

## **POROČILO O PRVI AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

Vlagatelj/i: prof. dr. Ivan Svetlik, rektor UL, Univerza v Ljubljani, Kongresni trg 12, 1000 Ljubljana.

Predlagatelj/i: prof. dr. Monika Kalin Golob, dekanja FDV, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede, Kardeljeva ploščad 5, 1000 Ljubljana.

Študijski program: Programi 1. stopnje: 1) Družboslovna informatika, 2) Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 3) Komunikologija – Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, 4) Kulturologija – Študije kultur in ustvarjalnosti, 5) Mednarodni odnosi, 6) Novinarstvo, 7) Obramboslovje, 8) Politologija – Javne politike in uprava, 9) Politologija – Študije politike in države, 10) Sociologija, 11) Sociologija – Kadrovski menedžment, -----  
-Programi 2 stopnje: 12) Družboslovna informatika, 13) Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 14) Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, 15) Kulturne študije, 16) Mednarodni odnosi, 17) Novinarske študije, 18) Obramboslovje in varnostne študije, 19) Politologija – Primerjalne javne politike in uprava, 20) Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije, 21) Sociologija, 22) Sociologija – Menedžment človeških virov, znanja in organizacij, 23) Evropske študije

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 28.6.2017 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku prve akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) *doc. dr. Borut Werber, Fakulteta za organizacijske vede Univerze v Mariboru, predsednik,*

član(ica) *izr. prof. dr. Annmarie Zoran Gorenc, Fakulteta za organizacijske študije Novo mesto, članica,*

član(ica) *doc. dr. Mitja Reichenberg, SAE Institute, član,*

član(ica) *prof. dr. Adam Fagan, School of Politics and international relations*

*Queen Mary University of London, tuj strokovnjak,  
prof. dr. Veselin Kljajić, Fakultet političkih nauka Univerziteteta u  
Beogradu, tuj strokovnjak,  
Monika Sobočan, študent, članica*

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): *Klemen Šubic, Anita Kajtazović*

**Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

**Datum oddaje skupnega poročila agenciji:** 5.10.2017

Opombe agencije:

## UVOD

Obisk zavoda Univerza v Ljubljani Fakulteta za družbene vede, (v nadaljevanju FDV) ni bil predviden zato je skupina strokovnjakov na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 27.9.2017 v prostorih NAKVIS-a, s pomočjo multimedijske konference s kolegi iz tujine uskladila izvedbo, cilje in termine za izdelavo poročila in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji. V postopku smo upoštevali Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki jih je Svet NAKVIS-a sprejel na svoji 79. seji dne 15. 5. 2014.

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **7. 7. 2017**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o prvi akreditaciji študijskih programov prve in druge stopnje združenih v tem postopku.

Skupina je dobila odzivno poročilo zavoda 7.11.2017 in proučila njegovo vsebino. Zavod je dodatno pojasnil nekatere nejasnosti iz prvotne vloge in tako bistveno izboljšal opise načrtovanih izvedb obravnavanih študijskih programov. Na osnovi dodatnih informacij in pojasnil se skupina v navedenih primerih strinja s stališčem zavoda, v določenih primerih pa posredovana pojasnila niso bistveno vplivala na vsebino poročila, zato je skupina dopolnila poročilo na naslednji način;

- uskladitev nazivov študijskih programov,
- brisanje zapisa stran 6 prvi odstavek,
- brisanje neskladnosti stran 6,
- brisanje zapisa stran 24, Analiza ugotovitev, šesti odstavek,
- brisanje neskladnosti stran 24,
- brisanje zadnjega stavka drugega odstavka stran 49.
- brisanje priložnosti za izboljšanje stran 49, druga alineja.
- spremenjen zapis na stran 55, drugi odstavek,
- spremenjen zapis na stran 56, prvi odstavek,
- sprememba zapisov povzetka in povzetka v Angleškem jeziku.

Komisija je pred izdelavo poročila pregledala naslednje dokumente in vire:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- a) Vloge (spletni obrazec) za prvo akreditacijo visokošolskih študijskih programov 1. in 2. stopnje;  
s prilogami:

- Sklepi senata univerze k predlaganemu študijskem programu
- Sklepi senata visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskem programu
- Učni načrti
- Trije tuji študijski programi
- Podatki o najvišji študijski obveznosti
- Dokazila o prostorih in opremi ter načrt za izvedbo študijskega programa
- Dogovori ali pogodbe s podjetji oz. drugimi organizacijami o PU
- Poslovnik kakovosti
- Samoevalvacijsko poročilo zavoda
- Izjave o sodelovanju
- Izvolitve v naziv
- Dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno, ... delo
- Mednarodni projekti FDV – 2016
- Nacionalni programi in projekti FDV – 2016

- b) Dopolnitve po posameznih študijskih programih

- Analiza zaposljivosti diplomantov FDV
- DI\_1. stopnja\_raziskovalni projekti
- DI\_2. stopnja\_raziskovalni projekti
- Evalvacije posameznih ŠP 1. stopnja\_ za leto 2014 ali 2015
- Evalvacije posameznih ŠP 2. stopnja\_ za leto 2014 ali 2015
- Navodila za izvedbo prenovljenih študijskih programov FDV
- Poročilo o študentskih anketah - pol semester 05-06
- Poročilo o študentskih anketah - zim semester 06-07
- Poročilo predsednika ŠS FDV
- Izvolitve v nazive
- Evalvacijsko poročilo\_študijska praksa\_2014\_15
- Evalvacijsko poročilo\_študijska praksa\_2015\_16
- PKT usposabljanje FDV\_ v številkah\_ 2011\_12 – 2014-15
- Poročilo o zadovoljstvu študentov 2013\_2014
- Praktično usposabljanje\_UNI in VS\_DI\_2011\_12 - 2014-15
- Spremljanje eval. PKT štud. FDV izven fakultete
- Povzetek samoeval. por.-2015ANG
- ANG povzetki za posamezne študijske programe
- Seznam organizacij, s katerimi so sklenjeni dogovori, za program prve in druge stopnje ...

- c) Viri na spletnih straneh fakultete (<https://www.fdv.uni-lj.si>)

- Spletne strani visokošolskih in univerzitetni študijskih programov prve in druge stopnje
- Statut Univerze v Ljubljani
- Strategija UL
- Strategija razvoja Fakultete za Družbene vede za obdobje 2015-2020
- Pravila sistema kakovosti Univerze v Ljubljani
- Poslovnik kakovosti Fakultete za družbene vede (2016)
- Program dela FDV 2014-2016
- Pravilnik o študentski anketi na UL
- Pravila o organizaciji in delovanju Fakultete za družbene vede Univerze v Ljubljani
- Pravilnik o obštudijski dejavnosti na UL
- Učni načrt kreditno vrednotene obštudijske dejavnosti
- Etični kodeks raziskovalcev
- Pravilnik o diplomskem delu

- Pravilnik o dodiplomskem študiju
- Pravilnik o mednarodni izmenjavi
- Pravilnik o nagradah in priznanjih
- Poslovnik tutorskega sistema FDV
- Poslovnik Študentskega sveta Univerze v Ljubljani

d) Drugi viri

- Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami UL
- SREDIŠČNA VSTOPNA TOČKA ZA BODOČE ŠTUDENTE -  
<http://www.delo.si/zgodbe/interaktivno/delodata/fakultete>

## 1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

### Uvodna ugotovitev za vse proučevane študijske programe prve in druge stopnje

Komisija je dobila v obravnavo združen postopek prve akreditacije 23 študijskih programov FDV, ki iz prejšnje izvedbe 4+1 prehajajo v izvedbo 3+2. Zaradi preglednosti poročila smo se odločili, da na začetku zapišemo tista merila, ki jih vlagatelj izpolnjuje pri vseh študijskih programih. Posebej bodo zapisane ugotovitve za specifične študijskih programov.

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo – splošno za vse programe

Uvodoma ugotavljamo dejanske izhodiščne pogoje naštetih programov, ki jih je vlagatelj dal v presojo v postopku prve akreditacije. Najprej ugotavljamo, da študijski programi vsebujejo vse potrebne in splošne izhodiščne podatke, med katere sodijo ime programa, vrsta in trajanje ter smeri in moduli izvajanja. S tem povezani so temeljni učni načrti in cilji, ki so v skladu z vsebino in predpisano ravno študijskih programov. Sledijo predvidenim predmetno-specifičnim in splošnim kompetencam, ki so opredeljene za vsak program ločeno. Po pregledu lahko potrdimo, da so naštetimi programi mednarodno primerljivi ter akreditirani. S tem je potrjeno, da so v skladu z zakonom sestavljeni vsebinsko in formalno ustrezno, kar pomeni ustrezno po študijskih področjih ter znanstvenih disciplinah, za katere je zavod ustanovljen. Prav tako so skladni z opredeljenimi cilji in pričakovanimi učnimi rezultati ter kompetencami diplomantov, vsekakor pa se bo ob naslednji evalvaciji lahko ocenilo dejansko uspešnost teh usmeritev. Na tem mestu lahko ugotovimo le to, da vsi predmetniki ustrezajo ciljem študijskih programov, s katerimi se predvideva osvajanje opredeljenih učnih izidov in predvidenih kompetenc.

Smiselno so opredeljeni pogoji za napredovanja po vseh programih, ob tem pa tudi načini ocenjevanja, ki nedvomno omogočajo ustrezno preverjanje doseženih kompetenc in znanj. Študentom je omogočeno sprotno preverjanje lastnega napredka in študijskih dosežkov. Ugotavljamo, da so študijske obveznosti ovrednotene po Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po evropskem kreditnem sistemu, ustreznimi ECTS in smiselno sestavljenimi ter ponujenimi možnostmi izbirnosti. Tako so tudi jasno in pravilno zastavljeni pogoji za vpis ter merila za izbiro ob omejitvi vpisa, kar je v skladu z zakonom.

Ugotavljamo tudi, da so določbe o prehodih med programi usklajene in v skladu z zakonom ter merili za prehode med študijskimi programi ter samim statusom visokošolskega zavoda, na to pa vezani tudi pogoji za dokončanje študija, kar je skladno z zakonom in statutom zavoda.

Presojani programi izkazujejo vse temeljne zahteve, ki so v skladu z zakonom in merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Po temeljitem pregledu vseh poslanih vlog in njihovih dopolnitev lahko zagotovimo, da so v skladu s poslanstvom, strategijo in vizijo zavoda ter tudi z višinami predpisanih ECTS ter vsebinskimi temeljnimi znanji. V povezavi s tem so tudi ustrezni strokovni naslovi ob zaključku študija ter celoten predviden potek izvajanja presojanih študijskih programov.

## 1) Program 1. stopnje UN: Družboslovna informatika

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni bilo posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Študijski program Družboslovna informatika je glede na vrsto definiran kot prva bolonjska stopnja visokošolskega univerzitetnega izobraževanja. Dodiplomski študij družboslovne informatike povezuje družboslovna, metodološko-statistična in informacijska znanja za potrebe načrtovanja ter analiz rabe in posledic informacijsko-komunikacijskih tehnologij (v nadaljevanju IKT) v družbenih kontekstih. Deli se na dve smeri:

- **Digitalne tehnologije in družba,**
- **Uporabna družboslovna informatika**

Med tem, ko je na smeri **Digitalne tehnologije in družba** poudarek na uporabi sodobnih tehnoloških in metodoloških pristopov za proučevanje družboslovnih fenomenov in proučevanje interakcije med IKT in sodobno družbo je **Uporabna družboslovna informatika** usmerjena predvsem k uporabi sodobnih tehnoloških in metodoloških pristopov za načrtovanje in implementacijo informacijsko-komunikacijskih (predvsem internetnih) storitev. Profila torej ne nadomeščata tradicionalne informatike in računalništva, temveč ju dopolnjujeta z družboslovnimi znanji.

Študijski program se primarno umešča na področje družbenih ved (sociologija, politologija in komunikologija), sekundarno pa tudi na računalništvo, metodologijo in statistiko.

Vertikalna povezljivost med letniki je vidna med strokovnimi predmeti, ki se nadgrajujejo in dopolnjujejo. Program se vertikalno najbolj povezuje z magistrskim programom Družboslovna informatika, ki nadgrajuje vsebine v smeri še večje aplikativnosti. Vertikalna povezljivost z drugo stopnjo je zaradi skupnih obveznih predmetov možna tudi z ostalimi magistrskimi programi na FDV. Program je preko štirih temeljnih predmetov, ki so skupni vsem programom na FDV, horizontalno povezan tudi z vsemi ostalimi prvostopenjskimi programi. Študijski program je vertikalno povezljiv z magistrskim programom Družboslovna informatika in ostalimi magistrskimi programi. Celoten program je ovrednoten s 180 ECTS. Vsi predmeti so ovrednoteni s 6 ECTS in se običajno izvajajo v obsegu 30 ur predavanj in 30 ur seminarjev ali vaj.

Predviden je vpis 50 rednih študentov. Glede na podatke pridobljene na spletnem naslovu <http://www.delo.si/zgodbe/interaktivno/delodata/fakultete>, ki se generirajo na osnovi podatkov pridobljenih iz uradnih virov ugotavljamo, da FDV na dosedanji Družboslovni informatiki UN ni zapolnil razpisanih vpisnih mest (35) zato predlagamo, da načrtujejo vpis študentov glede na dejanske potrebe okolja in družbe.

Izbirnost predmetov je možna v okviru strokovnih izbirnih predmetov in širših izbirnih predmetov iz drugih programov. V okviru triletnega študija imajo študenti možnost izbrati dva predmeta iz drugih programov FDV, enega v drugem letniku in enega v tretjem. V okviru teh izbirnih predmetov imajo tudi možnost izbire zunanjega izbirnega predmeta.

FDV ima dogovorjeno možnost izbire predmetov na drugih fakultetah Univerze v Ljubljani (v nadaljevanju UL) z AGRFT, EF, FU, FF, FSD. Med izbirnimi predmeti je tudi predmet Športna vzgoja, kar je za študente, ki pretežno sedijo v klopih in se na splošno malo gibljejo dobra možnost za ohranjanje fizične kondicije in gibljivosti. Pred uvedbo bolonjskega študija je bila športna vzgoja del vseh študijskih programov, sedaj pa je bolj izjema kot pravilo.

Glede na specifično področje računalništva, ki ga zajemajo smeri znotraj programa Družboslovne informatike bi bilo zelo koristno, če bi se študentom omogočili izbirni predmeti na FRI UL in se s tem povečala strokovna znanja ter zaposljivost diplomantov.

Študijski program omogoča horizontalno povezanost med programi z dvema praktikuma in eno prakso, ki se izvaja v delovnih organizacijah. Prakso vodijo koordinatorji prakse v sodelovanju z mentorji v organizacijah. Po praksi mentorji oddajo potrdila, v katerih opišejo kako je praksa potekala, kakšna dela so študenti opravljali, kakšne kompetence so izkazali in podajo eventualne predloge.

Vlagatelj je predstavil primerljivost študijskega programa s tremi tujimi študijskimi programi iz Češke, Avstrije in ZDA. Iz primerjave je možno ugotoviti delno skladnost, obstaja pa nekaj specifičnih predmetov, ki so vezani na število let študija in način izvedbe študija. Vlagatelju predlagamo, da išče primerjavo s študijskimi programi, ki so enaki vsaj po letih trajanja. Primerljivost po predmetih pokaže na posebnost FDV saj predmetnik vsebuje dva tuja jezika. Če je to lahko konkurenčna prednost pri drugih študijskih programih, tukaj ni nujno tako, saj je znano, da je osnovni jezik za področje informatike Angleščina. Morda bi bilo smiselno drugi tuj jezik uvrstiti med izbirne predmete in ga nadomestiti z enim strokovnim predmetom s področja Interneta stvari ali mobilnih aplikacij.

Zaposljivost diplomantov Družboslovne informatike je dostopna iz Analize zaposljivosti diplomantov FDV(2009-2016), ki jo je vlagatelj posredoval v dopolnitvah k vlogi. Iz podatkov je razvidno, da število brezposelnih diplomantov Družboslovne informatike pada in je v primerjavi z drugimi študijskimi programi manjše. Glede na perspektivno področje informatike priporočamo, da FDV s intenzivnejšo marketinško kampanjo izboljša prepoznavnost tega študijskega programa, in s tem poveča vpis.

Glede na področje delovanja tega študijskega programa predlagamo vključitev metod e-učenja in uporabo ustreznih tehnologij, ki to omogočajo. S tem bodo študenti pridobili tudi praktične izkušnje ter spoznali prednosti in slabosti takega načina poučevanja.

- **Prednosti**

- Sporazum z Univerzo v Salernu - UNISA.
- Dogovorjena izbirnost predmetov z nekaterimi članicami UL.
- Izvajanje praktičnega usposabljanja v organizacijah.
- Izbirni predmet Športna vzgoja.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Omogočiti izbirne predmete na FRI UL.
- Prilagoditi število razpisanih vpisnih mest glede na potrebe trga ter demografske trende.
- Povečati prepoznavnost programa Družboslovna informatika znotraj programov FDV.
- Primerjava s tujimi programi, ki so enaki po letih trajanja.
- Namesto drugega tujega jezika ponuditi dodaten strokovni predmet.
- Vključiti metode e-učenja in uporabiti ustrezno tehnologijo.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 2) Program 1. stopnje UN: Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Podrobna analiza študijskega programa pokaže, da predlagani program Medijske in komunikacijske študije izpolnjuje potrebna merila glede kakovosti vsebine študijskega programa, oziroma predmetov, ki jih ponuja. Študijski program je dobro strukturiran in vsebuje elemente, ki so obvezni za vse študente in predmete, ki jih študenti izberejo glede na njihove želje in interese. Osnovna ideja študijskega programa je, da obvezni predmeti ponujajo teoretično in praktično osnovo na področju znanj o medijih in komunikacijah ter da izbirni predmeti zagotavljajo specializacijo na področjih, ki študente še posebej zanimajo.

