zunanjih deležnikov v posodabljanje študijskega programa in posameznih usmeritev in v celoten samoevalvacijski proces sodelujočih institucij.
- Aktivna promocijo študijskega programa in posameznih usmeritev ter njihovih doktorandov.
- Razvoj ustreznega sistema za raziskovanje in spremljanje zaposljivosti doktorandov, doseganja začrtanih kompetenc in uporabnosti le teh na trgu dela.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POVZETEK

- Tretjestopenjski interdisciplinarni študijski program HiD se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. Program je logično nadaljevanje posameznih študijskih programov, ki jih izvajajo predlagateljici in druge sodelujoče institucije (Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede, Teološka fakulteta, Akademija za glasbo, Akademija za gledališče, radio, film in televizijo, Fakulteta za socialno delo).
- Filozofska fakulteta v Ljubljani je najstarejša humanistična in družboslovna visokošolska institucija v Sloveniji. V svojem več kot devetdesetletnem obstoju je izjemno uspešno vzpostavila raziskovalne in izobraževalne podlage za razvoj humanističnih ved in nekaterih družboslovnih znanosti. Tako so te vede in znanosti dobile legitimen status znotraj akademske skupnosti. Iz nje so se nato razvile druge slovenske akademske institucije, tako izobraževalne kot nekatere čisto raziskovalne. Fakulteta za družbene vede je največja družboslovna akademska institucija v Sloveniji, ki s svojim strokovnim in znanstvenim potencialom prispeva pomemben delež k ustvarjanju pogojev za uspešen družbeni razvoj. Hkrati omogoča uveljavljanje slovenske znanosti v svetu. Vpetost v okolje je večplastna in se kaže tako v neposrednem sodelovanju z drugimi izobraževalnimi, raziskovalnimi, gospodarskimi in družbenimi dejavniki in institucijami, kot tudi v pretoku znanja, ki se udejanja v obliki različnih raziskovalnih projektov, posebnih tem seminarskih, diplomskih in podiplomskih del.
- Vse sodelujoče institucije so dobro vpete v okolje tako preko raziskovalnih projektov kot specifično naravnanih projektnih nalog, ki običajno predstavljajo pomembne gradnike doktorskih nalog, ki analizirajo, osvetlujejo, pojasnjujejo in razlagajo tako zgodovinsko pojavov znotraj posameznih področij razvoja izvirnega okolja, v katerem delujejo, kot njihovo aktualnost in vsakokratno enkratnost. S tem pomembno sodeluje pri izgrajevanju (samo)zavedanja in in (samo)bitnosti Slovenije v kontekstu vpetosti v evropski in svetovni prostor. V teh okvirjih imajo vse sodelujoče institucije in njihovi sodelavci študijskega programa HiD izjemno pomembno vlogo, saj s svojo kritično odzivnostjo pomembno sooblikujejo posamezne alternativne družbene prostore.
- Študijski program HiD omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih doktorandi na različnih usmeritvah potrebuje za samostojno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na izbranem področju humanistike in družboslovja.
- Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo posamezne usmeritve študijskega programa, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.
- Kadrovska piramida pri učiteljih in asistentih se, čeprav zelo počasi, izboljšuje.
- Udejanjanje instituta sobotnega leta na sistemski ravni bi lahko pomembno pripomoglo k izboljšanju tako znanstveno raziskovalnega kot tudi pedagoškega dela učiteljev. Hkrati bi se lahko s tem povečalo vključevanje tujih učiteljev v posamezne usmeritve študijskega programa.
- Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.
- Študenti pričakujejo večjo promocijo in spodbujanje mednarodnih izmenjav ter možnosti vključevanja svojega raziskovalno projektnega dela v raziskovalne projekte tako na sodelujočih institucijah kot pri zunanjih deležnikih.
- Pri izvajanju programa HiD sodeluje pet institucij, zato ima informacijski sistem zelo pomembno vlogo pri uspešni izvedbi. Na žalost pa poslovno informacijski sistemi niso poenoteni, saj (še) ne omogočajo poenotenje baz in enostavnega zajemanja podatkov. Zato, posledično, prihaja do podvajanja posameznih opravil in večanja možnosti pojavljanja napak.
- Osrednja humanistična knjižnica na FF in osrednja družboslovna knjižnica FDV in knjižnice na preostalih sodelujočih članicah zagotavljajo primerno število izvodov obvezne in priporočene študijske literature. Tudi dostop do elektronskih baz, je po pričevanju študentov, ustrezen. Določene težave se pojavljajo le pri knjigah za

posamezna posebna področja znotraj nekaterih usmeritev, ker so ti viri težko ali pa (zaradi finančnih omejitev) praktično nedostopni.

