

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede, Kardeljeva ploščad 5, 1000 Ljubljana**

Predlagatelj/i:

Študijski program/i: **Politologija – študije politike in države, prvostopenjski univerzitetni študijski program**

Datum obiska: **6. in 7. november 2017**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne (*vnesite datum*) imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) Prof.dr. Polona Tominc, UM EPF

član(ica) prof. dr. sc. Ivan Rimac, Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet

član(ica) David Borlinič Gačnik, študent

član(ica) (*ime, priimek, zavod*)

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: _____

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: (*vnesite datum*)

Opombe agencije:

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **prvič 27.5.2017, obvestilo o spremembi skupine – sprememba člana študenta 31.8.2016, obvestilo o odločitvi pritožbene komisije NAKVIS 28.8.2017 ter sklep sveta NAKVISa o novem roku izdelave poročila 27.10.2017**. Obisk zavoda UL FDV je bil opravljen med 6. in 7. novembrom 2017 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 6. novembra 2017, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Pri pisanju poročila smo izhajali iz posredovane vloge s prilogami, iz dodatno posredovanega gradiva v septembru / oktobru 2017, iz dokumentacije, ki smo jo pregledali ob obisku ter iz ugotovitev z razgovorov z vsemi deležniki v okviru evalvacijskega obiska.

ODGOVOR NA ODZIVNO POROČILO UL FDV

Dne 1.6.2018 je skupina strokovnjakov prejela poziv k izdelavi končnega poročila na osnovi odgovora vlagatelja, UL FDV. V skupini strokovnjakov smo odgovor UL FDV proučili in svojega poročila ne spreminjamo, dodajamo pa komentar v nadaljevanju.

FDV UL je svoj odgovor strnila v dveh delih. V delu I podaja svoj odgovor na dve neskladnosti, ki jih je skupina strokovnjakov identificirala pri točki 1. Organizacija in izvedba izobraževanje, tega poročila. Prva neskladnost se nanaša na število ECTS za učno enoto. Skupina strokovnjakov se vsekakor lahko strinja z podano ugotovitvijo UL FDV, da je učenje tujega jezika skozi časovno obdobje dveh semestrov učinkovitejše. Model, da se 2.5 ECTS razdeli na vsakega od obeh semestrov pa je neobičajen in menimo, da ni skladen z Merili ECTS, ki v členu 5 določajo, da je minimalno število kreditnih točk 3.

UL FDV je prav tako podala odgovor na drugo identificirano neskladnost glede enakega kreditnega ovrednotenja oziroma porazdelitve 5 ECTS po vseh predmetih. Pojasnilo UL FDV, da se povprečna obremenitev študentov giblje okoli povprečja (ne prevelika in ne premajhna), ne negira zapisanih ugotovitev skupine strokovnjakov. Kot smo zapisali v poročilu, je bilo na evalvacijskem obisku v razgovorih ugotovljeno, da povsem enako kreditno ovrednotenje vseh učnih enot ne ustreza dejanskim povprečnim obremenitvam študenta, saj je tako iz rezultatov študentskih anket o obremenitvah s študijem, kot iz razgovorov s študenti izhajalo, da se študijske obremenitve med predmeti tudi 4-kratno razlikujejo. Podobno so opisali študentske obremenitve tudi učitelji. Menimo, da ustno izražena mnenja različnih deležnikov ob evalvacijskem obisku, kljub odgovoru UL FDV, odražajo realno stanje. V prid temu našemu zapisu govorijo tudi ustno podane izjave deležnikov v razgovorih, o primerjavi nekaterih predmetov v študijskem programu z nekaterimi drugimi predmeti v tem istem študijskem programu (na primer predmet, ki uporablja aplikativno programsko opremo), ki tako po obsegu literature, kot po obsegu tematskih sklopov ne morejo biti enako kreditno ovrednoteni.

V drugem delu odgovora (del II) UL FDV podaja svoje komentarje na priporočila in priložnosti za izboljšanje, ki smo jih zapisali v poročilu, kar dokazuje, da se UL FDV odziva na izražena priporočila v smislu njihove kritične presoje in analize, kar je tudi namen izraženih priporočil.

20. junij 2018

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

To poročilo se nanaša na 4-letni dodiplomski univerzitetni študijski program Politologija – študije politike in države, prejšnje ime, Analitska politologija, je imel do 11.9.2012. Ugotavljamo spodaj zapisane prednosti, priložnosti za izboljšanje ter neskladnosti, ki se nanašajo na določila Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (v nadaljevanju Merila) (z dne 15.4.2014), Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (v nadaljevanju Merila ECTS), Zakona o visokem šolstvu (2012) (v nadaljevanju: ZviS),

Analiza ugotovitev

Predmetnik študijskega programa, ki je naveden v vlogi, obsega 4 leta in 240 ECTS. Struktura programa po ECTS po semestrih je dokaj enakomerna (v prvem in drugem letniku je razmerje 32,5 ECTS zimski ter 27,5 ECTS letni semester, kar je sicer v skladu s 5. členom Meril ECTS, da obsega posamezni semester predvidoma 30 ECTS), bi bilo pa smiselno število kreditnih točk po semestrih poenotiti, še posebej glede na to, da se pojavljata učni enoti, ovrednoteni z 2,5 ECTS v obeh semestrih – tuj jezik. V skladu s 5. členom Meril ECTS kreditno ovrednotenje enot programa z decimalnimi števili ni dopustno, število kreditnih točk pa mora biti najmanj 3. Vse ostale učne enote so ovrednoteno povsem enako, s 5 ECTS. Študijski program vsebuje tudi Praktikum, ovrednoten s 5 ECTS, katerega končni cilj je priprava dispozicije diplomskega dela, ki je sicer ovrednoteno še posebej s 15 ECTS.

V predmetniku študijskega programa so zapisane ure (1 ECTS je povprečno 30 ur), ki so za vsako učno enoto razporejene na kontaktne ure (predavanja, seminarje, vaje ter druge oblike) ter na samostojno delo študenta.

V razgovorih je bilo ugotovljeno, da povsem enako kreditno ovrednotenje vseh učnih enot ne ustreza dejanskim povprečnim obremenitvam študenta, saj tako iz rezultatov študentskih anket o obremenitvah s študijem, kot iz razgovorov s študenti izhaja, da se študijske obremenitve med predmeti tudi 4-kratno razlikujejo. Podobno opisujejo študentske obremenitve tudi učitelji. Porazdelitev 5 ECTS po vseh predmetih ni v skladu s povprečnimi obremenitvami študentov oziroma z delom, ki ga študent v povprečju opravi pri učni enoti, kar je v nasprotju z določili Meril ECTS (člen 3) in v neskladju z namenom

sistema kreditnega študija (člen 2 Meril ECTS) ter priznavanja v okviru Erasmus izmenjav.

Izbirne vsebine predstavljajo v povprečju skupaj 29,17%, pri čemer študent izbere 9 predmetov iz drugih programov FDV oziroma UL (vloga str. 29). Predvideno je priznavanje formalnih (kot tudi neformalnih) znanj v obsegu največ 160 ECTS (vloga str. 63).

Spletna stran Katedre za teoretsko analitsko politologijo, ki je nosilka programa Politologija – študije politike in države, je glede informacij o študijskem programu zelo skopa, informacije pa so zastarele, na primer zadnji podatki o ekskurziji študentov so za leto 2010/2011, z objavljenim vabilom na ekskurzijo v letu 2013. Zavihek Dokumenti in publikacije je prazen.

Študijski program je bil v študijskem letu 2015/16 prvič razpisan tudi v angleškem jeziku, kot izredni študij, vendar ni bilo vpisanih študentov (podatki v dokumentu Evalvacija programa). V Evalvaciji programa je prav tako navedeno, da se del predmetov študijskega programa izvaja v angleškem jeziku: trije v letu 2014/2015 in štirje v letu 2013/2014, kar pomeni določeno obliko internacionalizacije doma in je delno nadomestilo nizke mobilnosti študentov tega študijskega programa. Ti predmeti se izvajajo samo v angleškem jeziku, tako za slovenske študente, kot za študente na izmenjavi, iz tujine.

V razgovoru tako s študenti, kot tudi s potencialnimi delodajalci je bila izpostavljena široka teoretična podlaga študija ter poudarjene generične kompetence diplomantov (zlasti sposobnost kritičnega mišljenja), žal pa nihče od sogovornikov ni mogel identificirati predmetno specifičnih kompetenc diplomantov. Zato predlagamo, da se prevetri zastavljene cilje študijskega programa glede kompetenc diplomantov in izostri sliko o tem, kje se zaposlujejo diplomanti tega študijskega programa. Čeprav je program dodiplomski in je zasnovan v pričakovanju, da bo večina diplomantov nadaljevala študij na magistrski stopnji, je vendarle nenavadno, da tudi potencialni delodajalci ne vidijo jasnega profila diplomanta, oziroma pravzaprav na razgovoru, namenjenemu razgovoru z delodajalci, v bistvu nismo imeli sogovornika, ki bi poznal diplomante tega študijskega programa, kar tudi kaže na omenjeno potrebo po jasni definirani predmetno specifičnih kompetenc diplomanta (poleg generičnih kompetenc). Enako nedefinirano sliko profila diplomanta je zaznati tudi pri študentih ter pri kariernem centru.