Obvezni predmeti ponujajo interdisciplinarni pristop, zlasti v prvem letniku, kar je osnova za nadaljevanje študija, zato so v prvih dveh semestrih Socialna in kulturna antropologija in Jezikovna kultura, Uvod v sociologijo in Zgodovina medijev. Osnovni predmeti so prisotni v vseh letnih in tako nudijo stalno nadgrajevanje znanja. V prvem letniku je kot osnovni predmet Temelji komunikologije v tretjem letniku pa kot predmet Komunikacijski sistemi, medtem ko sta v drugem in tretjem letu dva predmeta, ki nudita metodološka in raziskovalna znanja in veščine tega področja; Raziskave medijev in komunikacij (drugi letnik) in Analiza medijskih diskurzov (tretji letnik). Program vsebuje tudi več obveznih predmetov, ki ponujajo bolj aktualno in zahtevnejše znanje za trg dela, kot so Internetne študije, Vizualna kultura in Popularna glasba, kar kaže, da je program v skladu s trenutnimi potrebami okolja in aktualnimi usmeritvami discipline oziroma področja.

Dve vrsti izbirnih predmetov prinašata dodatno kakovost temu študijskemu programu. Študijski program vključuje tako imenovane strokovne izbirne predmete in izbirni predmeti drugih študijskih programov na FDV in drugih fakultetah znotraj UL. V vsakem letniku v skladu s svojimi željami študenti izberejo en predmet iz "strokovnih izbirnih predmetov", med katerimi so zelo uporabni in inovativni predmeti, kot so Vizualna kultura in Potrošna kultura. Obravnavajo aktualne dogodke na globalni ravni z medijskega vidika, kot so Globalizacija, mediji in migracije ter Politika in digitalna kultura. Prav tako obravnavajo teme, namenjene predvsem raziskovalcem v družboslovju, kot je Kvalitativno raziskovanje. Poleg nabora strokovnih izbirnih predmetov lahko študenti v drugem in tretjem letniku izberejo tri izbirne predmete s seznama predmetov drugih programov fakultete in drugih fakultet znotraj UL, ki vsebuje kar 48 možnih predmetov, ki so dobro uravnoteženi in zajemajo vsa najpomembnejša področja družboslovja (ekonomija, politika, socialno delo, varnost ...). Študijski program se s pomočjo izbirnih predmetov in strokovnih izbirnih predmetov prilagaja posameznim željam in interesom študentov. Iz vloge je razvidno, da se bosta iz nabora strokovnih predmetov izvajala po dva izbirna predmeta na študijski program. Prav tako je izbirnost zunanjih predmetov omejena na največ dva študenta s FDV. V primeru več kandidatov za isti izbirni predmet ima prednost študent z boljšo povprečno oceno dosedanjega študija. Postavlja se vprašanje, koliko od ponujenih izbirnih predmetov se bo dejansko izvedlo in kako bodo uspeli ta preplet množice izbirno-obveznih predmetov splanirati v urniku, saj se bosta hkrati izvajala novi študijski program in obstoječi študijski program, dokler vpisani študenti v obstoječi študijski program ne zaključijo študija.

Predmeti so ustrezno horizontalno in vertikalno povezani, kar zagotavlja iz leta v leto nenehno nadgrajevanje znanja na določenem znanstvenem področju. Na ta način zagotavljajo kakovost učnih rezultatov in kompetenc, potrebnih za zaposlitev, pa tudi za uspešno nadaljevanje izobraževanja.

Dokumentacija navaja, da je dodana vrednost programa praktično usposabljanje v obliki dveh medijskih praktikumov, kjer študenti ne le da pridobijo praktične veščine, temveč se spopadajo tudi z delovnim okoljem. Med triletnimi študijem imajo temeljne praktične izkušnje, pridobljene v

medijskem praktikumu s pomočjo zunanjih sodelavcev - praktikov/kreativnih delavcev na različnih področjih medijev in kulturnih praks. Vendar iz priložene dokumentacije ni mogoče opredeliti, kaj točno pomeni Medijski praktikum in tudi ne, kakšne praktične izkušnje pridobijo študenti, katere so njihove obveznosti med tem praktičnim usposabljanjem in kakšne spretnosti pridobijo. Ni omenjeno, kdo so partnerji, s katerimi se ta praksa uresničuje in kdo je mentor študentom med praktičnim usposabljanjem. Vse te informacije so na primer na voljo v priloženi dokumentaciji za študije magistrskega študija Novinarskih študij, zato je treba v skladu s tem modelom vse te podrobnosti navesti tudi v študijskem programu Medijski in komunikacijski študij.

Iz vloge in dostopnih podatkov ni natančno razvidna vsebina »medijskega praktikuma«, obveznosti študentov, zahtevane kompetence, ki naj si jih študenti pridobijo pa tudi partnerje, s katerimi je ta del organiziran, saj pomeni po načrtu študijskega programa praktično usposabljanje 120 delovnih ur (12 ESPB točk) in to je edini del programa, ki je 100% naravnani na prakso. Praktično usposabljanje je sestavni del študijskih programov medijskih in komunikacijskih študij na večini fakultet v Evropi, saj se je izkazalo za izjemno dragoceno pri pripravi študentov na prihodnje delo, zaradi česar bi bilo treba temu vidiku nameniti posebno pozornost in natančno opredeliti vse podrobnosti, ki bi jih fakultete morale zagotoviti s kakovostnim praktičnim usposabljanjem. To dokazuje tudi primerjava z magistrskimi programi medijev in komunikacijskih študij na drugih fakultetah v Evropi, kot je to v primeru študijskega programa, ki je kot primer naveden v priloženi dokumentaciji: BA (Hons) Media in Communications, Goldsmiths, University Londonu. V opisu študijskega programa je navedeno, da stopnja obsega 50-odstotno teorijo medijev in 50-odstotno medijsko prakso. (link: <http://www.gold.ac.uk/ug/ba-media-communications/>) Del, ki je namenjen praksi, je zelo dobro izdelan, kar dokazuje predstavitev na tej povezavi: <http://www.gold.ac.uk/ug/ba-media-communications/ug/ba-media-communications/practiceoptions/>. Ta model je dober primer za razvoj praktičnega dela in študijskega programa prve stopnje Medijski in komunikacijski študij na FDV.

Tuji jezik je prisoten le v prvem letniku kot obvezen predmet (Uvod v jezik za posebne namene - angleščina ali italijanščina ali francoščina ali nemščina ali španščina). Zaradi posebne narave tega študijskega programa in gibanja globalizacije medijske scene bi bilo koristno upoštevati možnost, da vsaj še eno leto ponudijo tuj jezik kot obvezen predmet, kot v primeru študija Novinarstva, kjer so tuji jeziki predvideni kot obvezni predmet v prvih dveh letih študija.

- **Prednosti:**
  - Dobro strukturiran in organiziran predmetnik.
  - Inovativni tečajji in predmeti, ki sledijo trenutnim potrebam trga.
- **Priložnosti za izboljšanje:**
  - Natančneje razdelati vsebino, obveznosti, pričakovane kompetence itd. predmeta Medijski praktikum.
  - Obvezen predmet tujega jezika tudi v drugem letniku (podobno kot študij Novinarstva).

- **Neskladnosti:**

Niso bile ugotovljene.



### 3) Program 1. stopnje UN: Komunikologija – Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Po podrobni analizi študijskega programa zaključujemo, da predlagani program Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi izpolnjuje potrebna merila glede kakovosti vsebine oziroma predmetov, ki jih ponuja.

Učni načrt je dobro strukturiran in se nadgrajuje z letniki študija. V prvem letniku, kjer prevladujejo splošni predmeti s področja osnovnega teoretičnega znanja: Temelji komunikologije, Osnove marketinga, Odnosi z javnostmi in dva predmeta, z metodološkimi znanji potrebnimi za znanstvene raziskave. Učni načrt prvega letnika študentom omogoča pridobivanje praktičnih znanj (Raziskovanje medijev in komuniciranja), ki predstavljajo dodano vrednost programa.

Interdisciplinarni pristop zagotavljata dva dodatna predmeta, ki ponujata znanje s področja ekonomije; Temelji ekonomije in antropologije ter Socialna in kulturna antropologija. Zaradi narave študijskega programa ima tudi jezik pomembno mesto v predmetniku. Jezik obravnava dva obvezna predmeta: Uvod v jezik stroke - angleščina ali italijanščina ali francoščina ali nemščina ali španščina (študent izbere dva izmed naštetih jezikov). Poleg teh devetih obveznih predmetov študenti izberejo tudi en izbirni predmet.

V drugem letu prevladujejo predmeti z bolj specifičnimi znanji s področja študija Vedenje porabnikov, Mednarodni marketing, Integrirano tržno komuniciranje, Oglaševanje. Predmetnik veliko pozornost namenja raziskavam, zato je v prvem semestru obvezen predmet Raziskave v TKOJ (Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi), v drugi polovici pa ga dopolnjuje predmet Napredne raziskave v TKOJ. Interdisciplinarni značaj študija vzpodbujajo vsebine predmetov Temelji politologije in Uvod v sociologijo. Predmetnik celotnega programa drugega letnika pa zaključita tuji jezik – Strokovna angleščina ali nemščina in en izbirni predmet.

Študijski program odlikuje vertikalno povezovanje predmetov, saj je tretje študijsko leto konstruirano na zelo podoben način kot prva dva letnika, vendar širi in dopolnjuje znanja s področja študija. Predmetnik pogloblja znanja s predmeti kot so: Storitveni marketing, Korporativno komuniciranje, Marketinške in komunikacijske metrike, Osnove vizualnih komunikacij in Interno komuniciranje, ter s predmeti s področja medijev in kulture (Mediji in popularna kultura) ter dvema izbirna predmeta. V tretjem letniku je študentom tudi prvič omogočeno praktično usposabljanje v okviru predmeta Praktikum marketinga in odnosa z javnostmi. Tako načrtovan študijski program je dovolj primerljiv s podobnimi študijskimi programi na univerzah po vsej Evropi.

Študijski program ponuja 48 izbirnih predmetov (na FDV in eksterno v okviru UL) izmed katerih lahko študenti izberejo skupno štiri izbirne predmete med triletnim študijem. Ti izbirni predmeti študentom omogočajo, da izbirajo vsebine glede na njihove želje in poglobljajo svoje znanje na področjih zanimanja. Ponudba izbirnih predmetov je dobro uravnovežena in zajema vsa najpomembnejša področja družboslovja (ekonomija, politika, socialno delo, varnost, pravo ...). Iz vloge je razvidno, da se bosta iz nabora strokovnih predmetov izvajala po dva izbirna predmeta na študijski program. Prav tako je izbirnost zunanjih predmetov omejena na največ dva študenta s FDV. V primeru več kandidatov za isti izbirni predmet ima prednost študent z boljšo povprečno oceno dosedanjega študija. Postavlja se vprašanje kako bo mogoče pri vseh kombinacijah izbirno-obveznih predmetih planirati urnik, ki ne bo vplival na kakovost izvedbe študijskih programov in ob tem nudil dejansko izbirnost.

Prvo priporočilo se nanaša na izboljšanje možnosti, da se študentom ponudi praktično usposabljanje v okviru triletnega dodiplomskega študija, ki trenutno ni predvideno. Praktično znanje in veščine so na tem področju zelo pomembne. V podporo temu predlogu lahko kot primere

primerjave navedemo študijske programe fakultet po vsej Evropi, ki ponujajo enako vrsto študija, pa tudi tiste, ki so predstavljene v priloženi dokumentaciji, kot so: London Metropolitan University, VB, Advertising, Marketing Komunikacije in odnosi z javnostmi - BA (Hons). Dva primera praktičnih predmetov sta na voljo na dveh spodnjih povezavah:  
Povezava 1: <https://intranet.londonmet.ac.uk/module-catalogue/record.cfm?mc=MN5W55>  
Povezava 2: <https://intranet.londonmet.ac.uk/module-catalogue/record.cfm?mc=MN6W55>

Naslednji predlog za izboljšanje programa se nanaša na predmet tretjega letnika: Praktikum marketinga in odnosov z javnostmi. Čeprav je to edini predmet, ki je praktičen v triletnem študiju, ni določeno, kako se bo izvedel, kakšne so obveznosti študenta, kdo ga nadzira in ocenjuje njihovo delo ter kakšne praktične veščine in znanje pridobijo. Navedeno je, da je to praktikum na področju trženja in odnosov z javnostmi, v katerem bodo študenti v neposrednem stiku z izvajalci v obsegu najmanj 110 ur. Pod njihovim vodstvom bodo študenti izvedli praktične projekte in študije primerov. Vendar ni jasno, kdo so ti strokovnjaki, v katerih institucijah in agencijah bodo imeli prakso, in kakšne projekte in študije primerov jim bodo zaupane. Da bi zagotovili kakovost, bi bilo zaželeno, da so vse podrobnosti v zvezi s to temo izdelane in natančno navedene, zlasti glede na to, da je to edini predmet med študijem, ki ima 12 ECTS kreditov. Običajno za to vrsto prakse obstaja uradna pogodba ali protokol o sodelovanju z nekaterimi institucijami, agencijami in podjetji, vendar v vlogi ni na voljo nobenih podatkov o tem.

Tretji predlog se nanaša na izbiro predmetov. Čeprav je učni načrt zadovoljive kakovosti in vsebuje veliko število strokovnih predmetov iz študijskega področja, bi bilo koristno na seznam obveznih predmetov vključiti teme, povezane z digitalnim trženjem in spletnim PR. Povpraševanje po znanjih s teh področij je v porastu, digitalni trg se vsako leto povečuje, s tem pa se povečuje pomen digitalnega marketinga in spletnega PR-ja, zato bi bilo koristno, da študijski program sledi tem trendom in pripravi bodoče diplomante za trg dela. Primer takega predmeta je na voljo na naslednji povezavi: <https://intranet.londonmet.ac.uk/module-catalogue/record.cfm?mc=MC5055>

- **Prednosti**

- Dobro strukturiran in organiziran predmetnik.
- Veliko število izbirnih predmetov, ki so študentom na voljo.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Ponuditi praktično usposabljanje v okviru triletnega dodiplomskega študija, ki trenutno ni predvideno.
- Vsebinsko bolj opredeliti predmet Praktikum marketinga in odnosov z javnostmi.
- Vključiti teme, povezane z digitalnim trženjem in spletnim PR na seznam obveznih predmetov.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

#### 4) Program 1. stopnje UN: Kulturologija – študije kultur in ustvarjalnosti

##### **Ugotovljeno dejansko stanje**

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Študijski program Kulturologija– študije kultur in ustvarjalnosti je glede na vrsto definiran kot visokošolsko univerzitetno izobraževanje. Študij traja 3 leta in je ovrednoten s 180 ECTS.

Horizontalno se dopolnjujejo zlasti predmeti po modulih, saj tvorijo zaokroženo vsebinsko celoto. Vertikalne povezave so vezane na temeljne vsebinske sklope v programu. Konkretno gre za to, da so v prvem in drugem letniku splošni obvezni strokovni predmeti, ki uvajajo v posebna področja, ki jih študenti potem lahko izbirajo v okviru modulov (popularna kultura, antropologija, religijske študije in tehnokulture).

Pri oblikovanju programa je opaziti trend k bolj enakomernemu deležu med teoretskimi, aplikativnimi in praktičnimi predmeti ter znanji, kar se naslanja predvsem na kulturološko bazo poznavanja metodoloških vsebin, vezanih na različne metodološke pristope. Pozdravljamo usmeritev in aktualizacijo modula Znanost in tehnologija (Tehnokulture sodobnosti) v smeri preučevanja digitalnih kultur. Načrtovano je bilo tudi aktivnejše sodelovanje s ponudniki kulturnih storitev, tako iz javnega kot tudi zasebnega sektorja. K uspešnosti na področju kulturologije bo zagotovo prispevala tudi večja izbirnost med modulskimi predmeti ter prenova metodološkega dela študija.