-
- Strukturno poenotenje in enaka logika udejanjanja posameznih sestavin programa skozi množico usmeritev, ki so prisotne v HiD, zagotavlja dobro podlago za evalvacijo, ki poteka že med samim izvajanjem programa – tako na nivoju programa kot celote kot tudi znotraj posameznih usmeritev. Spoznanja in ugotovitve so ovrednotene skozi razpravo na programskem svetu in so nato že implementirane (premiki predmetov, spreminjanje izbirnosti, priprava dispozicije) v študijski program in njegove usmeritve. S tem so omogočili boljšo izvedbo študijskega procesa.
- Potrebno je izpostaviti tudi dejstvo, da so v večini usmeritev majhne skupine študentov pri izvajanju posameznega predmeta, kar evalvacijske analize in tudi vsakokratni študenti izpostavljajo kot prednost. Prav tako so študenti delo visokošolskih učiteljev ocenili kot zelo pozitivno in izpostavili pristen in medčloveški.
- Pozitiven premik prinašajo tudi poletne šole, ki lahko študentu, ob aktivni participaciji, prinese ne le nove dimenzije socialnega mreženja, ampak tudi kreditno ovrednotenje njegovega dela.
- Pri vseh sodelujočih institucijah je od zadnje akreditacije opazen trend povečevanja jasnosti, preglednosti in sledljivosti udejanjanja načinov sprememb. Hkrati se izboljšujejo mehanizmi, ki zagotavljajo kakovost le teh sprememb v posameznih študijskih programih in njihovih usmeritvah. Te spremembe temeljijo na konsistentnem sistemu zbiranja podatkov, na ustrezni obdelavi le teh in na dobri povratni komunikaciji z respondenti.

SUMMARY

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Programski svet kot prostor izmenjave mnenj in doseganja dogovorov o nadaljnih usmeritvah programa. • Skupna notranja struktura in logična zgradba posameznih usmeritev v študijskem programu. • Interdisciplinarnost programa in preseganje notranjih zaprtosti posameznih usmeritev. • Poletne šole doktorskih študentov. • Dobra povezanost in sodelovanje podpornih služb na vseh sodelujočih članicah. • Dobra povezanost z okoljem preko vključevanja študentov in sodelavcev v delovanje posameznih neakademiških institucij in organizacij (tudi nevladnih). • Preglednost in enostavnost sledenja posameznih sprememb v študijskem programu kot celoti in znotraj posameznih usmeritev. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzpostavitev notranje socialne mreže med študenti znotraj izbranega doktorskega področja in med področji. • Izgradnja komunikacijske platforme za pretok informacij tako med študenti, učitelji in potencialnimi zaposlovalci. • Vključevanje tujih in neuniverzitetnih predavateljev. • Vzpostavitev učinkovitega instituta somentorstva. • Zaradi heterogenosti predhodnih izobraz vpisanih študentov bi kazalo vpeljati propedevtične kurze v posamezna področja. • Razviti organizirano obliko priprav na pisanje dispozicije. • Skrajšanje časa negotovosti pri prijavljanju dispozicij za disertacijo. • Vključevanje v mednarodni akademski prostor – sistemska rešitev za študente. • Vzpostavitev sistemskega financiranja doktorskega študija.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

	<ul style="list-style-type: none">• Intenziviranje vključevanja študentov v različne oblike raziskovalnega dela.• Zagotovitev sredstev za krajše obiske, konference.• Odpravljanje razkoraka med obljubljenim(urami neposrednega dela, njihovimi oblikami, ...) in realiziranim v študijskem procesu.• Povečanje števila čitalniških mest.• Podaljšanje odpiralnega časa časa knjižnic in čitalnic• Pridobitev prostorov za ustvarjalno druženje učiteljev in doktorskih študentov.• Poenotenje in izboljšanje poslovno informacijskega sistema.• Izboljšati vključevanje zunanjih deležnikov v posodabljanje študijskega programa in posameznih usmeritev in v celoten samoevalvacijski proces sodelujočih institucij.• Aktivna promocijo študijskega programa in posameznih usmeritev ter njihovih doktorandov.• Razvoj ustreznega sistema za raziskovanje in spremljanje zaposljivosti doktorandov, doseganja začrtanih kompetenc in uporabnosti le teh na trgu dela.
--	---

Zahvale

Zahvaljujemo se vodstvu Doktorske šole, vodstvom sodelujočih institucij, študentom, asistentom, učiteljem, članom podpornih služb in predstavnikom zunanjih deležnikov za izjemno kooperativnost in zagotavljanje prijetnega in ustvarjalnega okolja med našim obiskom na fakulteti.