V povezavi s tem vidimo priložnost za izboljšanje tudi v posodabljanju študijskih programov v sodelovanju s potencialnimi delodajalci.

Iz dokumentacije, iz poročil predhodnih reakreditacijskih postopkov (Poročilo strokovnjakov NAKVIS o podaljšanju akreditacij študijskih programov z dne 26.6.2015) ter iz razgovorov, ki smo jih opravili, je razbrati, da je bilo obdobje nekaj let nazaj za FDV zelo naporno, s številnimi finančnimi omejitvami, ki so imela za posledico racionalizacijske ukrepe tako s strani UL kot s strani posloводства FDV, kar je razvidno tudi iz pisma, ki je bilo s strani prof. Lukšiča posredovano na Ministrstvo (22.6.2015) in nato na NAKVIS, ki je odredilo izredno evalvacijo študijskega programa. V vlogi je FDV tudi zapisala (str. 66), da je finančna kriza v državi izjemno prizadela delovanje FDV, s posledicami pa se FDV srečuje še danes. Kljub naporom, ki jih posvečajo tem težavam in njihovem odpravljanju, pa je potrebno kritično ovrednotiti sprejete spremembe študijskih programov v preteklosti. Spremembe študijskih programov (po navedbah v vlogi str. 37, 38) potrjuje FDV na senatu FDV ter nato na senatu UL, za vse obvezne sestavine določene v 35. členu ZVIS, ter dodatno za izvedbo ali opustitev predmeta, ime predmeta, vrsto predmeta, letnik in smer, število kreditnih točk pri predmetu (seštevek kontaktnih ur ter ur samostojnega dela študenta). Po sklepu senata UL z dne 7.12.2013, pa senat FDV (brez potrjevanja na senatu UL) potrjuje spremembe, menjave in dodajanje nosilcev in/ali izvajalcev, spremembe kontaktnih ur ali razmerja med kontaktnimi urami ter spremembe semestra.

V prilogah k vlogi je FDV posredovala spisec vseh sprememb študijskega programa od prve akreditacije do 15.3.2016. Pri nekaterih spremembah je sprejetje ustreznih sklepov na organih FDV oz. UL časovno neskladno s pričetkom izvajanja sprememb (obvezne sestavine pred razpisom za vpis v študijsko leto – vloga str. 38):

- Sprejetje sklepov na senatu FDV o spremembi števila kontaktnih ur pri učnih enotah študijskega programa Politologija – študije politike in države, 2.6.2014, 1.9.2014, 22.9.2014, 25.9.2014 in 30.9.2014, (na osnovi sklepa senata UL z dne 17.2.2014), ki so vse pričele veljati že s študijskim letom 2014/2015.
- V prilogi k vlogi je v preglednici sprememb študijskega programa ponovno navedena sprememba kontaktnih ur in sicer s sklepi senata 11.5.2016 za spremembe v študijskem letu 2015/2016, ter 11.1.2016 za študijsko leto 2016/2017, na osnovi sklepa senata FDV z dne 2.2.2015, ki opredeljuje

maksimalna dopustna zmanjšanja kontaktnih ur pri predmetih in določa, da je potrebno prerazporediti na ostale oblike (tako, da do spremembe seštevka ur in posledične potrebe po spremembi ECTS, več ne pride).

- Kot zadnja sprememba v tabeli je navedena večja sprememba študijskega programa – sprememba ciljev študijskega programa in prehodov med programi, ki je bi bila potrjena na senatu UL 29.3.2016 in tudi posredovana na NAKVIS, ter pričela veljati s študijskim letom 2017/2018. V razgovorih pa je bilo razjasnjeno, da žal tudi to ni bila vsebinska sprememba študijskega programa, pač pa tehnični popravek predhodno neustrezno zapisanega stavka.

Dodatno gradivo, prejeto oktobra 2017, nosi naslov »Evalvacija programa Politologija«, nekaj navedb se nanaša na 2014/2015, nekaj pa na 2015/16. V tem dokumentu Katedra za teoretsko analitsko politologijo oziroma predstojnik poudarja, da so na katedri ob sprejetih varčevalnih ukrepih opozorili na razkorak med identificiranimi smernicami, ki bi vodile do še večje kakovosti izvedbe študijskega programa in finančnimi in normativnimi omejitvami, ki so pogosto zniževale akademske standarde. Na zadnji strani dokumenta je zapisano, da so varčevalni ukrepi načeli akademske standarde tega dodiplomskega študijskega programa. V gradivu so sicer opisane tudi klavzure Katedre za teoretsko analitsko politologijo, ki je nosilka študijskega programa in njihov vsebinski pomen za posodabljanje vsebin programa, za analize študijskih obremenitev študentov in študentskih anket. Opisano je tudi sodelovanje študentskih predstavnikov na sejah Katedre in študentska aktivna vloga pri spremljanju kakovosti študijskega programa.

Posebej se opredeljujemo do sprememb študijskih programov, ki so se v preteklosti nanašale zlasti na krčenje števila kontaktnih ur. Najprej poudarjamo, da je posodabljanje študijskih programov eden od temeljnih stebrov procesa kontinuiranega izboljševanja kakovosti. V okvir tega posodabljanja sodi tudi ugotavljanje oziroma analiza študijskih obremenitev študentov, analiza potrebnih vsebinskih sprememb v študijskih programih zaradi sprememb v okolju, ki so še posebej hitre na družboslovnem področju, spremembe v metodološkem instrumentariju in podobno. Dejstvo pa je tudi, da so omejena finančna sredstva pri tem omejitveni dejavnik. Tako ugotavljamo, da spremembe v številu kontaktnih ur v preteklosti, ki so pričele v študijskem letu 2014/2015, žal niso šle z roko v roki z vsebinsko analizo morebitnih vsebinskih sprememb v študijskem programu. Še posebej zato, ker menimo, da je študijski program

Politologija – študije politike in države, bil že takrat potreben tudi vsebinske prenovе in razmisleka. Posebej imamo pomisleke do strukture programa in zahtev po uravnailovki v tem smislu, da so vsi predmeti ovrednoteni z enakim številom kreditnih točk in da potrebujejo vsi predmeti enako število kontaktnih ur, ne glede na to, ali se predavanja izvajajo ex-katedra ali pa če gre za bolj individualne konzultacije, če izpostavimo samo ta dva primera. V okviru posodabljanja študijskih programov je razporeditev kontaktnih ur pri učni enoti, iz vseh prej omenjenih vzrokov, povsem legitimna sprememba študijskega programa, prav tako pa tudi prerazporeditev ur obremenitev študenta na različne oblike kontaktnih ur in individualnega dela študentov.

Drastično zmanjševanje števila kontaktnih ur izven razumnih okvirov in brez vsebinsko podprtih argumentov pa seveda nedvomno lahko vodi do zmanjšanja kakovosti izvedbe študijskega programa. V primeru študijskega programa Politologija – študije politike in države, so bila nekatera krčenja števila kontaktnih ur zagotovo izven teh razumnih oziroma morda sprejemljivih okvirov.

Iz razgovor z vsemi deležniki je bilo razbrati, da je v takratnih postopkih obstajalo tudi močno, obojestransko pomanjkanje komunikacije, hkrati pa smo tudi razbrali, da kakovost izvedbe študijskega programa ni bila pod vprašajem, saj so bile vse kontaktne ure izvedene, na prostovoljni osnovi in v prostem času nosilcev učnih enot. To zagotovo nakazuje na težave oziroma na probleme notranjega (kaotičnega) vodenja inštitucije in na težave v delovanju inštitucije kot sistema, in povzroča probleme povezane z neplačilom za opravljeno delo, kar pa ni bilo predmet vsebinske presoje študijskega programa s strani skupine strokovnjakov.

Na tem mestu bi še dodali, da je obojestransko pomanjkanje komunikacije in nepripravljenost na sprejemanje argumentov v argumentirani razpravi, ki je očitno umanjkala, tudi eden od vzrokov za takšno takratno krčenje števila kontaktnih ur.

Situacija glede števila kontaktnih ur je v sedanjem času drugačna, že delno sanirana, določena zmanjšanja v številu kontaktnih ur (sprememba študijskega programa glede števila kontaktnih ur) obstajajo v nekih vsebinsko razumnih okvirih (tudi te spremembe niso temeljile na vsebinski presoji in niso vključevale rezultatov študentskih anket o študijskih obremenitvah).

Znotraj FDV obstajajo štirje študijski programi s širšega področja politologije, od katerih je program Politologija – študije politike in države usmerjen pretežno teoretično, ostali

programi pa so orientirani na ožja, fokusirana področja politološke prakse (na primer na mednarodne odnose) (o tem pišemo deloma tudi v poglavjih 2 in 3). Smiselno bi bilo razmisliti tudi o tem, ali je koncept štirih študijskih programov iz področja politologije morda načel celovitost politologije kot znanstvene discipline, ter, ali ne bi bila kombinacija teoretične osnove ter modulov, ki bi bili usmerjeni v posamezne veje politologije, boljša rešitev.