- **Prednosti**

- Vpetost v mednarodne mreže in prepoznavnost tako fakultete. kakor tudi njenih deležnikov.
- Vključevanje študentov v različne projekte, ki živijo in delujejo na trgu doma in tudi v tujini.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Večja izbirnost med modulskimi predmeti ter prenova metodološkega dela študija.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 5) Program 1. stopnje UN: Mednarodni odnosi

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Študijski program mednarodnih odnosov (UN) je univerzitetni prvostopenjski študijski program, ki traja 3 leta in je ovrednoten z 180 ECTS. Predlagani program je prenovljen študijski program, ki je že bil akreditiran leta 2005. Študijski program je v obsegu 131 ECTS sestavljen iz obveznih predmetov, 36 ECTS (20%) v obsegu izbirnih predmetov, kjer študent lahko izbira med 48 izbirnimi predmeti, praktično usposabljanje oz. praktikum v obsegu 13 ECTS. Vlagatelj je v vlogi navedel, da ni praktičnega izobraževanja (točka C. 26 v vlogi), vendar v rubriki 23. Delež izbirnosti po letnikih navaja praktično usposabljanje v obsegu 13 ECTS (7,2%). Ni razvidno ali je praktično usposabljanje v obsegu 13 ECTS na račun praktikuma (Mednarodne organizacije s praktikumom in Praktikum tehnike pogajanj z angleško terminologijo). Pri pregledu učnega načrta Mednarodne organizacije s praktikumom ni navedeno število ur 'praktikuma' oz. praktičnega dela. Predmet ima dokaj veliko število ur samostojnega dela (180) in v samem učnem načrtu le-to ni razvidno. Pri izbirnih predmetih ni razvidno ali imajo študenti prednost pri izbiri določenih izbirnih predmetov.

Študijski program je razdeljen po modulih, in sicer Modul Mednarodni odnosi (skupaj 3 predmeti v obsegu 18 ECTS) in Modul Evropska integracija (skupaj 3 predmeti v obsegu 18 ECTS). Študenti izberejo modul v 3. letniku (1 predmet v prvem semestru ter še dva dodatna predmeta v drugem semestru). Predviden je vpis 35 študentov na leto. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 180 ECTS (ni razvidno ali je diplomska naloga pogoj za dokončanje študija).

Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo med BSc International Relations, London School of Economics; Bachelor's in International Studies, Universiteit Leiden; ter BA v International Relations, Geneva School of Diplomacy and International Relations.

Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). Vertikalno se učni načrt povezuje neposredno s programom Mednarodni odnosi, 2. stopnja. Priloženi so učni načrti, ki so oblikovani po predlogi. Med seboj se razlikujejo – nekateri so bolj skopi, predvsem v sklopu predvideni študijski rezultati in kompetence. Pri nekaterih predmetnikih je obvezna literatura vsa v tujem, angleškem jeziku. Priporočamo, da je vsaj ena enota obvezne literature tudi v slovenskem jeziku. V osnovi je program dobro zastavljen. Vsebine so skladne s področjem, ciljem in kompetencami.

- **Prednosti**

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Natančno opredeliti razlike med praktikumom in praktičnim izobraževanjem.
- Natančno opredeliti pogoje za vključitev.
- Pri prehodu med študijskimi programi navesti natančne predpise.
- Posodobiti učni načrt Mednarodne organizacije s praktikumom, kjer se navede število ur praktikuma.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek, predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).
- Pri predmetno-specifičnih kompetencah predlagamo uporabo teoretičnega znanja za raziskovalne (empirične) namene.
- Priporočamo, da je vsaj ena enota obvezne literature tudi v slovenskem jeziku.
- Jasno opredeliti ali je diplomsko delo pogoj za zaključitev.
- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja.
- Vključiti tudi digitalne oblike literature.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 6) Program 1. stopnje UN: Novinarstvo

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Podrobna analiza učnega načrta visokošolskega univerzitetnega študija prve stopnje Novinarstvo pokaže, da predlagani program izpolnjuje potrebna merila glede kakovosti vsebine študijskega programa, oziroma predmetov, ki jih ponuja. Program je dobro strukturiran in vsebuje zadovoljivo razmerje med predmeti, ki ponujajo teoretično znanje s področja novinarstva, praktičnega znanja na področju novinarstva in znanja s področja družboslovnih in političnih ved. Predmetnik je v vseh letih študija dobro razporejen, s ciljem, da študenti v nižjih letnikih pridobijo primarna teoretična znanja, v prihodnjih letih pa predvsem specifična poklicna in praktična znanja in veščine, ki so se izkazale za najboljšo prakso na evropskih fakultetah novinarstva. Prvi letnik študija zagotavlja potrebno teoretično osnovo, zato v učnem načrtu prevladujejo predmeti, ki ponujajo teoretično znanje o novinarstvu, medijih in komunikacijah (Uvod v komunikacijske študije, Novinarstvo, Medije in komunikacijske raziskave, Zgodovina novinarstvo, Osnove novinarskega dela, Jezikovna kultura) ter teoretična znanja s področja družboslovnih in političnih ved (Uvod v sociologijo, Osnove prava) z enim tujem jezikom (Strokovna Angleščina ali Nemščina). Že v drugem letniku postajajo teme na področju novinarstva in medijev bolj specifične (Novinarsko sporočanje 1, Novinarski jezik in stil, Medijske politike in regulacije, Novinarska etika, Novinarsko sporočanje 2, Odnosi z javnostmi, Mediji in popularna kultura), ki jo dopolnjuje samo en ne-novinarski ali medijski predmet (Socialna in kulturna antropologija) ter en izbirni predmet in en tuji jezik (Uvod v jezik stroke - Italijanščina, Francoščina, Nemščina ali Španščina). Po pridobljenem teoretičnem znanju in ožjem specifičnem znanju, ki se ponuja v prvih dveh letih študija, se v tretjem letniku učni načrt osredotoča na praktična znanja in veščine s področja novinarstva (Televizijsko novinarstvo, Radijsko novinarstvo, Digitalno novinarstvo, Govorno izražanje za novinarje) z dvema praktičnima predmetoma (Novinarski praktikum in Novinarska praksa) in tri izbirne predmete, ki študentom omogočajo, da se osredotočajo na svoje interese. Na podlagi vsega tega lahko sklepamo, da je študijski program skrbno in ustrezno zasnovan in prilagojen na tri leta študija po bolonjskem sistemu.

Študijski program ponuja kar 48 izbirnih predmetov (fakultetnih in fakultet znotraj UL), od katerih študenti izberejo skupno štiri v triletnem študiju. Le ti študentom omogočajo, da izbirajo glede na njihove afinitete in se izpopolnjujejo na področjih, ki jih najbolj zanimajo. Ponudba izbirnih predmetov je dobro uravnotežena in zajema vsa najpomembnejša področja družboslovja (ekonomija, politika, socialno delo, varnost, pravo ...). Predmeti so horizontalno in vertikalno povezani na ustrezen način, kar zagotavlja iz leta v leto nenehno nadgrajevanje znanja na tem znanstvenem področju. Na ta način se zagotovi kakovost učnih rezultatov in kompetenc, ki je potrebna za zaposlitev v novinarskem poklicu, pa tudi za uspešno nadaljevanje izobraževanja.

Fakulteta za družbene vede ponuja možnost nadaljevanja izobraževanja diplomantom novinarstva na magistrskem študiju Novinarske študije ali drugih magistrskih programih, kar je pomembna priložnost za vse študente, ki želijo nadaljevati študij in specializacijo na domači šoli na področju novinarstva in medijev.

Ker tehnološki razvoj v sodobnih množičnih medijih postaja hitrejši kot kdaj koli prej, se mora Fakulteta za družbene vede učinkoviteje prilagajati temu hitro spreminjajočemu se okolju. Kljub zelo visoki stopnji praktične usmerjenosti na fakulteti, bi se lahko v študijskem programu sedanji standardi v multimedijjskih tehnologijah bolj odražali. Namen učnih načrtov je zagotoviti dolgoročno analitično znanje, hkrati pa študentom omogočiti delo z novimi digitalnimi tehnologijami in razvijati podjetniške spretnosti, ki so vse bolj pomembne v medijskem področju. Nekatere od teh tehnologij in veščin vključujejo multimedijjsko produkcijo, vizualno predvajanje novic, razvoj občinstva,

poslovne modele in medijsko strategijo, monetizacijo medijskih vsebin, socialni mediji, spletno oblikovanje ...

Iz vloge in prilog ni razvidna podrobnejša opredelitev organizacije in izvedbe strokovne prakse, zato ni jasno, kako bo dejansko organizirana. V predlogu akreditacije je navedeno, da je "program povezan z uveljavljenimi novinarskimi uredništvami in strokovnimi novinarji in drugimi medijskimi delavci v obliki praktičnega usposabljanja in praktikumov, kjer se študenti seznanijo s sodobnimi novinarskimi trendi in se preizkušajo s praktičnim novinarskim delom". Vključitev praktičnega usposabljanja je izredno pomembna za študijski program novinarstva in pomembno prispeva k njegovi kakovosti. Vendar pa opis programa ne določa podrobnosti, ki so zelo pomembne za kakovost in popolno izvajanje prakse, kot so: opis pisarn/redacij, s katerimi je vzpostavljeno sodelovanje, ali je praksa predvidena v vseh mediji, ki jih zajema študijski program (tisk, radio, televizija, digitalna platforma) ali študenti izberejo medije v skladu s svojimi preferencami kdo bo ocenil praktično delo študentov in kako dolgo trajajo praktično usposabljanje. Praktično usposabljanje je sestavni del študijskih programov novinarstva na večini fakultet v Evropi, saj se je izkazalo za izjemno dragoceno pri pripravi študentov na prihodnje delo, zaradi česar bi bilo treba temu vidiku potrebno nameniti posebno pozornost in natančno opisati vse zgoraj navedene podrobnosti, da se zagotovi kakovostno praktično usposabljanje.

Priložena dokumentacija ne navaja, ali obstajajo sporazumi o prenosu študentskih del za objavljanje v medijih, s podjetji, s katerimi poteka uradno sodelovanje o objavljanju del, kot so študentski časopisi ali študentske spletne revije, ali medijske vsebine, ki so jih med študijem ustvarili študenti novinarstva. V praksi so se študentski mediji in medijske vsebine izkazale za zelo učinkovit mehanizem za pridobivanje praktičnega znanja na fakulteti s pomočjo in vodstvom učnega osebja in so hkrati dober motiv za študente, da dokažejo svoje sposobnosti in pridobljeno znanje. Ustanovitev študentskega časopisa, ki se periodično objavlja oziroma spletna študentska revija, ne zahteva veliko finančnih sredstev, ker je tiskanih izvodov večinoma malo, stroški za zagon in vzdrževanje spletne strani pa so še manjši (vsaj eden od teh dveh vrst medijev bi zadostoval).

Uvedba študentske televizijske in radijskih vsebine je mogoče organizirati tudi v praktičnem delu že obstoječih predmetov, predvsem Televizijskega novinarstva in Radijskega novinarstva, saj fakulteta v svoji multimedijski učilnici razpolaga s potrebnimi tehničnimi sredstvi, kot so fotoaparati in snemalna oprema, mikrofoni, snemalniki, računalniki in programi za urejanje. Priporoča se, da fakulteta, v času izboljševanja študijskega programa Novinarstva, preuči uvajanje takšnih vsebin in jih izvaja v času študijskih in obštudijskih dejavnostih svojih študentov, saj bo s tem izboljšala kakovost študija in obseg njihovih kompetenc ter okrepila veščine.

#### • Prednosti

- Dobro strukturiran in organiziran študijski program, ki zagotavlja priložnost za postopno pridobivanje novinarskih znanj in spretnosti ter stalen napredek.
- Zelo visoka raven praktične usmeritve, ki je zelo pomembna za študij novinarstva.

#### • Priložnosti za izboljšanje

- Večja vključitev multimedijских tehnologij v študijski program.
- Podrobnejša opredelitev organizacije in izvedbe strokovne prakse.
- Dogovor z mediji o objavljanju medijskih vsebin študentov.
- Izdaja študentske revije ali spletne strani za študente novinarstva za objavo praktičnih izdelkov tekom študija.
- Uvedba študentske televizije in radia.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

## 7) Program 1. stopnje UN: Obramboslovje

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Študijski program Obramboslovje je glede na vrsto definiran kot visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja). Študij traja 3 leta in je ovrednoten s 180 ECTS. Predvideno je 35 razpisanih mest. Študijski program je vsebinsko interdisciplinarni program, ki povezuje politološka, sociološka, komunikološka, kulturološka, naravoslovna, predvsem pa obramboslovna in vojaška znanja, za pridobitev kompetenc na področju upravljanja, vodenja, svetovanja in delovanja v nacionalnovarnostnem sistemu Slovenije ter v mednarodnih varnostnopolitičnih in vojaškopoličnih organizacijah.

Horizontalna povezanost je vidna v prvem letniku kjer oddelčni predmeti smiselno dopolnjujejo splošne fakultetne predmete (npr. Politični sistem RS dopolnjuje Politologijo). Polemologija pogloblja politološka in sociološka vedenja o konfliktih in oboroženih spopadih, poleg tega pa se horizontalno povezuje in dopolnjuje s predmetom Vojaška zgodovina, in Obramboslovna geografija. V drugem letniku se Obrambni in varnostni sistem dopolnjujejo s predmetom Mednarodni odnosi. Predmeta Sociologija in Politologija vojske ter Nevojaške oblike bojevanja dopolnjujeta predmet Obrambni in varnostni sistem. V tretjem letniku predmet Politika prava oboroženih spopadov dopolnjuje druge predmete s poudarkom na osnovah prava. Obrambna in vojaška tehnologija se povezuje in dopolnjuje z vsemi sistemskimi predmeti, ki obravnavajo vojaško strukturo in menedžment.

Obramboslovna geografija in Vojaška zgodovina sta vertikalni osnovi za vse druge obramboslovne predmete. Nekateri predmeti v tretjem letniku so specifični, a njihove osnove prihajajo iz temeljnih predmetov prvega in drugega letnika. Študijski program je vertikalno povezan s študijskim programom druge stopnje Obramboslovje in varnostne študije, ki nadaljuje in dopolnjuje znanja, pridobljena na prvi stopnji.

Vlagatelj je kot mednarodno primerljive študijske programe navedel primer iz Velike Britanije, Poljske in Belgije. Primerjava s programom War studies iz Velike Britanije je lahko le vsebinska, saj je njihov 3 letni študijski program ovrednoten s 360 ECTS. Primerjava s 3 letnim študijskim programom National Security iz Poljske je ustrenejša, tako vsebinsko kot po strukturi. Primerjava s študijskim programom iz Belgije Social and Military Sciences je primerljiva po obsegu (180 ECTS) in vsebini, vendar imajo v Belgiji vključenih nekaj tehničnih predmetov (npr. Osnove elektrike in elektronike), ki jih FDV nima. Posebnost študijskega programa na FDV, v primerjavi s tujimi, je v učenju dveh ali več tujih jezikov, kar je za bodoče diplomante lahko konkurenčna prednost, predvsem kadar sodelujejo v mednarodnih vojaških operacijah.

Področje tujih študijskih programih je tudi krizni menedžment. V programu Obramboslovje je podoben predmet z naslovom Upravljanje in vodenje ob nesrečah, med izbirnimi predmeti pa Krizni menedžment in sodobna varnost. Če vsebina predmetov ni podobna, bi bilo smiselno tak predmet vključiti med obvezne predmete, saj danes ni več naravne nesreče, pri kateri ne bi sodelovala vojska, civilna zaščita, policija, reševalci ali gasilci in vsi potrebujejo znanja s področja kriznega menedžmenta.

Fakulteta ima sklenjene krovne sporazume o sodelovanju s Centrom odličnosti zveze NATO za gorsko bojevanje in več državnimi ustanovami in organizacijami, ki omogočajo izvedbo prakse. V okviru predmeta Strokovna praksa na programu Obramboslovje in v okviru sodelovanja s Kariernim centrom Univerze v Ljubljani so v stiku z organizacijami, ki delujejo na področju vsebin, ki jih pokriva tudi študij obramboslovja (Slovenska vojska; Policija; obveščevalno varnostne službe; Društvo Integriteta – Transparency International Slovenia; veteranska in druga stanovska združenja, kot sta Združenje veteranov vojne za Slovenijo in Zveza slovenskih častnikov;



Predstavništvo Evropske komisije v Sloveniji; Ministrstvo za zunanje zadeve; RACVIAC – Center za varnostno sodelovanje; ITF - Enhancing Human Security; Direkcija za infrastrukturo itd.). Študenti se seznanjajo z delom v teh organizacijah, v njih opravljajo praktično usposabljanje, tudi pripravništvo, nekateri se kasneje v njih tudi zaposlijo.

Študenti obramboslovja redno sodelujejo v projektu »Zaposlitveni most«, ki že nekaj let poteka na FDV. Kot gostje redno sodelujejo predstavniki Ministrstva za obrambo (Slovenske vojske, Uprave za zaščito in reševanje) in drugih organizacij, ki so potencialni zaposlovalci diplomantov obramboslovja. V predstavitev se izkaže, da so potrebe teh delodajalcev po novih kadrih velike, a je njihova zaposlitev omejena s proračunom.

- **Prednosti**

- Izvajanje projekta Zaposlitveni most za izboljšanje zaposljivosti študentov in diplomantov.
- Izvajanje praktičnega usposabljanja v okviru Slovenske vojske, Uprave za zaščito in reševanje, ...
- Možnost učenja več tujih jezikov.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Vključitev predmeta z vsebinami kriznega menedžmenta med obvezne predmete

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 8) Program 1. stopnje UN: Politologija – Javne politike in uprava

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Politologija – Javne politike in uprava (UN) je univerzitetni prvostopenjski študijski program, ki traja 3 leta in je ovrednoten z 180 ECTS. Predlagani program je prenovljen študijski program, ki je že bil akreditiran leta 1992. Študijski program je v obsegu 138 ECTS sestavljen iz obveznih predmetov, 42 ECTS (23,3%) v obsegu izbirnih predmetov, kjer študent lahko izbira med 48 izbirnimi predmeti, praktično usposabljanje ni predvideno. Predviden je vpis 35 študentov na leto. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti oz. priznane obveznosti v obsegu 180 ECTS (ni razvidno ali je diplomska naloga pogoj za dokončanje študija).

Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo s 1. stopnjo Bachelor Degree (BA) in Political Administration Sciences, Faculty of Political and Social Sciences, Universitat Pompeu Fabra Barcelona, Španija; Bachelor Degree (BA) in Public Management, Carinthia University of Applied Sciences, Avstrija ter Bachelor Degree (BA) in Public Administration and Governance, Ryerson University, Kanada.

Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). Vertikalno se program povezuje neposredno s programom Politologija – Primerjalne javne politike in uprave, 2. stopnja, ki je tudi v akreditacijskem postopku ter z interdisciplinarnim doktorskim študijem 3. stopnje Humanistika in družboslovje, na področju Politologije, Analize politik, Javne uprave, Ameriških študij in Evropskih študij. Učni načrti so priloženi in vključujejo vse elemente, zahtevane po Merilih. Priloženi so učni načrti, ki so oblikovani po predlogi. Med sabo se razlikujejo, razlikujejo pa se tudi med obveznimi predmeti pri ostalih predlaganih programih, ki so v akreditaciji (skupni so pretežno izbirni predmeti). Pri izbirnih predmetih ter predpisanih modulih je potrebnih več informacij, predvsem tam, ko jih ponujajo drugi oddelki/katedre oz. študijski programi (ali so morebitne omejitve pri vpisu, kjer je zapisano 'kjerkoli na univerzi'). V posameznih učnih načrtih in spisku literature ni razvidno, ali so na voljo tudi digitalne oblike obvezne literature, ali imajo študenti dostop do elektronskega portala za vsak predmet, oz. modul. Če so digitalne oblike literature dostopne, kje se le-te nahajajo? Več podrobnosti je potrebnih tudi pri predmetih, ki imajo naveden pogoj vključitev 'pozitivno oceno seminarskega dela' (ali je to mišljeno tudi opravljeno) ter 'vpis v letnik študija' (vsi predmeti nimajo tega pogoja), kaj pomeni 'da je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o...'. Pri predmetih, ko je način ocenjevanja projektno, oz. pisno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti (vrsta seminarske naloge, število znakov oz. besed, kako se ocenjuje skupinsko delo, več podrobnosti pri nalogi s predstavitevijo). V osnovi je program dobro zastavljen. Vsebine so skladne s področjem, cilji in kompetencami.

- **Prednosti**

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.
- Razvita orodja za študente, ki se nadgrajujejo in evalvirajo.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Jasno opredeliti ali je diplomsko delo pogoj za zaključitev.
- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja. Predlagamo, da se vključi tudi digitalne oblike literature.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek, predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.



## 9) Program 1. stopnje UN: Politologija – Študije politike in države

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Politologija – Študije politike in države (UN) je univerzitetni prvostopenjski študijski program, ki traja 3 leta in je ovrednoten z 180 ECTS. Predlagani program se je od leta 1961 do danes razvil v več modulov, smeri in programov. Predlagani študijski program je v obsegu 102 ECTS sestavljen iz obveznih predmetov ter v obsegu 78 ECTS (43,3 %) iz izbirnih predmetov, kjer študent lahko izbira med 11 strokovnimi izbirnimi predmeti ter med 48 izbirnimi predmeti (fakultetni in zunanji). Praktično usposabljanje ni predvideno. Predviden je vpis 35 študentov na leto. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti oz. priznane obveznosti v obsegu 180 ECTS.

Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo s 1. stopnjo Diplomstudium der Politikwissenschaft, Universität Wien, Institut für Politikwissenschaft; 1. stopnja Studienrichtung Politikwissenschaft, Leopold-Franzens-Universität Innsbruck; 1. stopnja Politikwissenschaft, Eberhart Karls Universität Tübingen. Za boljšo primerljivost bi se priporočala primerjava z drugo državo in ne z dvema programoma iz Avstrije in enim iz Nemčije.

Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). Vertikalno se program povezuje neposredno s programom Politologija - Politična teorija, globalizacijske in strateške študije, ki je tudi v akreditacijskem postopku. Učni načrti so priloženi in vključujejo vse elemente, zahtevane po Merilih. Priloženi so učni načrti, ki so oblikovani po predlogi. Med sabo se razlikujejo – nekateri so bolj skopi, predvsem v sklopu predvideni študijski rezultati in kompetence. Pri izbirnih predmetih ter predpisanih modulih je potrebnih več informacij, predvsem tam, ko jih ponujajo drugi oddelki/katedre oz. študijski programi (ali so morebitne omejitve pri vpisu, kjer je zapisano 'kjerkoli na univerzi'). V posameznih učnih načrtih in spisku literature ni razvidno, ali so na voljo tudi digitalne oblike obvezne literature, ali imajo študenti dostop do elektronskega portala za vsak predmet, oz. modul. Če so digitalne oblike literature dostopne, kje se le-te nahajajo? Več podrobnosti je potrebnih tudi pri predmetih, ki imajo naveden pogoj vključitev 'pozitivno oceno seminarskega dela' (ali je to mišljeno tudi opravljeno) ter 'vpis v letnik študija' (vsi predmeti nimajo tega pogoja), kaj pomeni 'da je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o...'. Pri predmetih, ko je način ocenjevanja projektno, oz. pisno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti (vrsta seminarske naloge, število znakov oz. besed, kako se ocenjuje skupinsko delo, več podrobnosti pri nalogi s predstavitev).

Pri nekaterih učnih načrtih je vsa obvezna literatura v tujem, angleškem jeziku. Priporočamo, da je vsaj ena enota izmed obvezne literature tudi v slovenskem jeziku.

- **Prednosti**

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.
- Razvita orodja za študente, ki se nadgrajujejo in evalvirajo.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Priporočamo, da je vsaj ena enota obvezne literature tudi v slovenskem jeziku.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek, predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli, kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).
- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja. Predlagamo, da se vključi tudi digitalne oblike literature.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 10) Program 1. stopnje UN: Sociologija

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Po pregledu programa lahko zapišemo, da je tendenca povezovanja vsebinskih, predvsem teoretskih delov študija s projekti in raziskovalnimi nalogami. Za študij sociologije je to temeljnega značaja. Iz poročil je razvidno tudi, da se je vložilo precej energije v tutorski sistem, ob tem pa uvedba predmetov z večjim poudarkom na socioloških veščinah (npr. Kritično mišljenje in Osnove znanstvenega pisanja in virov podatkov). Vertikalna in horizontalna povezanost med predmeti je smiselno zastavljena, kar se vidi iz samega predmetnika, predvsem v smislu prepletanja socioloških, komunikoloških in politoloških ved. Program izkazuje vključevanje v mednarodne projekte in sodelovanje z drugimi univerzami, ob tem pa se povezuje z javnim sektorjem in široko paleto drugih organizacij, ki delujejo na področju družboslovja.

Po končanem študiju so diplomanti glede na programske smernice strokovnjaki s področja sociologije, smiselno (glede na sociološko znanje) pa bodo lahko sodelovali tudi v filmski in gledališki produkciji ter kot strokovnjaki in konzultanti za odnose z javnostmi.

Zaposljivi bi lahko bili v različnih ustanovah, med katerimi pa so zagotovo najvidnejše tiste, ki temeljijo na predmetni usmeritvi.

- **Prednosti**

- Program sociologija izkazuje dobro vpetost v mednarodne mreže.
- Vključevanje študentov v različne projekte, ki živijo in delujejo na trgu doma in tudi v tujini.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Redno spremljati kompetence socioloških veščin pri predmetih Kritično mišljenje in Osnove znanstvenega pisanja in virov podatkov, saj predstavljajo pomembno obliko razumevanja in analize sodobnega sociološkega polja.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 11) Program 1. stopnje UN: Sociologija – kadrovski menedžment

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Pri tem programu je pomembno medpredmetno povezovanje, saj je študij sociološkega dela naravnano v drugačne kompetence, kakor pri osnovni in temeljni sociološki vedi. Temu je dobro prilagojen tudi predmetnik, v katerem so zajete kompetence izven čistega sociološkega polja (npr. Politike EU, Osnove prava za novinarje). Ker analiza zaposljivosti iz tega programa še ni bila narejena, lahko po prejšnjih analizah vseeno sklepamo, da gre za program, ki ima pomembno družbeno vlogo tudi v sami praksi. Razdvojenost med pedagoškim in raziskovalnim delom, na katero je pokazala sicer evalvacija 2014 bi naj bila odpravljena, sploh če pogledamo prijavljene raziskovalne projekte (z dne 7.6.2017). Program izkazuje smiselno povezanost z okoljem in zunanjimi deležniki, s katerimi zavod že ustvarja dolgoročne medsebojne odnose in ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju. Pri sodelovanju z javnim in zasebnih sektorjem se prav ta program najlažje in najbolj smiselno staplja z aktivnimi elementi tržnih projektov, saj sta menedžment organizacij in kadrov v tesni povezavi s sociološkim poljem dinamičnega družbenega življenja in delovanja.

- **Prednosti**

- Program Sociologija – kadrovski menedžment izkazuje smiselno in dobro vpetost v mednarodne mreže.
- Vključevanje študentov v različne projekte, ki živijo in delujejo na trgu doma in tudi v tujini.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Dodatno analizirati odpravljeno razdvojenost med pedagoškim in raziskovalnim delom

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 12) Program 2. stopnje: Družboslovna informatika

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Pri izvedbi programa sodelujejo trije redni profesor, pet izrednih profesorjev in trije docenti. Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z zeleno strukturo v obliki piramide.

#### • Analiza ugotovitev

Študijski program **Družboslovna informatika** je glede na vrsto definiran kot magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja) ovrednoten s 120 ECTS. Razpisanih bo 25 vpisnih mest. Magistrski študijski program je vertikalna povezava programu Družboslovna informatika na prvi stopnji UN in predstavlja njegovo nadaljevanje in izpopolnjevanje. Pogoji za vpis omogočajo vpis vsem diplomantom FDV in diplomantom podobnih študijskih programov iz Slovenije v obsegu 180 ECTS. Za diplomante drugih študijskih programov v obsegu 180 ECTS, ki niso sorodni temu programu, lahko prodekan za študijsko področje predpiše študijske obveznosti v obsegu od 10-60 ECTS, ki jih mora študent opraviti pred vpisom.

Magistrski študij družboslovne informatike povezuje družboslovna, metodološko-statistična in informacijska znanja za potrebe načrtovanja ter analiz rabe in posledic IKT v družbenih kontekstih. Usmerjen je k uporabi sodobnih tehnoloških in metodoloških pristopov za proučevanje družboslovnih fenomenov in proučevanje interakcije med IKT in sodobno družbo. Deli se na dva modula. Modul **Podatkovna analitika** daje poudarek informacijskim in statističnim vsebinam, na osnovi katerih lahko diplomanti pridobijo znanja in veščine s področja zbiranja, upravljanja, analize in vizualizacije (velikih) podatkov ter sposobnost samostojne aplikacije pridobljenih znanj znotraj različnih organizacijskih in družbenih kontekstov (npr. v trženju, v prodaji, pri odločanju znotraj podjetij). Modul **Načrtovanje digitalnih storitev** povezuje družboslovna, metodološko-statistična in informacijska znanja za potrebe načrtovanja ter analiz rabe in posledic IKT v družbenih kontekstih.

Znotraj modula Podatkovna analitika se horizontalno dopolnjujejo trije statistični predmeti (Analiza velikih omrežij, Analiza velikih podatkov in Vizualizacija in eksplorativna analiza podatkov), ki predstavljajo različne vidike analize podatkov.

Znotraj modula Načrtovanje digitalnih storitev se horizontalno dopolnjujejo štirje modulske predmeti (Načrtovanje interaktivnih tehnologij, Strategija razvoja digitalnih storitev, Spletne skupnosti in Raziskovanje uporabniške izkušnje).

Med predmeti znotraj programa ter znotraj modulov obstaja vertikalna povezanost, saj temeljne predmete nadgrajujejo specializirani predmeti znotraj modulov. Za statistične vsebine je temeljni predmet Osnove podatkovne analitike in predstavlja podlago oz. pregled in ponovitev metod za ostale predmete s področja analize podatkov. Med predmeti modula Podatkovna analitika se predmeti Analiza velikih omrežij, Analiza velikih podatkov in Vizualizacija in eksplorativna analiza podatkov vertikalno naslanjajo na vsebine predmeta Statistično programiranje.

V okviru modula Načrtovanje digitalnih storitev študij temelji na dveh temeljnih predmetih, Informacijsko-komunikacijske tehnologije in družba ter Praktikum spletnega nastopa. Izhajajoč iz znanj, pridobljenih pri omenjenih dveh predmetih, dodatni štirje predmeti modula (Načrtovanje interaktivnih tehnologij, Raziskovanje uporabniške izkušnje, Spletne skupnosti in Strategija razvoja digitalnih storitev) študente usposobijo za načrtovanje, organiziranje in upravljanje interdisciplinarnih projektov na izbranih področjih.

Praktično usposabljanje je zajeto v okviru predmeta Praksa v obsegu 150 ur. V smislu lažje izvedbe prakse predlagamo, da se število ur, predvidenih za prakso, uskladi na 8 urni delovnik (npr. 152 ali 160). Zavod ima sklenjene dogovore s številnimi državnimi ustanovami ter z več večjimi organizacijami iz gospodarstva in negospodarstva in tako omogoča izvedbo prakse vsem vpisanim študentom (25 razpisanih mest).

Iz prakse izhaja, da večina študentov podiplomskega študija s področja računalništva in informatike v času študija opravlja strokovno delo iz njihovega področja študija kot študentsko ali



pogodbeno delo, marsikdo pa je že zaposlen. Študentom se lahko študij olajša z uvedbo e-študija. Na ta način na lastni izkušnji spoznajo prednosti in slabosti e-poslovanja, komuniciranja preko elektronskega sistema, uporabe elektronskih medijev itd. To lahko tudi do določene mere vzpodbudi bodoče študente tega študijskega programa.

Področje informatike je eno najperspektivnejših področij za zaposlovanje zato predlagamo FDV, da poveča prepoznavnost magistrskega programa Družboslovna informatika znotraj programov FDV.

Trendi na področju izobraževanja s področja računalništva in informatike kažejo na kombinacijo tehničnih in mehkih znanj. Mehkih znanj je v predlaganem magistrskem programu dovolj, dobrodošel bi bil še kakšen tehnični predmet. FDV predlagamo, da študentom podobno kot na prvi stopnji omogoči izbiro predmeta iz UL FRI. Seveda je pričakovati vzajemnost tudi s strani UL FRI, ki z vsaj eno članico UL to že izvaja. Na ta način bi se povečal nabor znanj in kompetenc študentov in povečala njihova zaposljivost, ki v nasprotju s pričakovanji kaže znake povečanja števila brezposelnih diplomantov te smeri.

- **Prednosti**
  - Izvajanje praktičnega usposabljanja v organizacijah.
- **Priložnosti za izboljšanje**
  - Prilagoditev števila ur praktičnega usposabljanja na 8 urni delovnik.
  - Povečati prepoznavnost magistrskega programa Družboslovna informatika znotraj programov FDV.
  - Uporaba e-študija.
  - Omogočiti izbirni predmet na UL FRI.
- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

### 13) Program 2. stopnje: Komunikologija – medijske in komunikacijske študije

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

- **Analiza ugotovitev**

Podrobna analiza študijskega programa dokazuje, da predlagani program Medijskih in komunikacijskih študij 2 izpolnjuje potrebna merila glede kakovosti vsebine študijskega programa, oziroma predmetov, ki jih ponuja. Učni načrt je dobro strukturiran in vsebuje predmete, ki so obvezni za vse študente in predmete, ki jih študenti izberejo na podlagi predhodno izbranega modula. Prvi modul je POPULARNA KULTURA IN MEDIJI, ki združuje teoretično znanje s praktičnim delom v medijih. Namenjen študentom, ki so predvsem usmerjeni v delo v medijih. Drugi je modul KOMUNICIRANJE, DIGITIZACIJA IN DRUŽBA in je namenjen predvsem študentom, ki želijo obravnavati različne vrste raziskav s področja medijev in komunikacij, med najpomembnejšimi, ki so opisani v programu, so analitično načrtovanje dela v komunikacijah, političnih komunikacijah, množičnih medijih, medosebnih komunikacijah in skupinski dinamiki za izobraževalne ustanove, svetovalne institucije, socialne centre in notranjo komunikacijo v organizacijah ter v formalnih in neformalnih institucijah.

Prvi letnik študija je zelo dobro strukturiran in si prizadeva za nadgradnjo osnovnih znanj na področju medijev in komunikacij, pridobljenih med osnovnim študijem (prva tri leta), tako, da je od 10 predmetov kar 8 obveznih za vse študente. Ti obvezni predmeti predstavljajo kvalitetno podlago za specializacijo v drugem letniku študija, ker predstavljajo kombinacijo teoretičnih, raziskovalnih in praktičnih vsebin. Teoretični predmeti na področju medijev in komunikacij so Odnosi medijev, Televizijske študije, Novice in fotografije, Mediji, komunikacije in družba, Alternativni mediji, Mediji in kolektivni spomin. Ti predmeti se dopolnjujejo s predmetom metodološkega in raziskovalnega značaja (Seminar za komunikacijsko raziskovanje) in enim praktičnim predmetom (Medijska praksa 3), ter tudi z dvema fakultativnima predmetoma (izbirni predmeti fakultet v okviru UL). Na ta način je prvo leto oblikovano tako, da ustreza potrebam vseh študentov, ne glede na to, kaj se odločijo za drugi letnik študija - modul obenem zagotovi potrebna znanja in veščine s področja znanosti.