Prednosti

- Prednost tega študijskega programa je po eni strani široko teoretično znanje, ki ga študijski program daje, a hkrati menimo, da je to tudi ena od priložnosti za izboljšanje študijskega programa.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je posodabljanje študijskega programa, z vključevanjem sprememb, ki so zlasti na družboslovnem področju in še posebej na področju politologije, obsežne in hitre. Odražajo se tudi v spremembah metodološkega instrumentarija, potrebah po vključevanju praktičnega dela izobraževalnega procesa, ažurnega posodabljanja študijske literature in drugega.
- Že omenjena prevetritev strukture študijskega programa v zvezi z uravnilovko glede kreditnih točk in povsem enakega števila kontaktnih ur pri vseh predmetih.
- Vsebinska razprava o kakovosti izvedbe študijskega programa in potrebnih kompetencah diplomantov skupaj z razpravo o strukturi izvedbe (upoštevati tudi pri pripravi novih 3+2 študijskih programov).
- Glede na zastavljene cilje študijskega programa glede kompetenc diplomantov izostriti sliko o tem, kje se zaposlujejo diplomanti tega študijskega programa. Čeprav je program dodiplomski in je zasnovan v pričakovanju, da bo večina diplomantov nadaljevala študij na magistrski stopnji, je vendarle nenavadno, da tudi potencialni delodajalci ne vidijo jasnega profila diplomanta, oziroma pravzaprav na razgovoru, namenjenemu razgovoru z delodajalci, v bistvu nismo imeli sogovornika, ki bi poznal diplomante tega študijskega programa, kar tudi kaže na omenjeno potrebo po jasni definiranosti predmetno specifičnih kompetenc diplomanta (poleg generičnih kompetenc). Enako nedefinirano sliko profila diplomanta je zaznati tudi pri študentih ter pri kariernem centru.
- Razmislek o tem, ali je koncept štirih študijskih programov iz področja politologije na FDV morda načel celovitost politologije kot znanstvene discipline, ter, ali ne bi

bila kombinacija teoretične osnove ter modulov, ki bi bili usmerjeni v posamezne veje politologije, boljša rešitev; potreba po presoji, ali je delitev študijskih programov s področja politologije na teoretično politologijo ter aplikativne politologije, ustrezna.

- V povezavi s tem vidimo priložnost za izboljšanje tudi v posodabljanju študijskih programov v sodelovanju s potencialnimi delodajalci.
- Izboljšanje informacij na spletni strani. Spletna stran Katedre za teoretsko analitsko politologijo, ki je nosilka programa Politologija – študije politike in države, je glede informacij o študijskem programu zelo skopa, informacije pa so zastarele in pomanjkljive.

Neskladnosti

- sta povezani z Merili ECTS, ki v členu 5 določajo, da je minimalno število kreditnih točk 3, v študijskem programu v vlogi pa je zapisana tudi učna enota tujega jezika z 2,5 ECTS, v dveh semestrih. V tem okviru bi tudi predlagali, da se uskladi število kreditnih točk po semestrih na 30 ECTS (to zadnje pa sicer ni zaznana neskladnost).
- Porazdelitev 5 ECTS na vseh predmetih, ne glede na dejansko povprečno obremenitev študentov, je v nasprotju z določili Meril ECTS (člen 3) in v neskladju namenom sistema kreditnega študija (člen 2 Meril ECTS) ter priznavanja v okviru Erasmus izmenjav.

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ugotavljamo, da so določbe Meril iz 23. člena, točke 1, 2, 3 in 4, izpolnjene.

- **Analiza ugotovitev**

Politologija kot disciplina predstavlja eno od ključnih disciplin v zagotavljanju racionalnega upravljanja družbe, tako, da je njena vloga pomembna tako v nacionalno-zgodovinskem razvoju političnega sistema, kot tudi v smislu analitičnih sposobnosti v vodenju družbe po načelih »razsvetljene birokracije«.

FDV kot inštitucija, v okviru katere deluje Katedra za teoretsko analitsko politologijo, izvaja bogato mrežo aktivnosti javne diseminacije znanja, v kateri imajo politične teme vidno mesto. Aktivnosti, ki so se odvijale v preteklem obdobju, so pripomogle k pozicioniranju FDV v javnem prostoru, vključujejo javnost v znanstvene razprave in povečujejo razpoznavnost študija politologije, tako med potencialnimi študenti, kot med delodajalci.

V obsežnem delovanju na tem področju na ravni FDV potekajo različne aktivnosti:

- Vključevanje zunanjih strokovnjakov, tujih učiteljev in domačih strokovnjakov iz gospodarske prakse v pedagoški proces, strokovna srečanja, diskusije, okrogle mize in v druge aktivnosti.
- Ustanovljen je Razvojni sklad FDV, ki spodbuja skupno raziskovanje gospodarstva in FDV, oziroma njenih kateder.
- Z medijsko odmevnimi srečanji je FDV spremljala pomembne družbene dogodke, pri tem pa se jasno vidi povezava študijskega programa Politologija – študije politike in države, z aktualnimi temami; posebej izpostavljamo aktivno vlogo v odnosih do begunske krize, skozi dogodke: Spoštovanje večkulturnosti, večjezičnosti, manjšin in migracij v EU; Center za politično teorijo FDV UL je v sodelovanju z okoljsko organizacijo Focus organiziral mini simpozij o protislovnih učinkih finančne pomoči državam v razvoju; organizirana je bila okrogla miza o reševanju begunskega vprašanja v Sloveniji in Srednji Evropi; Človekovo dostojanstvo in človekove pravice, ki je uspešno združil strokovnjake z disciplinarno različnih področij; Center za politološke raziskave FDV UL je organiziral prvi strokovni posvet v okviru mednarodnega projekta "Primerjalno

raziskovanje organizacijskega razvoja nacionalnih interesnih skupin v Evropi"; Center za mednarodne odnose (CMO) na Fakulteti za družbene vede UL je gostil mednarodno konferenco 'Politika mednarodnih odnosov'; Center za politološke raziskave (CPR) je organiziral prvi strokovni posvet v okviru mednarodnega projekta "Primerjalno raziskovanje organizacijskega razvoja nacionalnih interesnih skupin v Evropi"; sodelovanje v obsežni evropski raziskavi o sodelovanju med visokošolskimi ustanovami in javnimi ter zasebnimi organizacijami v Evropi in druge. Četudi niso vse te aktivnosti neposredno vezane na katedro, ki je nosilka obravnavanega študijskega programa, so vendarle jasno pokazale na pomen politološkega znanja v družbi.

- Bogat je tudi niz aktivnosti v sklopu ustvarjanja kariernih poti diplomantov FDV:
 - o Organizirani so karierni dnevi
 - o Alumni klub na ravni FDV daje priložnosti za prenašanje izkušenj študentom in možnosti stikov
 - o Izdajanje Kariernega glasila, v katerem se objavljajo intervjuji z bivšimi študenti in opisi njihovih strokovnih karier.
- Na prvi pogled nekoliko izven tega konteksta, razstava z naslovom Na poti – fotografije beguncev, predstavlja ne samo umetniško aktivnost ampak tudi možno čustveno povezanost delovanja FDV z okoljem.

Katedra za teoretsko analitsko politologijo s svojo teoretično usmerjenostjo kljub temu deluje kot relativno izoliran otok teoretičnega znanja, za razliko od drugih skupin politologov, ki so bolj aplikativno usmerjeni. To se odraža tudi pri relativno slabih povezavah z zunanjimi deležniki in v nejasni sliki diplomantov, kakšno poklicno kariero lahko ustvarijo po zaključku študija. Analize položaja politologa na trgu dela zamegljuje tudi dejstvo, da se diplomanti štirih študijskih programov na FDV (kot že omenjeno v poglavju 1 tega poročila) v statističnih razvrstitvah uvrščajo pod poklic »politolog«, tako, da je specifični položaj diplomantov programa Politologija – študije politike in države, nemogoče spremljati na ravni administrativnih podatkov. Poleg tega dajejo sekundarni administrativni podatki le omejeno sliko, že zaradi sodobnih omejitev v uporabi osebnih podatkov. Zato vidimo priložnosti za izboljšanje v kvalitetnejših in obsežnejših analizah kariernih poti diplomantov ter analizah povezanosti znanj in veščin, pridobljenih v času študija, s karierno uspešnostjo diplomantov. To v prvi vrsti kaže na potrebo po

vzpostavitvi spremljanja kariernih poti diplomantov tega študijskega programa. Anketno spremljanje diplomantov, ki se izvaja v zgodnji in srednji fazi kariere, je zato lahko eden od ključnih virov informacij glede pomanjkljivosti študijskega programa v primerjavi s potrebami na trgu dela.

Drugi segment je analiza potrebnih izkušenj in identifikacija pomanjkljivosti v kompetencah diplomantov za zaposlovanje v širšem prostoru (tudi evropskih projektov, s spremljanjem in analiziranjem izkušenj tistih, ki so bili v tovrstne projekte vključeni ter z analiziranjem tega, katere kompetence diplomantov so potrebne za učinkovito pozicioniranje diplomantov v tem sektorju zaposlitev.