V drugem letniku študenti izberejo enega od dveh ponujenih modulov, izbor petih predmetov v prvem semestru drugega letnika pa je odvisno od tega, kateri modul študent izbere; medtem ko je drugi semester namenjen magistrski nalogi. V modulu POPULARNA KULTURA IN MEDIJI so predmeti, ki se ukvarjajo s sodobnimi pojavi, predmeti, ki ponujajo vse zahtevnejše inovativno in sodobno medijsko znanje, pa tudi potrebne teoretične predmete na tem področju, študenti pa izberejo skupaj pet predmetov od 10 ponujenih ali štiri predmete od 10 ponujenih in enega iz drugega modula: Medijske industrije, Moda in mediji, Mesto in podoba, Hrana in diskurz, Dokumentarna in realistična televizija, Kritična teorija diskurza in analiza, Mediji in čustva, Nacija, spol in mediji, Spektakel, ritual in mediji, Ženski žanri in politika spolov. V okviru modula "KOMUNIKACIJA, DIGITIZACIJA IN DRUŽBA" je sistem izbire predmetov enak, na seznamu pa je skupaj 7 predmetov, ki so usklajeni s podobnimi študijskimi programi v Evropi: Medijske industrije, Retorika javnih diskurzov, Etnografija digitalnih medijev, Multikulturalizem, Rasizem in komunikacija, Kritične študije tehnologij, Medijska semiotika, Nacija, spol in mediji.

Tako zasnovani program izpolnjuje dva bistvena cilja: zagotavlja ustrezno teoretično osnovo, znanje in spretnosti, ki se prvič pridobijo v prvem letniku, nato pa nudi specializacijo študentom na področjih, ki jih najbolj zanimajo. Tak pristop je skladen z namenom, da fakulteta zadovolji potrebe študentov, ki že delajo in želijo pridobiti dodatna znanja ter se izboljšati na področju, na katerem

so že našli delo. Veliko število izbirnih predmetov to omogoča, zato študijski program ustreza potrebam trga dela.

Tako kot pri prvostopenjskih Medijskih in komunikacijskih študijah praktično usposabljanje, predvideno v Medijski praksi 3, ni dovolj natančno opredeljeno. Predvideno je, da vsebuje 45 ur in je edini popolnoma praktičen predmet med magistrskim študijem. V tem predlogu ponavljamo: Priložena dokumentacija ne določa, kaj točno pomeni "Medijski praktikum", ali kakšne praktične izkušnje pridobijo študenti, kakšne so njihove obveznosti med tem praktičnim usposabljanjem in kakšne spretnosti pridobijo. Ni omenjeno, kdo so partnerji, s katerimi se ta praksa uresničuje in kdo je mentor študentom med praktičnim usposabljanjem. Vse te informacije so na primer na voljo v priloženi dokumentaciji za študije magistrskega programa Novinarske študije, zato je potrebno v skladu s tem modelom vse te podrobnosti navesti v študijskem programu Medijski in komunikacijski študij. Predlog je, da se določi podrobnosti o Medijskem praktikumu ter predstavi vsebino, obveznosti študentov in spretnosti, ki jih pridobijo, pa tudi partnerje, s katerimi je organiziran.

- **Prednosti**

- Vsebinsko dobro strukturiran in organiziran študijski program.
- Inovativne vsebine in predmeti, ki sledijo trenutnim potrebam trga.
- Veliko število izbirnih predmetov, ki bodo na voljo študentom.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Zapisati podrobnosti o "medijskem praktikumu" ter predstaviti njegovo vsebino, obveznosti študentov in spretnosti, ki jih pridobivajo, ter tudi partnerje, s katerimi je ta del organiziran.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 14) Program 2. stopnje: Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Učni načrt vključuje tako pridobivanje teoretičnega kot praktičnega znanja v skladu s specifikami študijskega programa.

Cilji in izidi študijskega programa so jasno opredeljeni in usklajeni z resničnimi potrebami bodočih študentov kot tudi trga dela. Študij nudi ustrezno nadgradnjo znanja o medijih in študijem komunikologije. Kompetence, ki jih diplomanti pridobijo po zaključku študijskega programa so ustrezno definirane. Pridobljena teoretična znanja prav tako zagotavljajo ustrezno podlago za nadaljnji študij.

Razporeditev kreditnih točk na študijskem programu je primerna in predmeti so ovrednoteni v skladu z Evropskim sistemom prenosa in akumulacije kreditnih točk (v nadaljevanju: ECTS). V skladu s tem študijskim programom je 1 ECTS kredit vreden 30 ur delovne obremenitve študenta. Ovrednotenje je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, ki navaja, da en kredit ustreza 25 do 30 ur študentske obremenitve. Študijski program obsega 120 ECTS, kar je v skladu s pravili o magistrskem študiju. Študijska obremenitev študentov je 60 ECTS v posamičnem letu, program je razdeljen na 2 leti. Struktura študijskega programa omogoča prenosljivost kreditnih točk in tudi primerljivost kurikuluma z drugimi, sorodnimi študijskimi programi v tujini.

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

#### • Analiza ugotovitev

Podrobna analiza študijskega programa nam omogoča zaključek, da program Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi izpolnjuje Merila za izvajanje študijskega programa, kot tudi merila kakovosti kurikuluma. Kurikulum omogoča odlično nadgradnjo dodiplomskega študijskega programa Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi. Magistrski program ponuja zelo specifična in ozko definirana znanja, na podlagi predmetnikov prvega in drugega letnika študija. To dokazujejo vsi predmeti v prvem semestru magistrskega študija. Obvezni predmeti, ki jih študenti poslušajo so: Mikroekonomija za marketing in odnose z javnostmi, Strateški marketing, Menedžment korporativnega komuniciranja in Družbena odgovornost podjetij. To so predmeti, ki niso zajeti v temeljnem dodiplomskem študiju in doprinašajo h kvaliteti znanja študenta.

Program vsebuje dva modula: Strateško tržno komuniciranje in Odnosi z javnostmi. Študenti že od drugega semestra prvega letnika predmete poslušajo glede na izbran modul. V kolikor se študent odloči za modul strateških tržnih komunikacij ima obvezne študijske predmete, kot so: Sodobni izzivi v marketingu, Upravljanje s tržnimi znamkami in Socialni marketing. Študent v drugem semestru izbere tudi enega od treh ponujenih izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so: Trendi v digitalnih odnosih z javnostmi, Strateški odnosi z javnostmi, Odnosi z mediji. 2. semester 1. letnika študenti v tem modulu nadaljujejo z obravnavo obveznih predmetov: Trendi v digitalnih odnosih z javnostmi, Strateški odnosi z javnostmi, Odnosi z mediji ter izbirni predmet. Študentom so na voljo izbirni predmeti: Sodobni izzivi v marketingu, Upravljanje s tržnimi znamkami in Socialni marketing. S tem naborom predmetov je odpravljena pomanjkljivost dodiplomskega študija Tržnega komuniciranja in odnosov z javnostjo, to je odsotnost predmetov digitalnega marketinga in odnosov z javnostjo preko spleta. Že v prvem letniku magistrskega programa imajo študenti obvezen predmet s področja digitalnega marketinga. Dodatno poglobljanje znanja poleg tega doprinaša tudi eden izmed treh izbirnih predmetov v obeh modulih. Tako lahko študenti poslušajo dva predmeta s področja digitalnega marketinga in spletnega PR.

Drug modul, ki ga ponuja študijski program je modul Strateško tržno komuniciranje. Usmeritev v modul je predvidena že v drugem semestru magistrskega študija. V okviru tega modula študent poslušajo obvezne predmete: Sodobni izzivi v marketingu, Upravljanje blagovnih znamk in Socialni marketing. V 2. semestru študija si izbere tudi en izbirni predmete (v okviru modula). Študentu so

na voljo izbirni predmeti: Trendi v digitalnih odnosih z javnostmi, Strateški odnosi z javnostmi, odnosi z mediji.

Prvi semester študija drugega letnika vsebuje za oba modula enake temeljne predmete (3 obvezni in en izbirni predmet). V okviru tega je vidna zavezanost FDV, da študentom zagotovi ustrezno praktično in metodološko znanje nujno za dokončanje magistrskega dela in sodelovanje v raziskovalnih projektih. Temeljni predmeti drugega letnika so: Praksa, Metode družboslovnega raziskovanja, Raziskovalni načrt. Drugi semester drugega letnika je namenjen pripravi magistrske naloge.

Dodatna kakovost študijskega programa se odraža v tem, da ta program predvideva kar 330 ur praktičnega usposabljanja. Obsežna študijska praksa ima natančno široko definirane kompetence in predvideva tudi ocenjevanje dela v podjetju (ocena dela predstavlja 60 % skupne ocene praktičnega izobraževanja). Trenutna izvedba študijskega programa ne predvideva priručnika ali posebnega izobraževanja za mentorje v podjetjih. Z namenom poenotenja kriterijev ocenjevanja kvalitete dela v okviru prakse v podjetju je priporočljivo pripraviti kratek priručnik oz. izobraževanje za vključene organizacije v okviru izvajanja praktičnega usposabljanja.

Dokumentacija za kakovostno izvedbo te prakse navaja, da bo FDV "vzpostavila aktivno sodelovanje z Društvom za odnose z javnostmi Slovenije, Slovenskim tržnim združenjem in Slovensko oglaševalsko zbornico ter drugimi organizacijami, s katerimi je fakulteta še ni podpisanih sporazumov". To so verodostojne in ugledne institucije na študijskem področju in vzpostavitev sodelovanja z njimi bi zagotovo prispevala h kakovosti praktičnega usposabljanja. Tako zasnovani študijski program je primerno usklajen s primerljivimi študijskimi programi na univerzah po vsej Evropi in zagotavlja, da bodo študenti dobili ustrezna in popolna znanja iz danega študijskega področja.

#### • **Prednosti**

- Dobro strukturiran in organiziran kurikulum.
- Inovativni študijski predmeti, ki sledijo trenutnim potrebam trga.
- Študijski program napoveduje praktično usposabljanje v trajanju 330 ur, z izdelanimi podrobnostmi o izvajanju usposabljanja in določenimi, ki so verodostojni partnerji, s katerimi se bo praksa uresničila.

#### • **Priložnosti za izboljšanje**

- V najkrajšem možnem času skleniti predvidene pogodbe o sodelovanju z Društvom za odnose z javnostmi Slovenije, Slovenskim tržnim združenjem in Slovensko oglaševalsko zbornico.
- Priprava kriterijev za ocenjevanje praktičnega dela v podjetju (npr. v okviru priručnika) oz. nudenje izobraževanja za vključene organizacije v pripravo praktičnega izobraževanja.

#### • **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 15) Program 2. stopnje: Kulturne študije

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z zeleno strukturo v obliki piramide.

- **Analiza ugotovitev**

Izobraževalno področje tega programa je postavljeno tako, da povezuje med seboj znanja sociologije, politologije in komunikologije. V tem smislu smatramo, da je program nastavljen precej ambiciozno, saj se dotika tudi polj antropologije, religiologije, filozofije in sociologije, kar pa zahteva precejšnje vstopne kompetence. Na tem mestu želimo opozoriti predvsem na preverjanje učnih izidov študentov, katere bi bilo smiselno urediti na mestih iz termina 'razume' v polje obvladanja (npr. razume kompleksnost koncepta kulture, njeno raznolikost in multikulturalnost), med predmetno-specifičnimi kompetencami pa bi bilo vredno premisliti o sposobnosti snemanja in montaže lastnega filmskega gradiva, predvsem zato, ker je predmet Filmske študije in praktikum snemanja filma postavljen le kot izbirni predmet s precej nizkim delom seminarja in z nič (0) vajami. Sicer pa je program dobro nastavljen in smiselno razdelan. Po vertikali in horizontali smiselno nastavljen, mednarodno primerljiv in dobro artikuliran. Študenti dosežejo predvidene ECTS, kot magistranti pa bodo imeli znanja, da se bodo lahko zaposlovali v gospodarstvu, državni upravi, javnih in zasebnih zavodih, nevladnih organizacijah in podjetjih, kjer bodo lahko prispevali in vplivali na razvoj gospodarstva, družbe in kulture.

- **Prednosti**

- Vpetost v mednarodne mreže in prepoznavnost tako fakultete kakor tudi njenih deležnikov.
- Vključevanje študentov v različne projekte, ki živijo in delujejo na trgu doma in tudi v tujini.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Dodatno (v obliki izdelka) preveriti sposobnost snemanja in montaže filmskega gradiva.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 16) Program 2. stopnje: Mednarodni odnosi

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Ni posebnosti.

- **Analiza ugotovitev**

Mednarodni odnosi je drugostopenjski študijski program, ki traja dve leti in je ovrednoten s 120 ECTS. Predlagani program je prenovljeni študijski program akreditiran leta 2004. Študijski program je v obsegu 69 ECTS sestavljen iz obveznih predmetov, 16 ECTS (13,3 %) v obsegu izbirnih predmetov, kjer študent lahko izbira med tremi (Modul Diplomacija) oz. štirimi (Modul Mednarodna politika) izbirnimi predmeti s praktičnim usposabljanjem v obsegu 5 ECTS. V učnem načrtu ni razviden delež ur, ki ga študent opravi na praksi ter delež ur namenjen za pisanje daljšega poročila. Predviden je vpis 25 študentov na leto. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 120 ECTS, ki vključuje tudi magistrsko delo v obsegu 30 ECTS. Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo med MSc in International Relations, London School of Economics; MA in International Relations, Central European University ter Master in International Affairs, The Graduate Institute of International and Development Studies.

Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). Učni načrti so priloženi in vključujejo vse elemente zahtevane po Merilih (razen pri enem učnem načrtu, kjer se naj spremeni odstotek pri načinu ocenjevanja, da je skupni seštevke 100%). V učnih načrtih so opredeljene tudi projektne naloge, in sicer pri dveh izbirnih predmetih (Izbrana vprašanja mednarodnega prava in Mednarodne institucije in sodobni problemi) ter pri dveh obveznih predmetih (Mednarodno poslovanje in Vladanje in mednarodni odnosi). Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno delo bi bilo potrebno navesti več podrobnosti.

V posameznih učnih načrtih in spisku literature ni razvidno, ali so na voljo tudi digitalne oblike obvezne literature ter če imajo študenti dostop do elektronskega portala za vsak predmet oz. modul. Če so digitalne oblike literature dostopne, kje se le-te nahajajo? Več podrobnosti je potrebnih tudi pri predmetih, ki imajo navedeno, da je pogoj za vključitev 'pozitivna ocena seminarskega dela' (ali je to mišljeno tudi opravljeno) ter 'vpis v letnik študija' (vsi predmeti nimajo tega pogoja) ter kaj pomeni 'da je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o...'. Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno oz. pisno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti (vrsta seminarske naloge, število znakov oz. besed, kako se ocenjuje skupinsko delo, več podrobnosti pri nalogi s predstavitev). Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni ter bi morali biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Sicer je deloma opisano pod kompetencami, vendar bi moralo biti napisano tudi kot cilj. Dodatno iz učnega načrta ni razvidno število besed za magistrsko nalogo, ali naj vključuje primarno raziskavo (ali samo na podlagi sekundarne literature); ni jasnega mejnika med predmetom 'magistrsko delo' ter med samo magistrsko nalogo. Hkrati predlagamo, da se pri metodah poučevanja in učenja poda več podrobnosti o številu srečanj, ali se bodo študenti srečali s svojimi mentorji/tutorji ena-na-ena, pogostost srečanj, kdo podaja povratne informacije o osnutkih itn.

Ocenjujemo, da je predmetnik predlaganega študijskega programa primeren. Vsebine so skladne s področjem, ciljem in kompetencami. Raziskovalno in samostojno delo je primerno zastopano.

- **Prednosti**

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

#### • Priložnosti za izboljšanje

- V učnem načrtu Praksa natančno opredeliti število ur namenjenih praksi ter število ur namenjenih pisanju končnega poročila.
- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja. Predlagamo, da se vključi tudi digitalne oblike literature.
- V učnem načrtu Raziskovalni seminar se v rubriki načini ocenjevanja spremeni odstotke, da je skupni seštevek 100%.
- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek (seminarska naloga, projektno delo itd.), predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).
- V posameznih učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo bolj natančno definirati, kaj pomeni da 'je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o...!'.  
!
- Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni ter bi morali biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Iz učnega načrta ni razvidno število besed oz. znakov za magistrsko nalogo, vrsta raziskave in razdelitev med predmetom Magistrska naloga in samo nalogo.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



## 17) Program 2. stopnje: Novinarske študije

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

#### • Analiza ugotovitev

Podrobna analiza učnega načrta magistrskega študija Novinarske študije pokaže, da predlagani program izpolnjuje potrebna merila glede kakovosti vsebine študijskega programa oziroma predmetov, ki jih ponuja. Program je dobro strukturiran in vsebuje zadovoljivo razmerje med predmeti, ki ponujajo teoretična in praktična znanja s področja novinarstva. V prvem letniku magistrskega študija imajo študentje skupno 8 predmetov, ki nadgrajujejo znanje, pridobljeno v študiju novinarstva na prvi stopnji in zagotavljajo potrebna znanja o medijski ekonomiji, novinarski etiki in dilemah sodobnega novinarstva ter znanje v področje medijev in družbenih raziskav: Sodobni problemi novinarstva, Uredniško delo, Politična ekonomija novinarstva, Novinarstvo, etika in profesionalnost, Metodološki seminar za novinarske študije, Metode družboslovnega raziskovanja in dva zunanja izbirna predmeta. V drugem letniku študija so učni predmeti veliko bolj prilagojeni posameznim interesom študentov in jim dajejo možnost, da izberejo eno od več področij novinarstva, v katerem se želijo specializirati. Tako se v prvem semestru drugega letnika študenti udeležijo štirih izbirnih predmetov, z izjemo enega obveznega predmeta, ki je Praksa v novinarskem uredništvu, medtem ko je drugi semester rezerviran za magistrsko delo. V prvem semestru drugega letnika so izbirni predmeti odvisni od modulov, ki so jih študenti izbrali. Izberejo lahko dva od treh ponujenih modulov, ki imajo dva obvezna predmeta:

- Modul Podatkovno novinarstvo (Osnove podatkovne analitike, Podatkovno novinarstvo)
- Modul Radiotelevizija in novi mediji (Novinarska avdiovizualna produkcija in novi mediji, Stilistika multimedijskega novinarstva)
- Modul Tisk v digitalni dobi (Jezik, stil in novinarska naracija, Novinarska zgodba in fotografija)

To možnost izbire in strukturo predmetov v magistrskem študiju lahko ocenimo kot zelo kakovostno, saj zagotavlja uravnoteženo ponudbo teoretičnih in praktičnih predmetov ter predmete, ki jih študent izbere glede na njihovo preferenco. Poleg tega ponujeni moduli za študente v drugem letniku vključujejo predmete, ki so med sodobnimi mediji najbolj zahtevani, ker ponujajo znanje in veščine, potrebne za delo v medijih v digitalni dobi.

Posebna kakovost tega študijskega programa je, da zagotavlja 160 ur praktičnega usposabljanja med magistrskim študijem, kar pomembno prispeva k pripravi študentov na delo na medijskem področju po magistrski nalogi. Kot je navedeno v dokumentaciji, ima fakulteta sklenjene številne srednjeročne dogovore o usposabljanju študentov novinarstva pri praktičnem usposabljanju (tj. RTV Slovenija, Pro plus, Planet TV, TV3 Medias, Delo, Dnevnik, Večer, Slovenska tiskovna agencija, Mladina, Radio 1, Radio Center, Radio Študent, Žurnal24, Finance, Primorske novice, Siol.net, Adria Media, Sport TV, Sport Klub, Ekipa SN). V tekočem letu 2016/2017 je študentom programov, za katere je odgovorna Katedra za novinarstvo, zagotovljeno 152 praktikantskih mest. Veliko število različnih medijev ponuja možnost, da študent izbere glede na njegove želje ter se odloči med TV, tiskom, radiem ali digitalnimi mediji ter tako pridobi zelo dragoceno praktično izkušnjo.

Predmetno specifične kompetence diplomantov so natančno opredeljene in izpolnjujejo dva osnovna cilja, ki sta bistvena za pozitivno oceno študijskega programa in njegovih rezultatov:

a) So v skladu s potrebnimi trga, tj. po končanem magistrskem študiju študenti pridobijo znanje in spretnosti, ki so potrebni novinarjem v digitalni dobi, ne glede na medij, ki ga izberejo, in kakšne module izberejo, pridobijo naslednje kompetence: sposobnost kritičnega gledanja, analiziranja in vrednotenja sodobne novinarske produkcije za tisk, radia, televizije in digitalnih medijev, sposobnost samostojnega izpolnjevanja nalog in odgovornosti urednikov v dobi medijske konvergence, sposobnosti uporabe teorije in orodij za analizo in vizualizacijo kvantitativnih in kvalitativnih podatkov pri izdelavi neodvisnih novinarskih produktov, utemeljeno oceno ustreznosti jezikovnih odločitev, odvisno od medijske platforme, novinarskih oblik posredovanja sporočila,

uporabe fotografske in video opreme ter programske opreme za urejanje in urejanje fotografij v razmerju s konvencijami sodobne novinarske produkcije.

b)Študenti pridobijo kompetence za znanstveno-raziskovalno delo na akademski ravni in nadaljujejo specializacijo na doktorskem študiju, saj pridobijo naslednje kompetence, navedene v dokumentaciji: teoretično, konceptualno in praktično znanje o osrednjih problemih novinarstva v sodobni kapitalistična družba, zmožnost kritičnega razmišljanja o odnosih materialne proizvodnje in njihovem vplivu na proizvodnjo, distribucijo in porabo novinarskih vsebin, sposobnost načrtovanja, vrednotenja in izvajanja raziskovalnih načrtov glede na raziskovalne cilje, hipoteze, raziskovalna vprašanja in kakovost, sposobnost uporabe kvantitativnih in kvalitativnih metod za raziskovanje novinarskih problemov, sposobnost razumevanja pomembnosti etike in profesionalnosti za prihodnost kakovostnega novinarstva v nacionalnem in globalnem kontekstu.

Študijski program ponuja 48 izbirnih predmetov (fakultetnih in enega iz fakultet znotraj UL), od katerih študenti izberejo skupno štiri v dvoletnem študiju. Študentom je omogočeno, da izbirajo glede na njihove afinitete in se izboljšajo na področjih, ki jih najbolj zanimajo. Iz vloge je razvidno, da se bosta izvajala po dva izbirna predmeta po posameznih študijskih programih. Pri zunanjem izbirnem predmetu je omejitev določena na dva študenta s FDV na en predmet. Ponudba izbirnih predmetov je dobro uravnotežena in zajema vsa najpomembnejša področja družboslovja (ekonomija, politika, socialno delo, varnost, pravo ...). Predmeti so horizontalno in vertikalno povezani na ustrezen način, kar zagotavlja iz leta v leto nenehno nadgrajevanje znanja na tem znanstvenem področju. Na ta način se zagotovi kakovost učnih rezultatov in kompetenc, ki so potrebne za zaposlitev v novinarskem poklicu, pa tudi za uspešno nadaljevanje izobraževanja.

Priložena dokumentacija ne navaja, ali obstajajo sporazumi o prenosu študentskih del za predvajanje v medijih s podjetji, s katerimi poteka uradno sodelovanje o predvajanju del, kot so študentski časopisi ali študentske spletne revije, ali medijske vsebine, ki so jih med študijem ustvarili študentje novinarstva. V praksi so se študentski mediji in medijske vsebine izkazale za zelo učinkovit mehanizem za pridobivanje praktičnega znanja na fakulteti s pomočjo in vodstvom učnega osebja in so hkrati dober motiv za študente, da dokažejo svoje sposobnosti in pridobljeno znanje. Ustanovitev študentskega časopisa, ki se periodično objavlja, oziroma spletna študentska revija ne zahteva veliko finančnih sredstev, ker je tiskanih izvodov večinoma malo, stroški za zagon in vzdrževanje spletne strani pa so še manjši (vsaj eden od teh dve vrsti medijev bi zadostoval).

Uvedba študentske televizijske in radijskih vsebine je mogoče organizirati tudi v praktičnem delu že obstoječih predmetov, predvsem Televizijskega novinarstva in Radijskega novinarstva, saj fakulteta v svoji multimedijski učilnici razpolaga s potrebnimi tehničnimi sredstvi, kot so fotoaparati in snemalna oprema, mikrofoni, snemalniki, računalniki in programi za urejanje. Priporoča se, da fakulteta v času izboljševanja študijskega programa Novinarstva preuči uvajanje takšnih vsebin in jih izvaja v učnih in zunajšolskih dejavnostih svojih študentov, saj bo s tem izboljšala kakovost študija in obseg njihovih kompetenc in spretnosti po diplomu.

#### • Prednosti

- Dobro strukturiran in organiziran študijski program, ki zagotavlja priložnost za postopno pridobivanje novinarskih znanj in spretnosti ter stalen napredek.
- Zelo visoka raven praktične usmeritve, ki je zelo pomembna za študij novinarstva.
- Veliko število medijskih podjetij, s katerimi ima fakulteta podpisane pogodbe o organiziranju praktičnih usposabljanj.

#### • Priložnosti za izboljšanje

- Dogovor z mediji o predvajanju medijskih vsebin študentov.
- Izdaja študentske revije ali spletne strani za študente novinarstva za objavo praktičnih izdelkov tekom študija.
- Uvedba študentske televizijske in radia.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

## 18) Program 2. stopnje: Obramboslovje in varnostne študije

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

- **Analiza ugotovitev**

Program Obramboslovje in varnostne študije se uvršča v magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja, traja 2 leti in je ovrednoten s 120 ECTS). Predvideno je 25 vpisnih mest kar je ustrezno glede na dosedanji vpis na stari program. Študijski program Obramboslovje in varnostne študije je družboslovni program, ki kot vsebinsko interdisciplinarni program povezuje politološka, sociološka, komunikološka, kulturološka, naravoslovna, obramboslovna in vojaška znanja za pridobitev kompetenc na področju upravljanja, vodenja, svetovanja in delovanja v nacionalnovarnostnem sistemu Slovenije ter v mednarodno varnostnopolitičnih in vojaškopoličnih organizacijah.

Predmet Varnostne študije in varnostna politika je vertikalna in horizontalna osnova vsem drugim predmetom na tem programu, saj poglobljeno obravnava številne pomembne teorije. Programske vsebine se naslanjajo na naslednja naravoslovno-tehnična znanja: informatika, računalništvo in teorije množic v okviru proučevanja kibernetike varnosti (predmet Kibernetika varnost), tehnični izsledki o značilnostih orožij, ki bi jih lahko uporabile teroristične skupine (predmet Terorizem in protiteroristični ukrepi), znanja s področja vojaške tehnologije (predmet Teorija strategije), matematika (predmet Teorija operatike), naravoslovni izsledki o stanju naravnega okolja (predmet Okoljska varnost), tehnični podatki o kritični infrastrukturi (predmet Kritična infrastruktura), itd. Program se vertikalno vsebinsko povezuje tudi z Interdisciplinarnim doktorskim programom Humanistika in družboslovje, in sicer na študijskih področjih: Obramboslovje, Varnostne študije in Vojaške družboslovne študije. Program nadgrajuje znanje študentov iz prve stopnje (program Obramboslovje).

Glede zaposljivost diplomantov v obramboslovni in varnostni stroki obstaja konsenz, da se potrebe po kadrih s tega področja povečujejo, saj so se poslabšale varnostnih razmer na Bližnjem Vzhodu (Sirija), v Afriki (Libija), med NATO in Rusijo predvsem na področju Ukrajine in v zvezi z varnostnimi vidiki migrantskega vala (vključno s potencialno grožnjo ilegalnih migracij) ter jedrskimi in raketnimi poskusi severne Koreje.

V okviru študijskega programa je predvideno praktično usposabljanje v obliki napotitve študentov v organizacije (Strokovna praksa). Fakulteta ima sklenjene krovne sporazume o sodelovanju s Centrom odličnosti zveze NATO za gorsko bojevanje, Slovensko vojsko ter številne dogovore z javnimi institucijami in gospodarskimi družbami o usposabljanju študentov FDV, zato predvidevajo, da bo mogoče v okviru zgornjih sporazumov in obstoječo prakso s slovenskimi nacionalnovarnostnimi institucijami (Slovenska vojska, podsistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, zasebne varnostne službe, organizacije kritične infrastrukture ipd.) ali mednarodnimi organizacijami napotiti vse študente na obvezno prakso (letno okrog 25 študentov). V ta namen imajo z obrambnim sistemom podpisan krovni sporazum, dosedanji vpis (med 22 in 32) pa kaže, da je predvidljiva številka praktikantov realna.

Raziskovalno delovanje FDV na področju obramboslovja je razvidno iz izvedenih projektov in znanstvenih objav iz tega področja. Pri izvedbi programa sodeluje 13 visokošolskih učiteljev.

Podobno kot na prvi stopnji je FDV primerjala magistrski študijski program s sorodnimi po vsebinah iz Velike Britanije, Poljske in Belgije.

Struktura programa, njegova vertikalna in horizontalna povezanost je ustrezna. Delovna mesta diplomantov tudi v Sloveniji slej kot prej zahtevajo konverzacijo s članicami NATA ali drugimi partnerskimi organizacijami iz tujine. Na magistrski programa se lahko vpiše tudi študent prve stopnje brez aktivnega znanja vsaj enega tujega jezika ali pa je njegovo znanje omejeno. Predlagamo, da se pod pogoje vpisa na magistrski študij doda pogoj za vpis v obliki aktivnega

znanja vsaj enega tujega jezika določene zahtevnostne stopnje, ki je enaka stopnji pridobljeni na FDV.

- **Prednosti**

- Velik nabor izbirnih predmetov.
- Strokovna praksa.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Če je študent zaključil prvo stopnjo, ki ni s področja se naj pod pogoje za vpis doda aktivno znanje vsaj enega tujega jezika na ustreznem nivoju diplomantov prve stopnje.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 19) Program 2. stopnje: Politologija – Primerjalne javne politike in uprava

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

- **Analiza ugotovitev**

Politologija – Primerjalne javne politike in uprava je drugostopenjski študijski program, ki traja 2 leti in je ovrednoten z 120 ECTS. Predlagani študijski program je bil v različnih organizacijskih oblikah prisoten in že izvajan na fakulteti vse od začetka 90. let 20. stoletja. Program nima smeri ne modulov. Študijski program je v obsegu 48 ECTS sestavljen iz obveznih predmetov, 36 ECTS (30 %) iz izbirnih vsebin ter 6 ECTS (5%) iz praktičnega usposabljanja. V vlogi zavod ni navedel predlaganih zunanjih izbirnih predmetov, kot tudi ne na koga se študent lahko obrne. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 120 ECTS, kar vključuje tudi magistrsko delo v obsegu 30 ECTS. Predviden je vpis 25 študentov na leto. Študent zaključi s študijem, ko opravi vse s programom predpisane obveznosti.

Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo MSc in Comparative Public Policy, University of Edinburgh, School of Social and Political Science, Velika Britanija; Master of Sciences (MSc) in Comparative Public Policy & Welfare Studies, University of Southern Denmark, Odense, Danska; Master of Arts (MA) in Public Policy & Administration, Ryerson University, Kanada. Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). Vertikalno je predlagani program povezan s predlaganim študijskim program Politologija – Javna politika in uprava, 1. stopnja ter že akreditiranim doktorskim študijem 3. stopnje Humanistika in družboslovje. V učnem načrtu ni razviden delež ur, ki ga študent opravi na praksi ter delež ur namenjen za pisanje poročila. V učnih načrtih so opredeljene tudi projektne naloge, in sicer pri treh obveznih predmetih (Menedžment v javni upravi, Regionalna in lokalna samouprava in Varnostne študije in varnostne politike). Pri predmetu Izzivi predstavnštva in demokracije predlagamo, da se na spisek literature vključi David Held, Models of Democracy (oz. podobna literatura ) v pomoč študentom pri diferenciaciji reprezentativne demokracije od drugih oblik. Predlagamo še spremembo naslova v angleškem jeziku, in sicer naj se glasi 'Challenges of Representation and Democracy' ter vključitev točke 'kritično oceniti' v rubriki Predvideni študijski rezultati. Pri predmetu Regionalna in lokalna samouprava je vsebina pretežno osredotočena na Slovenijo in zato predlagamo, da se le-ta vključi tudi v naslov. V posameznih učnih načrtih in spisku literature ni razvidno, ali so na voljo tudi

digitalne oblike obvezne literature ter če imajo študenti dostop do elektronskega portala za vsak predmet oz. modul. Če so digitalne oblike literature dostopne, kje se le-te nahajajo? Več podrobnosti je potrebnih tudi pri predmetih, ki imajo navedeno, da je pogoj za vključitev 'pozitivna ocena seminarskega dela' (ali je to mišljeno tudi opravljeno) ter 'vpis v letnik študija' (vsi predmeti nimajo tega pogoja) ter kaj pomeni 'da je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o....'. Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno oz. pisno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti (vrsta seminarske naloge, število znakov oz. besed, kako se ocenjuje skupinsko delo, več podrobnosti pri nalogi s predstavitvijo). Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni ter bi morali biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Sicer je deloma opisano pod kompetencami, vendar bi moralo biti napisano tudi kot cilj. Dodatno iz učnega načrta ni razvidno število besed za magistrsko nalogo, ali naj vključuje primarno raziskavo (ali samo na podlagi sekundarne literature); ni jasnega mejnika med predmetom 'magistrsko delo' ter med samo magistrsko nalogo. Hkrati predlagamo, da se pri metodah poučevanja in učenja poda več podrobnosti o številu srečanj, ali se bodo študenti srečali s svojimi mentorji/tutorji ena-na-ena, pogostost srečanj, kdo podaja povratne informacije o osnutkih itn.