Ugotavljamo tudi, da bi izsledke tovrstnih spremljanj in analiz bilo smiselno uporabiti tudi pri usklajevanju števila razpisanih mest v študijski program, s potrebami po diplomantih, hkrati s potrebo po ohranjanju in razvoju znanstvene discipline.

Prednosti

- Bogate aktivnosti v diseminaciji znanja, inštitucijske in osebne povezave z organizacijami v okolju in posamezniki, ki delujejo izven akademske sfere kažejo na to, da so aktivnosti fakultete številčne in integrirane v okolje fakultete.

Priložnosti za izboljšanje

- Kvalitetnejše in obsežnejše analize kariernih poti diplomantov ter analize povezanosti znanj in veščin, pridobljenih v času študija, s karierno uspešnostjo diplomantov.
- Anketno spremljanje diplomantov, ki se izvaja v zgodnji in srednji fazi kariere, za zagotavljanje enega od ključnih virov informacij glede pomanjkljivosti študijskega programa v primerjavi s potrebami na trgu dela.
- Analiza potrebnih izkušenj in identifikacija pomanjkljivosti v kompetencah diplomantov za zaposlovanje v širšem prostoru tudi evropskih projektov, s spremljanjem in analiziranjem izkušenj tistih, ki so bili v tovrstne projekte vključeni ter z analiziranjem tega, katere kompetence diplomantov so potrebne za učinkovito pozicioniranje diplomantov v tem sektorju zaposlitev.
- Uporaba izsledkov tovrstnih spremljanj in analiz pri usklajevanju števila razpisanih mest v študijski program, s potrebami po diplomantih, hkrati z upoštevanjem potrebe po ohranjanju in razvoju znanstvene discipline.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ugotavljamo, da so določbe Meril iz 24. člena, točke 4, 5 ter 7 do 10, izpolnjene.

- **Analiza ugotovitev**

FDV kot inštitucija spada med raziskovalne visokošolske ustanove. To potrjuje tako število mednarodnih in nacionalnih raziskovalnih projektov, prihodki od projektov, kot tudi prepoznavnost sodelavcev fakultete v mednarodnih znanstvenih krogih. Nekateri od kriterijev te prepoznavnosti se ne morejo povsem umestiti med neke merljive kazalnike, pač pa se v večji meri odražajo v položaju posameznikov v znanstvenih krogih. Predvsem je to že pol stoletja prisotna odličnost glede uporabe kvantitativnih metod ter statističnih postopkov obdelave podatkov na splošno ter na področju vzorčnih pristopov v družboslovnih raziskavah in pri analizi družbenih omrežij. FDV ima tako na voljo konkurenčne vire na področju kvantitativnih empiričnih raziskav, kar se odraža v številu znanstvenih projektov ter publikacij, ki jih indeksirajo mednarodne priznane baze podatkov.

Splošne smernice poslanstva ter strategije FDV, postavljeni cilji, vključenost v regulatorne zakonske okvirje ter okvirje Univerze v Ljubljani, ter število znanstvenih projektov ter objavljenih znanstvenih del, ki so v analiziranem obdobju v porastu, kažejo na to, da je kljub relativno splošno postavljenim kriterijem oziroma kazalnikom napredka, na FDV prisotno konkurenčno znanstveno-raziskovalno vzdušje, v katerem se kot izzivi postavljajo vprašanja oziroma omejitve, povezane s sistemsko podporo znanstveni aktivnosti, s kadrovskimi kapacitetami ter z večjo stopnjo interdisciplinarnega sodelovanja. Vendar pa v tem okolju Katedra za teoretsko analitsko politologijo deluje precej izolirano od drugih aplikativnih vej politologije in od ostalih družbenih ved. Četudi je prisotno interdisciplinarno ter medkatedrsko sodelovanje, le-to ni v takšnem obsegu, da bi zagotavljajo stabilen obstoj katedre. Relativno ozka fokusiranost te katedre, ki je nosilka obravnavanega študijskega programa, na politično teorijo, vodi k zmanjševanju možnosti za vključevanje v mednarodne komparativne projekte, ki so zasnovani na kvantitativni metodologiji. Ta izključenost ne daje priložnosti teoretikom, da bi vsebinsko

oblikovali kvantitativna politološka raziskovanja ter hkrati zmanjšuje priliv novih spoznanj v študijski program. Restriktivni kadrovski model, ki predvideva vključevanje mladih sodelavcev katedre samo skozi znanstvene projekte, je privedel do tega, da katedra nima nobenega asistenta. Vse to postavlja pod vprašaj kadrovske reprodukcije katedre in študijskega programa, ki sicer še ni na kritični točki, je pa že v preteklosti povzročila nesorazmerno visoke pedagoške obremenitve učiteljev ter neusklajene izvedbe (docenti izvajajo vaje, izredni profesorji seminarje). Ohranjanje in razvoj te znanstvene discipline, ki je pomembna z nacionalnega vidika, je s takšnim sistemom v zatonu.

Kot eno od pomembnih priložnosti za izboljšanje zato vidimo v intenzivnejših naporih za prijave na interdisciplinarne znanstveno-raziskovalne in strokovne projekte, na ravni fakultete, ki bi povezali tudi raziskovalce teoretičnih okolij, kot so na Katedri za teoretsko analitsko politologijo, z drugimi raziskovalci v okviru fakultete, za kar pa je seveda potrebna sodelovalna drža in pripravljenost vseh. Kljub aktivnostim, ki so bile na tem področju že opravljene, vidimo na tem področju še veliko neizkoriščenih priložnosti.

Mednarodno sodelovanje na ravni FDV je izkazano, tako z raziskovalnimi projekti, Erasmus+ projekti ter v programih mobilnosti za študente in učitelje. Kljub v preteklosti razpisanemu študijskemu programu v angleščini (o tem pišemo v poglavju 1 tega poročila), vpisa tujih študentov v ta študijski program ni bilo.

O potrebah primerjave načrtovanih in doseženih učnih izidov, hkrati tudi s primerjavo potrebnih kompetenc diplomantov na trgu dela, pišemo tudi v poglavjih 1 in 2 tega poročila.

Prednosti

- FDV je močno znanstveno središče z velikim številom znanstvenih projektov in z visoko razpoznavnostjo in renomejem raziskovalcev.
- Veliko število in visoki rating znanstvenih objav sodelavcev FDV.
- Prisotnost tujih raziskovalcev in predavateljev,
- Natančno spremljanje števila znanstvenih projektov, števila objav in druge statistike na znanstveno-raziskovalnem področju.
- Visoka stopnja integracije študentov v komunikacijo in razprave o pedagoškem procesu, kar je sicer splošno značilnost študijskih programov z majhnim številom vpisanih študentov.

Priložnosti za izboljšanje



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Intenzivnejši napori za prijave na interdisciplinarne znanstveno-raziskovalne in strokovne projekte, na ravni fakultete, ki bi povezali tudi raziskovalce teoretičnih okolij, kot so na Katedri za teoretsko analitsko politologijo, z drugimi raziskovalci v okviru fakultete.
- Tudi tukaj poudarjamo že omenjeno potrebo po intenzivnejšem posodabljanju študijskega programa z analizo načrtovanih učnih izidov študentov ter doseženih kompetenc diplomantov.
- Relativno ozka fokusiranost katedre, ki je nosilka obravnavanega študijskega programa, na politično teorijo, vodi k zmanjševanju možnosti za vključevanje v mednarodne komparativne projekte, ki so zasnovani na kvantitativni metodologiji. Ta izključenost ne daje priložnosti teoretikom, da bi vsebinsko oblikovali kvantitativna politološka raziskovanja ter hkrati zmanjšuje priliv novih spoznanj v študijski program.
- Aktivnejše delovanje akademskega zbora in spodbujanje vsebinskih razprav na sestankih akademskega zbora.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ugotavljamo, da so določbe Meril iz 25. člena, točke 1, 2, 4 in 7 izpolnjene.

- **Analiza ugotovitev**

V vlogi je navedeno, da na dan 31.12.2015 (str 16) v študijskem programu sodeluje 38 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so habilitirani v nazive s področij, ki pokrivajo vsebine v študijskem programu. V vlogi ter v dodatno posredovanih dokumentih so na voljo sklepi o vsebinsko in časovno ustreznih habilitacijskih nazivih.

Nosilka programa Politologija – študije politike in države je Katedra za teoretsko analitsko politologijo, na Oddelku za politologijo. Katedra po navedbah na spletni strani FDV šteje 9 članov.

Kadrovska struktura le relativno dobro omogoča uspešno ZR in strokovno delo, na področju študijskega programa, saj Katedra nima nobenega asistenta (asistenstko delo večinoma opravljata 2 docenta). Asistenti na FDV se večinoma rekrutirajo iz vrst mladih raziskovalcev v programskih skupinah, v katere pa člane Katedre, razen enega (ki je mentor mlademu raziskovalcu), niso vključeni. Zato menimo, da je potrebno oblikovati strategijo kadrovske politike, ki bo zagotavljala pomlajevanje kadra in s tem razvoj discipline, za zagotavljanje potrebnega števila asistentskih mest, kar še posebej velja za Katedro za teoretsko analitsko politologijo (o tem pišemo tudi v poglavju 3 tega poročila).