Ocenjujemo, da je predmetnik predlaganega študijskega programa primeren. Vsebine so skladne s področjem, ciljem in kompetencami. Raziskovalno in samostojno delo je primerno zastopano.

#### • Prednosti

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.

#### • Priložnosti za izboljšanje

- Predstaviti seznam zunanjih izbirnih predmetov.
- V učnem načrtu Strokovna praksa natančno opredeliti število ur namenjenih praksi ter število ur namenjenih pisanju končnega poročila.
- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja. Predlagamo, da se vključi tudi digitalne oblike literature.
- Pri predmetu Izzivi predstavnštva in demokracije predlagamo vključitev literature, ki obravnava diferenciacijo reprezentativne demokracije od drugih oblik; spremembo naslova v angleškem jeziku v 'Challenges of Representation and Democracy' ter vključitev točke 'kritično oceniti' v rubriko Predvideni študijski rezultati.
- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek (seminarska naloga, projektno delo itd.), predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).
- V posameznih učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo bolj natančno definirati, kaj pomeni da 'je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o....'.
- Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni ter bi morali biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Iz učnega načrta ni razvidno število besed oz. znakov za magistrsko nalogo, vrsta raziskave in razdelitev med predmetom Magistrska naloga in samo nalogo.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

## 20) Program 2. stopnje: Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

#### • Analiza ugotovitev

Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije je drugostopenjski študijski program, ki traja 2 leti in je ovrednoten z 120 ECTS. Program ima dva modula: Politična teorija in Globalizacijske in strateške študije. Študijski program je v obsegu 66 ECTS sestavljen iz obveznih predmetov, 24 ECTS (20 %) pa iz izbirnih vsebin. V vlogi je zavod le navedel, da se študent pri izbiri zunanjih izbirnih predmetov posvetuje s skrbnikom študijskega programa, vendar ni navedel nabora predlaganih zunanjih izbirnih predmetov. Študent zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 120 ECTS, ki vključuje tudi magistrsko delo v obsegu 30 ECTS. Predviden je vpis 25 študentov na leto.

Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo MA in Politics, Development & the Global South, Goldsmiths, University of London; Politikwissenschaft (Master) Ludwig-Maximilians-Universität München ter Masterstudium Politikwissenschaft, Universität Wien, Institut für Politikwissenschaft. Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). V učnih načrtih so opredeljene tudi projektne naloge, in sicer pri dveh obveznih predmetih (Odrpta strateška vprašanja globalizacije in Varnostne študije in varnostne politike). Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti. V posameznih učnih načrtih in spisku literature ni razvidno, ali so na voljo tudi digitalne oblike obvezne literature ter če imajo študenti dostop do elektronskega portala za vsak predmet oz. modul. Če so digitalne oblike literature dostopne, kje se le-te nahajajo? Več podrobnosti je potrebnih tudi pri predmetih, ki imajo navedeno, da je pogoj za vključitev 'pozitivna ocena seminarskega dela' (ali je to mišljeno tudi opravljeno) ter 'vpis v letnik študija' (vsi predmeti nimajo tega pogoja) ter kaj pomeni 'da je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o...'. Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno oz. pisno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti (vrsta seminarske naloge, število znakov oz. besed, kako se ocenjuje skupinsko delo, več podrobnosti pri nalogi s predstavitev). Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni, morali bi biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Deloma je to opisano pod kompetencami, vendar bi moralo biti napisano tudi kot cilj. Iz učnega načrta ni razvidno število besed za magistrsko nalogo, ali naj vključuje primarno raziskavo (ali samo na podlagi sekundarne literature); ni jasnega mejnika med predmetom 'magistrsko delo' ter med samo magistrsko nalogo. Hkrati predlagamo, da se pri metodah poučevanja in učenja poda več podrobnosti o številu srečanj, ali se bodo študenti srečali s svojimi mentorji/tutorji ena-na-ena, pogostost srečanj, kdo podaja povratne informacije o osnutkih itn.

Ocenjujemo, da je predmetnik predlaganega študijskega programa primeren. Vsebine so skladne. Ocenjujemo, da je predmetnik predlaganega študijskega programa primeren. Vsebine so skladne s področjem, ciljem in kompetencami. Raziskovalno in samostojno delo je primerno zastopano.

#### • Prednosti

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.

- Razvita orodja za študente, ki se nadgrajujejo in evalvirajo.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja. Predlagamo, da se vključi tudi digitalne oblike literature.
- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek (seminarska naloga, projektno delo itd.), predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).
- V posameznih učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo bolj natančno definirati, kaj pomeni da 'je priporočeno, da ima študent predhodno znanje O....'.
- Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni ter bi morali biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Iz učnega načrta ni razvidno število besed oz. znakov za magistrsko nalogo, vrsta raziskave in razdelitev med predmetom Magistrska naloga in samo nalogo.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 21) Program 2. stopnje: Sociologija

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z želeno strukturo v obliki piramide.

#### • Analiza ugotovitev

Gre za vsebinsko interdisciplinaren študijski program, saj se v njegovih vsebinah prepletajo znanja sociologije, politologije in komunikologije, kar prispeva k razvoju stroke na več načinov – zagotovo pa s seznanjanjem in razvijanjem sodobnih spoznanj na področju teoretske sociologije in družboslovne metodologije. Ponaša se z razvijanjem novih in v svetu najbolj propulzivnih socioloških tematik, še posebej z usmeritvijo v raziskovanje posebnih družbenih skupin in temeljnih institucij vsakdanjega življenja. Program vzpostavlja z izbranimi predmetnimi področji in njihovo diferenciacijo uveljavitev socioloških in interdisciplinarnih podlag za razumevanje sodobnih družbenih procesov in pojavov, nenazadnje pa deluje pomembno tudi s svojo usmeritvijo v aplikativnost in sektorske politike za reševanje družbenih problemov. Po pregledanih vsebinah programa velja ponovno izpostaviti nekaj predmetov, za katere lahko rečemo, da dajejo študijskemu programu dodatno kvaliteto. Predmet Družba in tehnologije prihodnosti izpostavlja razumevanje socialno-kulturnih posledic tehnološkega razvoja, ostali predmeti kot so Socialni kapital, Razumevanje delovanja, Funkcije in koncepti socialnih omrežij v povezavi z zaupanjem in verodostojnostjo. Oba vsebinska poudarka sta prepotrebna za sociološki študij in zato prav ta koncept dodatno izpostavljamo.

#### • Prednosti

- Vpetost v mednarodne mreže in prepoznavnost tako fakultete kakor tudi njenih deležnikov.
- Vključevanje študentov v različne projekte, ki živijo in delujejo na trgu doma in tudi v tujini.

#### • Priložnosti za izboljšanje

- Poiskati možnost modula, ki obravnava sodobno migracijsko problematiko v širšem družbenem in političnem konceptu oblikovanja sveta, držav in družb.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



## 22) Program 2. stopnje: Sociologija – Menedžment človeških virov, znanja in organizacij

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z želeno strukturo v obliki piramide.

#### • Analiza ugotovitev

Študijski program Sociologija – Menedžment človeških virov, znanja in organizacij, je umeščen na področje družboslovja in povezuje sodobne prakse in smernice na področju menedžmenta, upravljanja in razvoja organizacij, menedžmenta človeških virov in menedžmenta znanja ter širše družbene spremembe, saj združuje vsebine sociologije, ekonomije, prava, socialnega podjetništva, industrijskih odnosov, izobraževanja in razvoja zaposlenih ter praktičnih znanj, ki so potrebna za delovanje na področjih, za katera izobražuje program. Za ta študijski program je pomembno povezovanje teoretskega in praktičnega dela, zaradi dela s človeškimi viri in znanji pa je pomembno tudi mednarodno sodelovanje. Iz načrta sledijo pomembne smernice samega predmetnega področja, na katerem je poleg kvantitete prisotna tudi kvaliteta. Med naštetimi je pomembno sodelovanje v okviru mreže MEST, ob tem pa dejstvo, da je fakulteta (in s tem tudi ta program) nacionalna observacijska točka za EUROFOUND ter raziskovalne mreže CRANET. Program se nanaša na posebej opredeljeno izobraževalno področje sociologije ter področja drugih družbenih ved, saj se v njegovih vsebinah prepletajo tudi znanja iz ekonomije in komunikologije.

#### • Prednosti

- Vpetost v mednarodne mreže in prepoznavnost tako fakultete kakor tudi njenih deležnikov.
- Vključevanje študentov v različne projekte, ki živijo in delujejo na trgu doma in tudi v tujini.

#### • Priložnosti za izboljšanje

- Poiskati možnosti za preveritev vstopnih znanj študenta pri določenih temeljnih vsebinah povezovalnih predmetov, saj je njihov predvideni nabor precej širok (ekonomija, pravo, podjetništvo).
- Povečati število asistentov in tako oblikovati boljšo piramidalno konstrukcijo pedagoškega kadra.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

## 23) Program 2. stopnje: Evropske študije

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Število sodelujočih visokošolskih učiteljev je ustrezno, ni pa ustrezna struktura, ki kaže večje število rednih in izrednih profesorjev ter medtem ko asistentov ni na seznamu. Taka struktura kaže na staranje kadra in je v nasprotju z željeno strukturo v obliki piramide.

- **Analiza ugotovitev**

Študijski program Evropske študije je drugostopenjski študijski program, ki traja 2 leti in je ovrednoten z 120 ECTS. Program ponuja dva modula, in sicer Izzivi evropske družbe in drugi modul Globalni izzivi Evrope. Študijski program sestoji v obsegu 41 ECTS iz obveznih predmetov, 44 ECTS (36,7%) iz izbirnih vsebin ter 5 ECTS (4,2%) iz prakse. 30 ECTS je namenjenih za magistrsko delo. V vlogi zavod predstavi izbirne predmete posameznega modula, vendar ne navede predlaganih zunanjih izbirnih predmetov, kot tudi ne na koga se študent lahko obrne. Predviden je vpis 25 študentov na leto.

Izbira programov za mednarodno primerjavo je ustrezna in primerna in v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Zavod je priložil primerjavo z European Studies, 2. stopnja, University of Maastricht, Nizozemska; European studies, 2. stopnja, Universität Passau, Nemčija; ter European studies, 2. stopnja, Faculty of Social Sciences, Charles University, Češka.

Določeni so tudi število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot, razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študenta, ter vertikalna in horizontalna povezanost programov (točka C. 2., C. 24, C. 25 vloge). Učni načrti so priloženi in vključujejo vse elemente, zahtevane po Merilih. V učnem načrtu ni razviden delež ur, ki ga študent opravi na praksi ter delež ur namenjen za pisanje poročila. V učnih načrtih so opredeljene tudi projektne naloge, in sicer pri izbirnem predmetu Varnostna in obrambna politika EU ter pri obveznemu predmetu Praksa. Ocenjujemo, da je predmetnik predlaganega študijskega programa primeren, vendar predlagamo večji poudarek na projektnem delu oziroma na temeljnih, aplikativnih ali razvojnih raziskovalnih nalogah. Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti. V posameznih učnih načrtih in spisku literature ni razvidno, ali so na voljo tudi digitalne oblike obvezne literature in ali imajo študenti dostop do elektronskega portala za vsak predmet oz. modul. Če so digitalne oblike literature dostopne, kje se le-te nahajajo? Več podrobnosti je potrebnih tudi pri predmetih, ki imajo navedeno, da je pogoj za vključitev 'pozitivna ocena seminarskega dela' (ali je to mišljeno tudi opravljeno) ter 'vpis v letnik študija' (vsi predmeti nimajo tega pogoja) ter kaj pomeni 'da je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o....'. Pri predmetih, kjer je način ocenjevanja projektno oz. pisno delo, bi bilo potrebno navesti več podrobnosti (vrsta seminarske naloge, število znakov oz. besed, kako se ocenjuje skupinsko delo, več podrobnosti pri nalogi s predstavitvijo). Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni, morali bi biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Deloma je to opisano pod kompetencami, vendar bi moralo biti napisano tudi kot cilj. Iz učnega načrta ni razvidno število besed za magistrsko nalogo, ali naj vključuje primarno raziskavo (ali samo na podlagi sekundarne literature); ni jasnega mejnika med predmetom 'magistrsko delo' ter med samo magistrsko nalogo. Hkrati predlagamo, da se pri metodah poučevanja in učenja poda več podrobnosti o številu srečanj, ali se bodo študenti srečali s svojimi mentorji/tutorji ena-na-ena, pogostost srečanj, kdo podaja povratne informacije o osnutkih itn.

Ocenjujemo, da je predmetnik predlaganega študijskega programa primeren. Vsebine so skladne. Vsebine so skladne s področjem, ciljem in kompetencami. Raziskovalno in samostojno delo je primerno zastopano.

- **Prednosti**



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Že obstoječe razvito znanstveno in raziskovalno delo.
- Močno razvita mednarodna dejavnost.
- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.
- Razvita orodja za študente, ki se nadgrajujejo in evalvirajo.

#### • Priložnosti za izboljšanje

- V učnem načrtu Praksa natančno opredeliti število ur namenjenih praksi ter število ur namenjenih pisanju poročila.
- Glede na razvoj e-izobraževanja in e-komunikacij bi kazalo več pozornosti posvetiti uvajanju e-metod in pristopov poučevanja. Predlagamo, da se vključi tudi digitalne oblike literature.
- Pri načinu ocenjevanja, kjer je pogoj pisni izdelek (seminarska naloga, projektno delo itd.), predlagamo, da se vključi tudi število znakov oz. besed ter bolj natančno opredeli kaj je vključeno v seminarsko delo (nekaj esejev, dnevnik, raziskovalno delo itd.).
- V posameznih učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo bolj natančno definirati, kaj pomeni da 'je priporočeno, da ima študent predhodno znanje o....'.
- Pri predmetu Magistrska naloga so napisani cilji preveč obširni, morali bi biti bolj specifični (npr. opraviti samostojno raziskavo, opredeliti temo in izdelati razširjen pisni izdelek itn.). Iz učnega načrta ni razvidno število besed oz. znakov za magistrsko nalogo, vrsta raziskave in razdelitev med predmetom Magistrska naloga in samo nalogo.

#### • Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

## 2. VPETOST V OKOLJE

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo skladno s 17. členom Meril, kjer se upošteva 8. člen Merila za vse predlagane študijske programe:**
- FDV izkazuje sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom na študijskih, znanstveno-raziskovalnih področjih in v skladu s tem načrtuje vpis študentov.
- FDV je izkazal zaposlitvene možnosti za diplomante na podlagi strokovnih analiz zavoda za zaposlovanje, pristojnih zbornic, združenj in lastnih analiz.

- **Analiza ugotovitev**

Pri vseh vlogah 1. in 2. stopnje se pojavljajo zelo podoben opisi v poglavju 'Vpetost v okolje' (B1) razen v zadnjem odstavku (B2, točka 7), kjer vlagatelji navajajo ali posamezni študijski programi **imajo praktično usposabljanje** (Družboslovna informatika, 1. stopnja, Kulturologija – študije kultur in ustvarjalnosti, 1. stopnja, Obramboslovje, 1. stopnja, Sociologija – Kadrovski menedžment, 1. stopnja) ali **ne predvidevajo praktičnega usposabljanja** (Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 1. stopnja ter Komunikologija – Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, 1. stopnja – oba programa v obliki praktikumov). V točki 7 pa vlagatelj za naslednje programe ni navedel niti praktikuma niti praktičnega usposabljanja: Politologija – Javne politike in uprave, 1. stopnja, Politologija – Študije politike in države, 1. stopnja, Mednarodni odnosi, 1. stopnja; Sociologija, 1. stopnja. Program Novinarstvo, 1. stopnja je edini program, ki je utemeljil točko 7 o praktičnem usposabljanju za področje Novinarstva.

Programi na 2. stopnji, ki predvidevajo praktično usposabljanje so Sociologija, 2. stopnja; Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, Obramboslovje in varnostne študije, Kulturne študije, Politologija – Primerjalne javne politike in uprava; Novinarske študije, Mednarodni odnosi, Evropske študije ter Družboslovna informatika. Programi, ki **ne predvidevajo praktičnega usposabljanja** so Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije; Sociologija – Menedžment organizacij, človeških virov in znanja; ter Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije (v obliki praktikuma).

Iz predvidene vsebine vertikalno povezana programa **Politologija – Študije politike in države (1. stopnje)** ter **Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije (2. stopnja)** študentom ne ponujata praktičnega usposabljanja ne na prvi kot tudi ne na drugi stopnji. Točka 7 ni skladna z navedbami o praktičnem usposabljanju. Programi, ki ne predvidevajo praktičnega usposabljanja, imajo sklenjene sporazume o praktičnem usposabljanju, ki jih je vlagatelj navedel pod točko 7, v poglavju B1.

Pri programu Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije v vlogi sicer navaja, da ne predvideva praktičnega usposabljanja (poglavje B2), vendar v poglavju C, točka 26., vlagatelj navaja, da program predvideva praktično usposabljanje, kar ni usklajeno.

Kljub neenakost pri točki 28. glede podpisanih sporazumov in pogodb z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje (nekateri so obkljukali 'da' in nekateri 'ne'), so pri vseh

predlaganih programih navedli, da bodo izkoristili že obstoječe dolgoročne sporazume, ki so jih že podpisali na ravni fakultete.