V bazi SICRIS je mogoče zaslediti rezultate ZR in strokovnega dela sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki je na področjih politologije in z njo povezanimi aktualnimi družbenimi vprašanji. Na FDV so visokošolski učitelji in sodelavci sicer vključeni v 13 raziskovalnih programov (nosilec FDV in 1 (nosilec FF), ki jih financira ARRS (str. 33 vloge, stanje 2015). V povprečju naj bi na FDV več kot polovica vsebin študijskih programov temeljila na ZR delu sodelavcev. Vendar pa člani Katedre, razen enega, kot že zapisano, niso vključeni v nobeno od teh programskih skupin, prijavljajo in izvajajo pa nekatere svoje manjše projekte, nekateri pa so tudi neformalne narave.

Člani posloводства so poudarili, da se fakulteta zelo trudi za interdisciplinarno sodelovanje in prijavljanje projektov z več oddelkov FDV skupaj. Z namenom transparentnosti kompetenc raziskovalnih centrov (da bo možno prijavljati

interdisciplinarne projekte), imajo vsi raziskovalni centri enakopraven dostop do raziskovalne infrastrukture, v preteklem letu pa je FDV pripravila tudi informacijsko rešitev o raziskovalnih obremenitvah in identifikaciji prostih raziskovalnih kapacitet. Kot je poudarilo poslovodstvo, pa je koordiniranje interdisciplinarnih projektov zahtevnejše, hkrati pa se v času finančne krize raziskovalni centri v oddelkih v večji meri zapirajo v svoje ožje okvire. Poslovodstvo je tudi poudarilo, da se zavedajo, da v svetu raste število kvantitativnih politoloških raziskovanj, za kvantitativno raziskovanje pa je na FDV veliko visoko kompetentnih raziskovalcev. Po drugi strani pa je Katedra za teoretsko analitsko politologijo majhna, pedagoška obremenitev članov katedre je visoka, hkrati pa je konkurenca na področju politologije velika (na primer tudi področje komunikologije je na področju politologije, tako, da gre v bistvu za notranje konkuriranje). O teh vidikih smo sicer že pisali v poglavju 3 tega poročila.

V dokumentu Evalvacija programa Politologija – študije politike in države je navedeno, da je poskrbljeno za strokovni razvoj zaposlenih, za kar so bila v preteklosti namenjena tudi interna IRD sredstva, ki pa že vrsto let niso več na voljo. V razgovorih zlasti z mlajšimi sodelavci je bilo zaznati, da je pomanjkanje sredstev za materialne stroške (na primer nabava službenega računalnika) ter za obiske strokovnih konferenc ali srečanj, zlasti tistih v tujini, velik omejitveni faktor, saj se tovrstni stroški krijejo večinoma iz projektnih sredstev, zlasti mlajši sodelavci pa so zaradi pedagoških obremenitev in/ali priprave doktorske disertacije, v projekte vpeti le v manjši meri. Zadnjih nekaj let je na fakulteti ustanovljen razvojni sklad, za sredstva iz sklada pa lahko kandidirajo vsi, večinoma pa so kriteriji neugodni za mlajše sodelavce.

V dokumentu o evalvaciji programa skrb za razvoj odličnosti na področju izobraževanja oziroma pedagoškega dela ni posebej omenjena. Tudi v razgovorih z učitelji je bilo ugotovljeno, da ne obstajajo nobene nagrade (finančne ali nefinančne) ali pohvale na področju odličnosti v pedagoškem delu.

V vlogi je izpostavljeno mednarodno sodelovanje in mobilnosti, na ravni FDV, tako za visokošolske učitelje in sodelavce, kot za študente (str 10 in str 53), vendar pa se študenti presojanega študijskega programa mobilnosti le redko udeležujejo, o čemer pišemo v nadaljevanju poročila. V dokumentu evalvacija programa je posebej izpostavljen problem sobotnega leta, ki ni ustrezno sistemsko urejen, sodelujoči učitelji in sodelavci pa kljub temu izvajajo tako daljša kot krajša strokovna in raziskovalna

usposabljanja v tujini. V razgovorih je bilo povedano, da se odsotnost zaradi tovrstnih usposabljanj nadomešča oziroma se pedagoške obveznosti opravijo v dogovoru s preostalimi člani katedre.

V Poročilu o podaljšanju akreditacije iz leta 2015 je zapisano, da struktura in število podpornih delavcev – to je strokovnih delavcev – zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov, da pa v tistem času (leto 2015) poteka tudi racionalizacija in prestrukturiranje strokovnih služb na fakulteti. Največjega prestrukturiranja je bila deležna služba za študijske zadeve, te spremembe pa strokovni sodelavci ocenjujejo zelo pozitivno z vidika večje učinkovitosti in uspešnosti strokovnega dela. Služba je bila v preteklosti organizirana posebej za dodiplomsko in podiplomsko področje, sedaj pa je prvi del služba za študentske zadeve, ki se ukvarja predvsem s študenti vseh stopenj, drugi del pa služba za razvoj, analize in kakovost – katere skrb je priprava programov, komunikacija s predstojniki, priprava evalvacijskih poročil, skrb za komisije in podobno. Karierni center je del službe za študentske zadeve, kar se sodelavcem tudi zdi učinkovitejše, uspešnejše, delo poteka hitreje in lažje se odzivajo.

Knjižnica ni doživela organizacijskih sprememb, uvajajo pa vrsto vsebinskih sprememb, bolj se osredotočajo na stvari, ki se nanašajo na publiciranja, komuniciranja, odkrivajo veliko nepoštenih založniških praks in obveščajo o tem, je pa tudi nekaj prostorskih sprememb – študenti so izrazili željo po prostoru za teamski način dela, zato so organizirali posebne čitalnice za teamsko delo, imajo pa tudi prostor za individualno delo. Predvsem v knjižnici pripravljajo tudi vrsto zelo dobro obiskanih delavnic in tečajev za študente.

Tudi ostale strokovne službe zagotavljajo visok nivo strokovne podpore pri izvajanju študijskih programov.

Zaposleni v strokovnih službah so izpostavili tudi zelo dobre možnosti za svoje strokovno izpopolnjevanje ter za možnosti mobilnosti Erasmus +.

Prednosti

- Znanstveno-raziskovalno aktivni posamezniki ter visoko strokovni visokošolski učitelji in sodelavci.
- V razgovorih s študenti poudarjena visoka stopnja zadovoljstva z izvajalci študijskega programa.

- Reorganizacija na področju strokovnih služb, ki je usmerjena v še učinkovitejšo podporo študiju in raziskovanju.
- Zelo dobre možnosti za strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v strokovnih službah, kot tudi visoka stopnja aktivnosti in angažiranosti zaposlenih v strokovnih službah za pripravo delavnic in izobraževanj za druge udeležence, zlasti za študente.

Priložnosti za izboljšanje

- Spodbujanje kariernega razvoja mlajših sodelavcev, s finančnimi in nefinančnimi nagradami za uspešno pedagoško in raziskovalno delo ter sistemsko zagotovljeno podporo za doseganje habilitacijskih pogojev, vključno s sistemsko rešitvijo za daljše študijske obiske v tujini (povezane s habilitacijskimi pogoji).
- Spodbude v okviru razvojnega sklada v večji meri za asistente.
- Oblikovanje modela kadrovske politike, ki bo zagotavljal pomlajevanje kadra in s tem razvoj discipline, z zagotavljanjem potrebnega števila asistentskih mest, na katedrah (še posebej imamo v mislih Katedro za teoretsko analitsko politologijo), z manjšim številom projektov in možnostjo zaposlitve mladih raziskovalcev.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zahteve iz 1., 2., 4., 5., 6., in 9. točke 26. člena Meril so izpolnjene.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vloge izhaja, da visokošolski zavod vključuje študente v znanstveno-raziskovalno dejavnost zavoda, in sicer tako, da se v raziskovalne skupine vključujejo študenti vseh treh stopenj študija, sodelovanje pa je predvideno tudi kot ena od oblik dela pri posameznih predmetih. Glede na podatke iz vloge in razgovor s profesorji so študenti presojanega programa vključeni v delo Centra za politično teorijo. V zadnjih letih so študenti sodelovali v naslednjih projektih: OMBUDSMAN, INHERIT, DMG, JM-School-Dem-CitizensPoliPedia. Za kakšne oblike znanstveno-raziskovalnega dela gre in kako je ovrednoteno delo v okviru posameznih predmetov, ki ga študenti opravijo v okviru znanstveno-raziskovalne dejavnosti zavoda, iz vloge in razgovorov s študenti in profesorji ni bilo mogoče ugotoviti. Iz dokumentacije in razgovorov prav tako ni bilo mogoče ugotoviti, koliko študentov presojanega programa je bilo vključenih v katerega od naštetih programov. Ugotovili smo, da so študenti izvajali aktivnosti kot so: organizacija okroglih miz, opravljanje intervjujev na fokusni skupini ipd. Zaznali smo, da je manjše vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno dejavnost zavoda med drugim posledica finančnih omejitev. Kljub omejitvam in dejstvu, da gre za študijski program, ki se izvaja na prvi stopnji, menimo, da bi bilo potrebno študente aktivneje vključevati v vsebinsko znanstveno-raziskovalno dejavnost zavoda.

Zavod zagotavlja pomoč študentom pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih tako, da informirajo študente, ki bi želeli dopolniti obstoječa in pridobiti nova znanja in izkušnje na drugih univerzah z možnostjo opravljanja strokovnih praks oz. praktičnega usposabljanja ali študija v tujini.

Študenti lahko v okviru odprtega izbirnega predmeta opravljajo predmete drugih visokošolskih zavodov – tako pridobljena znanja se jim v celoti priznajo (mobilnost znotraj Slovenije). Iz razgovora s študenti izhaja, da je izbirnost tudi dejansko zagotovljena.

Zavod ima sklenjenih 172 bilateralnih pogodb z visokošolskimi institucijami na območju EU in 29 pogodb za bilateralno sodelovanje izven programa Erasmus+. Pogoji za priznavanje študijskih obveznosti, pridobljenih v tujini, so določeni v skladu s Pravilnikom

o mednarodni izmenjavi, konkretnim študijskim sporazumom in v konkretnih pogodbah (learning agreement). Priznavanje znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih je zagotovljeno. Kljub temu se na izmenjavo odpravi relativno majhno število študentov presojanega študijskega programa (v študijskem letu 2014/15 le 8 študentov). Na razgovorih s študenti smo ugotovili, da študenti niso posebej motivirani za študijske izmenjave v tujini.

Svetovalne storitve, povezane z vpisom so zainteresiranim na voljo na spletni strani zavoda, v času uradnih ur v službi za dodiplomski študij, po telefonu in el. pošti tudi izven časa uradnih ur. Po predhodni najavi je mogoče dostopati do referata tudi izven časa uradnih ur. Zavod izvaja informativni dan in sodeluje na Informativi. Informacije, povezane s študijem, so zainteresiranim in študentom prav tako na voljo na spletni strani zavoda in v službi za dodiplomski študij.

Za informiranost skrbijo tutorji učitelji in študenti. Zavod ima vzpostavljen tutorski sistem učiteljskega in študentskega tutorstva, tutorstva za tuje študente in študente s posebnimi potrebami.

Število študentov na visokošolskega učitelja je ustrezno in zagotavlja kakovostno izvedbo študijskega programa in doseganje ustreznih učnih izidov. Vpisanih študentov pri podaljšani akreditaciji je 77. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 23,84 (podatki na dan 31. 12. 2015).

Zavod izvaja študentske ankete o obremenjenosti študentov (predpisana s strani UL), s čimer omogoča sodelovanje študentov pri vrednotenju in posodabljanju izvajanja študijskih programov. Iz poročila o študentski anketi UL za presojeni študijski program izhaja, da je število odgovorov pri posameznih predmetih relativno nizko. Čeprav lahko nizko število odgovorov pripišemo neobvezni naravi študentske ankete, menimo, da bi lahko z dodatno promocijo ankete in motivacijo študentov za reševanje le-te, v prihodnjih letih zvišali število rešenih študentskih anket.

Študenti imajo možnost izraziti svoja stališča na internih evalvacijah, ki jih izvajajo posamezni nosilci predmetov. Študenti ob tem tudi aktivno sodelujejo na klavzurah, sejah katedre in rednih evalvacijskih srečanjih in s tem sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju izvajanja posameznih predmetov. Zaznali smo, da so vzpostavljeni dobri odnosi med profesorji in študenti. Profesorje zanima mnenje študentov. Druge oblike sodelovanja študentov (vključenost preko študentskih predstavnikov na sejah Katedre in

za teoretsko analitsko politolgijo preko rednih evalvacijskih srečanj) izhajajo iz letne evalvacije programa.

Kljub številnim ponujenim možnostim študentom, da sodelujejo pri posodabljanju programa, smo pri razgovorih zaznali pomanjkljivost: vsi predmeti presojanega programa so namreč ovrednoteni z istim številom ECTS točk (o čemer pišemo tudi v poglavju 1), kar ne odraža dejanske obremenjenosti študenta. Slednje je razvidno tako iz rezultatov študentskih anket v delu o ustreznosti obremenitve z ECTS, kot iz opravljenih razgovorov s študenti in profesorji. Profesorji na podlagi evalvacij obremenjenosti študentov do določene mere prilagajajo zahteve pri izvajanju posameznih predmetov, prav tako so zaradi neenakomerne obremenitve študentov skozi leto uvedli tedenske načrte dela pri posameznih predmetih, ki so omogočili transparentnost rokov za izdelke in pripravo študentov na vsebine posameznega tedna. Kljub temu ocenjujemo, da še vedno obstaja diskrepanca med dejansko povprečno obremenjenostjo študenta in predvidenimi ECTS točkami pri posameznih predmetih. Zato smo kot priložnost za izboljšanje identificirali potrebo, da se pri posodabljanju študijskih programov upoštevajo rezultati anket o obremenjenosti študenta oz. ustreznosti ovrednotenja s kreditnimi točkami ter morebitni predlogi študentov v smeri prevrednotenja ECTS točk, ki bo odražalo dejansko povprečno obremenjenost študentov.

Zavod skrbi za poklicno svetovanje in informiranje študentov o zaposljivosti diplomantov. Študentom nudi možnost mreženja prek skupine, vzpostavljene na portalu LinkedIn in interaktivne aplikacije MOJ FDV – ALUMNI FDV. V letu 2015/2016 je bil organiziran cikel okroglih miz po posamičnih študijskih programih na temo zaposlovanja in inovativnosti pri vstopu na trg dela, v okviru katerih so bile organizirane delavnice. Obveščajo jih o podjetniških priložnostih (Demola, Popri...) organizirajo predstavitve podjetniških inkubatorjev ipd. Karierni center nudi tudi druge dejavnosti: individualno in skupinsko poklicno svetovanje, organizacija delavnic, informiranje o prostih delovnih mestih, študijski obiski v organizacije itn. Zaznano je bilo, da študenti na presojanem študijskem programu sicer pridobijo široka znanja in kritičen pogled, vendar ob tem umanjka prepoznavna specifičnih kompetenc študentov, ki bi jih naj nudil presojeni študijski program in ki presojeni študijski program ločijo od podobnih študijskih programov. Študenti tudi nimajo dovolj jasnih poklicnih ciljev. Specifične kompetence študenta, ki zaključijo študij na presojanem študijskem programu, bi morale biti jasneje prepoznane s strani študentov, delodajalcev in kariernega centra.

Prednosti

- Relativno močna aktivnost pri poklicnem svetovanju študentom, predvsem v okviru kariernega centra, ki nudi tudi individualno svetovanje.
- Veliko število sklenjenih bilateralnih pogodb z visokošolskimi institucijami v EU in tudi pogodb izven programa Erasmus +, na ravni FDV.
- Vzpostavljeni so dobri odnosi med profesorji in študenti. Profesorje zanima mnenje študentov - ob rezultatih predpisane ankete izvajajo tudi druge metode evalvacij. Študenti aktivno sodelujejo na klavzurah, sejah katedre in rednih evalvacijskih srečanjih.

Priložnosti za izboljšanje

- Kljub relativno visokemu številu bilateralnih pogodb ugotavljamo, da je število študentov presojanega študijskega programa, ki se odpravijo na izmenjavo v tujino, relativno nizko, kar bi veljalo izboljšati in povečati motivacijo študentov za pridobivanje mednarodnih izkušenj.
- Študente aktivneje vključevati v vsebinsko znanstveno-raziskovalno dejavnost zavoda.
- Opogumiti oz. ozavestiti študente, da bodo vsebinsko reševali študentske ankete.
- Pri posodabljanju študijskih programov je potrebno upoštevati rezultate anket o obremenjenosti študenta oz. ustreznosti ovrednotenja s kreditnimi točkami.
- Zavod ima sicer vzpostavljen sistem poklicnega svetovanja in informiranja študentov o zaposljivosti diplomantov, vendar ugotavljamo, da študenti nimajo dovolj jasnih poklicnih ciljev. Specifične kompetence diplomanta niso dovolj jasno prepoznane s strani delodajalcev in kariernega centra, kar bi veljalo izboljšati.

Neskladnosti

Neskladnosti pri tej točki nismo ugotovili.

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zahteve iz 1., 2. in 3. točke 27. člena Meril so izpolnjene.

- **Analiza ugotovitev**

Zavod ima vse prostore na isti lokaciji, v zgradbi, ki je sodobna in relativno nova. Prostori so primerni za izvajanje študija, vseh z njim povezanih dejavnosti in so v lasti zavoda.

Iz vloge izhaja, da je študentom na voljo informacijsko-komunikacijska tehnologija, in sicer: dostop do omrežja Eduroam, 20 dostopnih kiosk računalnikov, 32 računalnikov za uporabnike v knjižnici in 5 računalniških predavalnic namenjenih pedagoškemu procesu s 120 računalniki, spletni referat za komunikacijo med študenti in profesorji ter oddaljen dostop do podatkovnih baz za namen študija.

Kljub temu iz razgovorov in mnenja študentskega sveta izhaja, da študenti zaznavajo občasne težave pri delovanju omrežja Eduroam v času, ko je uporaba omrežja najbolj zasičena. Prav tako navajajo, da je oprema (projektorji, računalniki) v nekaterih predavalnicah zastarela. Težave imajo tudi z dostopom do virov električnega napajanja, saj ob vse številčnejši uporabi prenosnih računalnikov viri napajanja ne zadostujejo za uporabo s strani vseh študentov. Kljub nezavidljivi finančni situaciji bi bilo na navedenih področjih priporočljivo razmisliti o izboljšavah.

Knjižnica Jožeta Goričarja, ki je osrednja slovenska knjižnica za družbene vede je organizacijska enota zavoda. Razpolaga s 215.000 enotami gradiva in 50.000 enotami gradiva s prostim dostopom v čitalnici. Študentom so ob informacijskih storitvah, dostopu do knjižničnega gradiva s področij študijskih programov ter znanstveno-raziskovalnih področij zavoda v okviru knjižnice na voljo tečaji, delavnice, informacijsko opismenjevanje pri posameznih predmetih in individualno svetovanje.

Prednosti

- Študentom so v okviru knjižnice na voljo tečaji, delavnice, informacijsko opismenjevanje pri posameznih predmetih in individualno svetovanje.

Priložnosti za izboljšanje



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Izboljšati delovanje omrežja Eduroam.
- Povečati število virov električnega napajanja v predavalnicah.
- Prenoviti dotrajano opremo (projektorji in računalniki) v nekaterih predavalnicah.

Neskladnosti

Neskladnosti pri tej točki nismo ugotovili.

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Določila 28. člena Meril so izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

V Poročilu skupine strokovnjakov o podaljšanju akreditacije študijskih programov, iz leta 2015 so izpostavljene prednosti obstoječega sistema za zagotavljanje kakovosti, ki se nanašajo predvsem na učinkovitost infrastrukture za snovanje in izvajanje študentskih anket ter za zbiranje in analiziranje podatkov za samoevalvacijo fakultete ter na učinkovito uporabo samoevalvacijskega postopka oziroma poročila za presojo dela na ravni fakultete. V tem okviru je notranji sistem kakovosti primeren. Poročilo izpostavlja tudi tri neskladnosti, ki se nanašajo na:

- (ne)uporabnost informacij za posamezne študijske programe. V okviru tokratne presoje ugotavljamo, da je iz priložene dokumentacije in informacij ter dokumentacije na spletni strani razvidno, da se je v skladu z novimi zakonskimi določili na FDV uveljavil način izvajanja programskih evalvacij za posamezne študijske programe, ki jih pripravijo skrbniki študijskih programov. V prejeti dokumentaciji smo tako prejeli tudi dokument Evalvacija študijskega programa, ki je vsebinsko bogat.
- Zagotavljanje dejanske seznanitve vseh deležnikov z izsledki samoevalvacijskih poročil. V okviru tokratne presoje ugotavljamo, da so na (odprti) spletni strani objavljeni podatki o sprejetih ukrepih senata FDV na podlagi samoevalvacijskih izsledkov, ki dajejo dokaj širok krog informacij. Iz objavljenega Poslovnika kakovosti FDV na spletni strani je tudi razvidno, da obravnava Matrike kakovosti poteka na komisijah FDV, katedrah in na študentskem svetu, pred obravnavo na senatu FDV. Pri tem posredovana dokumentacija kaže, da so bili dokumenti: Zadovoljstvo študentov s študijem (splošni vidiki študijskega procesa za leto 2015/16), Evalvacijsko poročilo študijske prakse za študijsko leto 2015/16 in Samoevalvacijsko poročilo študijskih programov 1. in 2. stopnje v letu 2016 obravnavani na korespondenčni seji ŠS FDV; predlagamo, da se dokumenti, ki so povezani s kakovostjo, na korespondenčnih sejah obravnavajo le izjemoma, ter da naj obravnava vedno vključuje tudi vsebinski pregled poročil.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Kultura kakovosti - upravljanje kakovosti se ne dojema kot dejavnik, ki bi prispeval h kakovosti vseh dejavnosti fakultete. V okviru tokratne evalvacije ugotavljamo, da je kultura kakovosti na FDV prisotna, da pa je v različnih sredinah različno prisotna, oziroma menimo, da se v povprečju dojema kot pomembna in jo zaposleni skušajo udejanjati.

Osrednje samoevalvacijsko poročilo je Poročilo o kakovosti (v prilogah k vlogi je bilo posredovano Poročilo o kakovosti za leto 2012, na spletni strani pod zavihkom Kakovost pa tovrstna poročila niso javno objavljena, tako, da novejša niso bila na voljo). Na spletni strani je sicer zavihek Kakovost zelo pregledno urejen in na voljo je dokument Poslovnik kakovosti. V Poslovniku kakovosti je opredeljeno, da so podatki zagotovljeni preko študentskih anket (zadovoljstvo s študijskim programom, učitelji,...), preko anket o zadovoljstvu zaposlenih, spremljanja diplomantov itd. V septembru 2016 pa je bila prvič izvedena tudi Anketa o zadovoljstvu zaposlenih in organizacijski kulturi, ki naj bi bila vsakoletna, o rezultatih pa so deloma bili zaposleni že obveščeni oziroma so o njih razpravljali. Nekateri zaposleni pedagoški delavci so poudarili, da se tega anketiranja niso udeležili, saj je bil čas za odgovore na anketo zelo kratek, anketiranje pa je potekalo v spletni obliki, del anketiranja pa je vseboval osebni prevzem dokumentacije; poleg tega je anketiranje potekalo v času, ko se ne izvaja pedagoški proces, kar je omejevalo izvedbo anketiranja.

Hkrati o obravnavi na sejah senata FDV (na podlagi samoevalvacijskih poročil – matrike kakovosti, poročila o študentskih anketah na posameznih stopnjah študija, poročila o študijskih praksah itd.), spletna stran dokumentira in informira o sprejetih aktivnostih na ravni FDV (sklepi senata), oddelkov ter služb, ki izhajajo iz ugotovitev (samo)evalvacijskih poročil. V Poročilu o kakovosti za leto 2012 je razvidno, da poročilo vsako leto obravnava tudi realizacijo ukrepov oziroma predlogov ukrepov iz poročila v preteklem letu.

V vlogi (str. 35) je zapisano, da fakulteta »letno izvaja matriko kakovosti«, ki jo obravnava Komisija za samoocenjevanje kakovosti, ki pripravi ukrepe, ki jih nato obravnava senat FDV. Na spletni strani je mogoče prav tako najti sprejete ukrepe na ravni senata FDV, ki temeljijo na ugotovitvah iz omenjene matrike kakovosti. Tako, da je mogoče zaključiti, da sistem omogoča sklenitev kroga kakovosti.

V procesih zagotavljanja kakovosti pa se fakulteta zelo malo oziroma predvsem neformalno povezuje s svojim okoljem. Zato predlagamo povezovanje fakultete s svojim okoljem, v smislu aktivne vključitve deležnikov iz okolja v procese spremljanja in zagotavljanja kakovosti, smiselno bi bilo formalno urediti pridobivanje informacij s strani delodajalcev, bodisi v obliki ankete, še posebej pa v obliki neke vrste strateškega sveta ključnih delodajalcev - morda bivših diplomantov, ki pomagajo pri oblikovanju oziroma identificiranju sprememb v strateških usmeritvah fakultete.

V letu 2015 je nastal tudi dokument Strategija FDV UL za obdobje 2015 – 2020, ki je osrednji strateški dokument in opredeljuje strateške usmeritve s cilji fakultete, kot tudi operativne cilje. Ni pa povsem jasno, kako bo oziroma kako sedaj fakulteta spremlja doseganje teh ciljev; v strategiji ključni indikatorji niso opredeljeni.

Prednosti

- Javno in pregledno objavljeni dokumenti s področja zagotavljanja kakovosti na spletni strani, vključno s strategijo FDV, poslovníkom kakovosti FDV in informacijami o ključnih ukrepih, sprejetih na osnovi samoevalvacijskih poročil.
- Več metod evalvacije izvedbe programa: tako s anketami kot v razgovorih na katedri med pedagogi in študenti.

Priložnosti za izboljšanje

- Povezovanje fakultete s svojim okoljem v smislu aktivne vključitve deležnikov iz okolja v procese spremljanja in zagotavljanja kakovosti, smiselno bi bilo formalno urediti pridobivanje informacij s strani delodajalcev, bodisi v obliki ankete, še posebej pa v obliki neke vrste strateškega sveta ključnih delodajalcev- morda bivših diplomantov, ki pomagajo pri oblikovanju oziroma identificiranju sprememb v strateških usmeritvah fakultete.
- V Strategiji 2014 – 2020 opredeliti ključne indikatorje razvoja, ki služijo kot kriterij presoje oziroma analize doseganja strateških ciljev.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Priložnost za izboljšanje se nanaša tudi na izvedbo Ankete o zadovoljstvu zaposlenih in o organizacijski kulturi. Anketo bi bilo smiselno izvesti izključno v elektronski obliki in v časovnem razdobju, ki bo omogočal večji odziv zaposlenih.

Neskladnosti

Neskladnosti pri tej točki nismo ugotovili.



POVZETEK

Pri pisanju poročila smo izhajali iz posredovane vloge s prilogami, predlagatelja FDV UL, iz dodatno posredovanega gradiva v septembru / oktobru 2017, iz dokumentacije, ki smo jo pregledali ob obisku ter iz ugotovitev z razgovorov z vsemi deležniki v okviru evalvacijskega obiska.

V nadaljevanju povzetka so v tabeli zbrane bistvene opažene prednosti ter priložnosti za izboljšanje po posameznih presojanih področjih. Med najpomembnejšimi priporočili izpostavljam na kratko naslednja:

- Potreba po presoji, ali je delitev študijskih programov s področja politologije na teoretično politologijo ter aplikativne politologije, ustrezna.
- Vključevanje članov Katedre za teoretsko analitsko politologijo v širše, interdisciplinarne projekte FDV.
- Analiza strukture študijskega programa glede ovrednotenja učnih enot z ECTS, opustitev modela s povsem enakim številom ECTS in enakim številom kontaktnih ur za vse učne enote, ne glede na dejanske povprečne študijske obremenitve študentov.
- Zagotoviti model podpore za doseganje habilitacijskih pogojev, vključno s sistemsko rešitvijo za daljše študijske obiske v tujini (povezane s habilitacijskimi pogoji), zlasti za mlajše sodelavce.
- Oblikovanje modela kadrovske politike, ki bo zagotavljal pomlajevanje kadra in s tem razvoj discipline, z zagotavljanjem potrebnega števila asistentskih mest, na katedrah (še posebej imamo v mislih Katedro za teoretsko analitsko politologijo), z manjšim številom projektov in slabšo možnostjo zaposlitve mladih raziskovalcev.

Neskladnosti smo identificirali na področju Organizacija in izvedba izobraževanja in se nanašajo na neizpolnjevanje določil iz Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Celotna analiza glede izpolnjevanja meril za akreditacijo je vsebovana v poročilu.

SUMMARY

This report is based on the application with the annexes, prepared by FDV UL, on the additional documents provided in September / October 2017, on documentation reviewed during the visit, as well as on the interviews with all stakeholders as part of the evaluation visit.

In the summary below, the table summarizes the significant observed advantages and opportunities for improvement in individual areas under review. Among the most important recommendations, we briefly summarize the following:

- The need to assess whether the division of study programs in the field of political science into theoretical political science and applied political science is appropriate.
- Inclusion of the members of the Department of Theoretical Analytical Politology in the broader, interdisciplinary projects of FDV.
- Analysis of the structure of the study program regarding the evaluation of study units by ECTS, the abandonment of the model with exactly the same number of

ECTS and the same number of contact hours for all study units, regardless of the actual average student workloads.

- Systemically supported model for achieving habilitation conditions, including a system solution for longer study visits abroad (related to habilitation conditions), especially for younger employees.
- Creation of a model of personnel (human resource) policy that will ensure the rejuvenation of personnel and, consequently, the development of discipline, to provide the necessary number of assistant positions, at the departments (especially the Department of Theoretical Analytical Politology) with fewer projects and therefore lower possibility of recruiting junior researchers.

We have identified non-compliances in the field of Organization and implementation of education, that refer to non-fulfillment of the criteria from the Criteria for the allocation of credits to study programmes under ECTS.

The entire list of observations is included in the report.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> - Prednost tega študijskega programa je po eni strani široko teoretično znanje, ki ga študijski program daje, a hkrati menimo, da je to tudi ena od priložnosti za izboljšanje študijskega programa. - Bogate aktivnosti v diseminaciji znanja, inštitucijske in osebne povezave z organizacijami v okolju in posamezniki, ki delujejo izven akademske sfere kažejo na to, da so aktivnosti fakultete številčne in integrirane v okolje fakultete. - FDV je močno znanstveno središče z velikim številom znanstvenih projektov in z visoko razpoznavnostjo in renomejem raziskovalcev, prisotnostjo tujih raziskovalcev in predavateljev, etc. - Zelo dobre možnosti za strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v strokovnih službah, kot tudi visoka stopnja aktivnosti in angažiranosti zaposlenih v strokovnih službah za pripravo delavnic in izobraževanj za druge udeležence, zlasti za študente. - Visoka stopnja integracije študentov v komunikacijo in razprave o pedagoškem procesu, kar je sicer splošno značilnost študijskih programov z majhnim številom vpisanih študentov. V 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrebno je posodabljati študijski program, vključno s spremembami metodološkega instrumentarija, potrebah po vključevanju praktičnega dela izobraževalnega procesa, ažurnega posodabljanja študijske literature in drugega. - Opustiti uravnilovko glede povsem enakega števila kreditnih točk za vse predmete in povsem enakega števila kontaktnih ur pri vseh predmetih in upoštevati različne študijske obremenitve (upoštevati tudi pri pripravi novih 3+2 študijskih programov). - Glede na zastavljene cilje študijskega programa glede kompetenc diplomantov izostriti sliko o tem, kje se zaposlujejo diplomanti tega študijskega programa. Čeprav je program dodiplomski in je zasnovan v pričakovanju, da bo večina diplomantov nadaljevala študij na magistrski stopnji, je vendarle nenavadno, da niti potencialni delodajalci, niti diplomanti in študenti, pa tudi sodelavci kariernega centra, ne vidijo jasnega profila diplomanta. - Razmislek o tem, ali je koncept štirih študijskih programov iz področja



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

razgovorih s študenti je poudarjena visoka stopnja zadovoljstva z izvajalci študijskega programa.

- Relativno močna aktivnost pri poklicnem svetovanju študentom, predvsem v okviru kariernega centra, ki nudi tudi individualno svetovanje.
- Študentom so v okviru knjižnice na voljo tečajji, delavnice, informacijsko opismenjevanje pri posameznih predmetih in individualno svetovanje.
- Javno in pregledno objavljeni dokumenti s področja zagotavljanja kakovosti na spletni strani, vključno s strategijo FDV, poslovníkom kakovosti FDV in informacijami o ključnih ukrepih, sprejetih na osnovi samoevalvacijskih poročil.

politologije na FDV morda načel celovitost politologije kot znanstvene discipline, ter, ali ne bi bila kombinacija teoretične osnove ter modulov, ki bi bili usmerjeni v posamezne veje politologije, boljša rešitev; potreba po presoji, ali je delitev študijskih programov s področja politologije na programe teoretične politologije ter programe aplikativne politologije, ustrezna.

- Analiza potrebnih izkušenj in identifikacija pomanjkljivosti v kompetencah diplomantov za zaposlovanje v širšem prostoru tudi evropskih projektov, s spremljanjem in analiziranjem izkušenj tistih, ki so bili v tovrstne projekte vključeni ter z analiziranjem tega, katere kompetence diplomantov so potrebne za učinkovito pozicioniranje diplomantov v tem sektorju zaposlitev.
- Intenzivnejši naporji za prijave na interdisciplinarne znanstveno-raziskovalne in strokovne projekte, na ravni fakultete, ki bi povezali tudi raziskovalce teoretičnih okolij, kot so na Katedri za teoretsko analitsko politologijo, z drugimi raziskovalci v okviru fakultete.
- Spodbujanje kariernega razvoja mlajših sodelavcev, s finančnimi in nefinančnimi nagradami za uspešno pedagoško in raziskovalno delo ter sistemsko zagotovljeno podporo za doseganje habilitacijskih pogojev, vključno s sistemsko rešitvijo za daljše študijske obiske v tujini (povezane s habilitacijskimi pogoji).
- Oblikovanje modela kadrovske politike, ki bo zagotavljal pomlajevanje kadra in s tem razvoj discipline, za zagotavljanje potrebnega števila asistentskih mest, na Katedrah (še posebej imamo v mislih Katedro za teoretsko analitsko politologijo), z manjšim številom projektov in možnostjo zaposlitve mladih raziskovalcev.
- Izboljšati in povečati motivacijo študentov za pridobivanje mednarodnih





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

	<p>izkušenj.</p> <ul style="list-style-type: none">- Povezovanje fakultete s svojim okoljem v smislu aktivne vključitve deležnikov iz okolja v procese spremljanja in zagotavljanja kakovosti, smiselno bi bilo formalno urediti pridobivanje informacij s strani delodajalcev, bodisi v obliki ankete, še posebej pa v obliki neke vrste strateškega sveta ključnih delodajalcev - morda bivših diplomantov, ki pomagajo pri oblikovanju oziroma identificiranju sprememb v strateških usmeritvah fakultete.- V Strategiji 2014 – 2020 opredeliti ključne indikatorje razvoja, ki služijo kot kriterij presoje oziroma analize doseganja strateških ciljev.
--	---

Zahvale

FDV UL se zahvaljujemo za to, da smo imeli odlične pogoje za delo ob evalvacijskem obisku. Prav tako se zahvaljujemo za dobro sodelovanje vsem, ki so sodelovali v razgovorih in odgovarjali na naša vprašanja.