Podobno kot je opisano zgoraj, po vseh predlaganih študijskih programih so skoraj identične vsebine tudi zaposlitvene možnosti za diplomante (opisane v točki 6 poglavja B). Vlagatelj navaja Anketo diplomantov, kjer pridobivajo povratne informacije, vendar spletna povezava v tej vlogi zajema podatke do leta 2011 (kar smatramo kot zastarele podatke). Uporabljajo tudi MOJ FDV – ALUMNI FDV, vendar ni javno dostopen. V vlogi navajajo, da uporabljajo LinkedIn. Po pregledu LinkedIn za vse, ki so končali – opcija 'graduated' (Faculty of Social Science <https://www.linkedin.com/school/1703061/alumni/?filterByOption=graduated>), se je na LinkedIn vpisalo 2327 članov alumni FDV. Med 5 najpogostejšimi sektorji zaposlitve so Mediji in komunikacija (359), Trženje/marketing (218), Razvoj poslovanja (184), Prodaja (175) ter Izobraževanje (162). Med 5 največjih delodajalcev so člani navedli Fakulteto za družbene vede (29), RTV Slovenija (29), Študentsko sekcijo Slovenskega društva za odnose z javnostmi (16), PRO PLUS, d.o.o. (14) ter Univerzo v Ljubljani (11). Seveda, navedeno ne opredeljuje ali so člani alumni kluba diplomanti 1. oz. 2. stopnje ter katere smeri oz. programa. Vlagatelj navaja, da bo celovit mehanizem za spremljanje zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov vzpostavljen s koncem leta 2016.

Pri programu **Družboslovna informatika, 1. in 2. stopnja**, je vlagatelj še dodatno navedel zaposlitvene možnosti s predložitvijo analiz oz. podatkov Career Cast, LinkedIn – 25 Skills that Can Get you Hired in 2016; Coursera – Our Top 10 Most Coveted Certificates of 2015. Pri večina teh podatkov analize navajajo potrebe po informatikih in ne specifično družboslovnih informatikih. Vlagatelj ne navaja dotičnih zaposlitvenih možnosti za družboslovne informatike s strokovnimi analizami npr. pri zavodu za zaposlovanje, pristojnih zbornicah, združenjih itd. ter razlik med zaposlitvenimi možnostmi za 1. in 2. stopnjo. Program **Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 1. in 2. stopnja ter Kulturologija – Študij kultur in ustvarjalnosti, 1. stopnja in Kulturne študije, 2. stopnja** ne izvaja posebnih raziskav zaposljivosti za ta program, vendar utemeljuje potrebe na podlagi sodelovanja z gospodarstvom in negospodarstvom in povratnih informacij deležnikov oz. uporabljajo inštrumente, ki so na ravni univerze ter fakultete (karierni center). Nadalje ne podajo razlike o zaposljivosti med različnimi stopnjami (1. in 2. stopnja). Podobno pri programu **Evropske študije, 2. stopnja**, vlagatelj navaja primere zaposlitev pri Studiu moderna (iz gospodarstva) in v mednarodnih organizacijah, agencijah, javnih organih, političnih organizacijah in strankah, mednarodnih nevladnih organizacijah itd., vendar ne poda strokovne analize pristojnih zavodov, zbornic, združenj. Za program **Novinarstvo 1. stopnje in Novinarske študije, 2. stopnje** vlagatelj ni podal strokovne analize pristojnih zavodov, zbornic, združenj, vendar utemeljuje zaposlitvene potrebe glede na dve študiji (objavljeni v Jezikovna prepletanja ter v Teorija in praksa) ter se sklicuje na Raziskovalni načrt analize zaposljivosti (gradivo za pripravo teoretičnih člankov). Podobno tudi pri programu **Obramboslovje, 1. stopnja in Obramboslovje in varnostne študije, 2. stopnje**, kjer podajajo lastno raziskavo ter potrebe, ki jih navajajo iz predvsem negospodarstva –tu se poraja vprašanje glede morebitne proračunske omejitve pri zaposlovanju, vendar glede na trenutne varnostne razmere obstaja možnost o povečani zaposljivosti. Pri programu 1. stopnje navajajo tudi sodelovanje v okviru strokovne prase in možnost nadaljnje zaposlitve. Podobno pri programu **Politologija – Študij politike in države, 1. stopnja in Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije, 2. stopnja**, kjer navajajo indikatorje, ki so relativno stari (leto 2009, diplomska nalogo iz leta 2004), vendar so pri prenovi programa vključili deležnike iz gospodarstva in negospodarstva ter utemeljijo izobraževanje za globalne potrebe. Uporabljajo orodje, ki je na ravni univerze in fakultete (karierni center). Za program **Mednarodni odnosi, 1. in 2. stopnja** je bila podana analiza Zavoda za zaposlovanje RS, ki nakazuje zaposljivost

diplomantov 1. in 2. stopnje študija Mednarodnih odnosov (in zaposlitvene možnosti med stopnjami). Podobno tudi pri programih **Sociologija, 1. stopnja in 2. stopnja** ter **Sociologija – Menedžment organizacij, človeških virov in znanja, 2. stopnja** in **Sociologija – Kadrovski menedžment**, kjer poleg analize Zavoda za zaposlovanje podajajo tudi rezultate lastnih raziskav, sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje, pridobivanje podatkov preko konferenc ter sodelovanje učiteljev pri krovnih organizacijah. Za program **Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 1. stopnja** in **Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, 2. stopnja** podobno podajajo analizo zaposlitvenih potreb, predvsem iz ZDA (Bureau of Labor Statistics), za drugo stopnjo ter na podlagi lastnih analiz kariernega centra ter interne raziskave podatkov Zavoda za zaposlovanje. Slednje je bilo uporabljeno tudi pri programu **Politologija – Javna politika in uprava, 1. stopnja** in **Politologija – Primerjalne javne politike in uprava, 2. stopnja**, kjer argumentirajo profil na podlagi lastnih raziskav, zaposlitvene potrebe glede na tri članke objavljene v revijah (Annales, Series historia et sociologia, International Journal of Manpower in Društvena istraživanja), analize na ravni univerze in fakultete ter podatke Zavoda za zaposlovanje, vendar iz priloženega ni razvidna zaposljivost med posameznimi stopnjami študija.

Pri dopolnitvi vloge, je vlagatelj podal Analiza zaposljivosti diplomantov FDV po različnih profilih, ki temelji na podatkih Statističnega registra delovno aktivnega prebivalstva Baza DRDAP (SURs), Zavod RS za zaposlovanje, ter arhivu podatkov FDV. Podatki, ki jih izkazujejo, veljajo predvsem za javni sektor, kajti delodajalci, ki so v javnem sektorju oz. gospodarske družbe v večinski lasti države so zavod dolžni obveščati o prostih delovnih mestih. Ker vlagatelj navaja potrebo po zaposlitvi v negospodarstvu (za vse programe), so podatki uporabni pri ugotavljanju zaposlitvenih potreb v negospodarstvu. Analiza naj bi bila razdeljena po posameznih predlaganih študijskih programih. Na področjih izobraževanja, kot so Družboslovna informatika, Evropske študije, Komunikologija, Kulturologija, Novinarstvo in Obramboslovje, se je stopnja zaposlitve registriranih brezposelnih oseb do leta 2015 višala, na področju Mednarodnih odnosov, Politologije in Sociologije pa je rast zaznati od leta 2011 – 2013, nato pa proti letu 2015 pade stopnje zaposlitve registriranih brezposelnih oseb. Prostih delovnih mest do aprila 2016 na področju družboslovnih ved je za 2 osebi, za Sociologijo in študij kultur 1 prosto mesto ter za Novinarstvo in poročevalstvo 6 prostih mest. Ni prostih delovnih mest za področje Politologija, odnosi posameznik-družba-država ter Poslovođenje in upravljanje. Seveda so prosta delovna mesta v javnem sektorju oz. pri gospodarskih družbah, ki so v večinski lasti držav. Kljub temu in glede na navedbe vlagatelja za posamezne programe, da so profili zaposljivi v negospodarstvu, je število prostih delovnih mest relativno nizko glede na število predlaganih programov in število razpisanih mest.

Vsi programi na 1. stopnji in na 2. stopnji izobražujejo za enak poklicni profil (SKP-08), in sicer:

V gospodarstvu:

- Novinarji/novinarke;
- Strokovnjaki/strokovnjakinje za prodajo, oglaševanje in trženje;
- Strokovnjaki/strokovnjakinje za razvoj kadrov in karierno svetovanje;
- Svetovanje in sodelovanje pri filmski ter gledališki produkciji;
- Analitiki/analitičarke poslovnih procesov in organizacije dela;
- Strokovnjaki/strokovnjakinje za odnose z javnostmi.

V negospodarstvu:

- Strokovnjaki/strokovnjakinje za oblikovanje, izvajanje in nadzor politik, programov in ukrepov;
- Novinarji/novinarke;
- Častniki/častnice;
- Strokovnjaki/strokovnjakinje za razvoj kadrov in karierno svetovanje;



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Svetovanje in sodelovanje pri filmski ter gledališki produkciji;
- Visokošolski učitelji in sodelavci/visokošolske učiteljice in sodelavke na visokošolskih zavodih;
- Sociologi/sociologinje, antropologi, antropologinje;
- Analitiki/analitičarke poslovnih procesov in organizacije dela;
- Strokovnjaki/strokovnjakinje za odnose z javnostmi.

Glede na zgoraj opisana dejstva, na vseh 11 programih na 1. stopnji in 12 programih na 2. stopnji izobražujejo za povsem enak poklicni profil (SKP-08 za gospodarstvo in negospodarstvo). Hkrati imajo vsi programi enako dikcijo v vlogi pod Vpetost v okolje, ki se ne razlikuje ne glede na program ne na stopnjo študija. Zato se strokovnjaki sprašujemo o smotnosti vseh programov.

- **Prednosti**

- Že obstoječe sodelovanje z gospodarstvom, negospodarstvom pri študijskih in znanstveno-raziskovalnih projektih.
- Dobro vzpostavljeno mednarodno sodelovanje, gostujoči učitelji ter uveljavljeni učitelji, ki predavajo v tujem jeziku za gostujoče študente.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Sistematična analiza razlik med študijskimi programi, stopnjami izobrazbe, pridobljenimi kompetencami, poklicnimi profili in njihovo vpetostjo v okolje (posamezni programi).
- Bolj sistematična analiza vpisnih potreb glede na potrebe po tovrstnih kadrih po posameznih programih in poklicnih profilih.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

### 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zavod izpolnjuje merila na področju delovanja zavoda, saj izkazuje načrtovano naravnost in predvideno organizacijo vseh evalviranih programov, prav tako pa sledi svojemu poslanstvu in viziji, kar dokazuje s svojo strategijo posameznih oddelkov in predmetov, kar pa bo možno natančneje preveriti ob ponovni akreditaciji. Zavod je tudi precej angažiran v mednarodnem sodelovanju, v programih mobilnosti (tako za študente, kakor tudi za visokošolske učitelje in sodelavce) je precej uspešen, ob tem pa vpisuje mnogo tujih študentov na različne programe. Zavod ima tudi sklenjenih precej pisnih dogovorov o sodelovanju, tako z visokoškolskimi zavodi, kakor tudi s podjetji, organizacijami in mentorji, pa tudi z različnimi tujimi deležniki, ki delujejo na slovenskem trgu dela. Iz predloženih materialov je bilo možno razbrati, da se učni izidi študentov, kompetence diplomantov in dinamika povpraševanja na trgu med seboj primerja in komentira, ob tem pa se redno spremlja prehodnost in trajanje študija. Skupina strokovnjakov tako ocenjuje, da so izpolnjena merila za akreditacijo evalviranih programov po točki delovanja zavoda.

- **Analiza ugotovitev**

Zavod ima postavljen in smiselno izdelane načrte uresničevanja ciljev izobraževalnih vsebin, kar dosega in izkazuje tudi s smotno oblikovano notranjo organizacijo strokovnih in podpornih služb. Naloge in pristojnosti so jasno opredeljene, vodstvo pozna in uresničuje naloge in dolžnosti ter z zakonom predpisane obveznosti – kar se kaže posebej na kvalitetnem delu na področjih, za katera je bil ustanovljen. Študenti so dobro vpeti v delovanje zavoda, poznajo svoje področje in kompetence, prav tako pa delujejo v organih upravljanja, kar se pričakuje tudi pri prvem pregledu evalviranih programov.

Znanstveno-raziskovalno delo je na FDV utečen proces, vsebine se aktualizirajo po programih in smiselnih elementih znotraj posameznih programov in vsebin (predmetnikih). Vpis se usklajuje s potrebami okolja, delno pa je podrejen finančnim in prostorskim zmožnostim oziroma omejitvam. Razumljivo pa je, da lahko ugotavljamo le smotno in dobro zasnovano usmerjenost samega zavoda glede na predlagane nove študijske programe, skupina strokovnjakov pa presoja, da gre za vsebinsko in oblikovno ustrezne programe, ki dopolnjujejo in dograjujejo znanstveno-raziskovalno in teoretično polje delovanja zavoda, temelječo na prvi akreditaciji evalviranih programov tega poročila. Iz predloženih materialov je tudi razvidno, da gre pri večini programov tudi za praktično usposabljanje in preverjanje usposobljenosti mentorjev, kar poteka redno in sistematično, ob tem pa se tudi spremlja načrtovane in doseže cilje učnih izidov in kompetenc diplomantov preteklih programov, ki pa vendar predstavljajo nekakšno izhodiščno točko za novo nastale programske vsebine in oblike. Zavod izkazuje dobro podporo interni, nacionalni in mednarodni mobilnosti, vsekakor pa želimo opozoriti, pa je potrebno premisliti določene strokovne dele pri priznavanju znanj pridobljenih na drugih fakultetah – saj le-to pripomore k večjemu zanimanju za študijske izmenjave – predvsem pri drugi evalvaciji navedenih programov. Iz preteklih analiz in poročil je razvidno, da potekajo dobre svetovalne storitve preko referatov in sodelovanja študentov v vseh organih upravljanja in odločanja in razloga, da bi bilo pri teh programih na zavodu kakorkoli drugače. Spremljanje konkurenčnosti na trgu dela je na fakulteti urejeno preko različnih oblik, iz predloženih materialov pa je bilo zaznati dobro poznavanje trga dela tako s strani pedagoškega in vodstvenega dela, kakor tudi samih študentov.

Skupina strokovnjakov na tej točki poudarja vsekakor močno razvito znanstveno-raziskovalno delo nosilcev predmetov in drugih sodelujočih posameznikov in posameznic pri presojanih programih, ob tem pa tudi sodelovanje z raziskovalnimi inštituti – na področjih presojanih programov je fakulteta pomembna raziskovalna in pedagoška inštitucija s posameznih področij. Prav tako je ob tem



Študentom omogočeno sodelovanje pri različnih oblikah znanstveno-raziskovalnih dejavnostih, kar je za razvoj stroke in programskih kompetenc izrednega pomena.

Skupina strokovnjakov ni zaznala neskladnosti delovanja zavoda, kljub temu pa še vedno ostaja vprašanje zaposljivosti diplomantov. Zavod izvaja različne analize na nivoju UL in na sami fakulteti ter med diplomanti vendar to ne zmanjša števila brezposelnih diplomantov. Vidimo več možnosti, kako se lahko stopnja brezposelnih diplomantov postopoma zmanjša, verjetno bi bila najboljša kombinacija vseh možnosti. Ena možnost je zmanjšanje števila vpisnih mest na študijskih programih, kjer je brezposelnost največja. Na ta način bi se zvišala kakovost znanj dijakov, ki bi zaradi selekcije izločila manj uspešne. Druga možnost je zvišanje kriterijev na izpitih. Napovedana prehodnost med letniki v predloženih vlogah je zelo visoka v primerjavi z naravoslovnimi fakultetami. Zvišanje kriterijev bi povečalo pridobljena znanja in kompetence in tako zagotovilo bolj zaposljive diplomante. Zmanjšanje prekrivanja (ponavljanja) tem iz prve in druge stopnje, bi po mnenju diplomantov (Analiza zaposljivosti diplomantov) izboljšala kakovost diplomantov druge stopnje. Povezovanje z drugimi tehničnimi fakultetami bi pripomoglo k večji selekciji, višanju kriterijev in širšemu naboru pridobljenih strokovnih znanj in s tem večjo zaposljivost (na primer Družboslovna informatika in FRI UL). Seveda se na tem mestu zastavlja vprašanje, kako nadomestiti zavrnjene študente, da s tem nebi ogrozili delovanja zavoda. Razvoj na področjih industrializacije, robotizacije, ekologije in spremembe na področju poklicev same kličejo po novih profilih diplomantov. FDV naj bo dovolj smela, da vpelje nove profile diplomantov zaposljivih v naslednjih desetletjih.

- **Prednosti**

- Razvito znanstveno-raziskovalno delo nosilcev predmetov in drugih sodelujočih posameznikov in posameznic pri presojanih programih.
- Sodelovanje FDV z raziskovalnimi inštituti.
- Študentom je omogočeno sodelovanje pri različnih oblikah znanstveno-raziskovalnih dejavnostih.
- Praktično usposabljanje na večini študijskih programov prve in druge stopnje.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Z uvedbo več različnih ukrepov povečati kakovost diplomantov in postopoma zmanjšati število brezposelnih diplomantov.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 4. KADRI

### Ugotovljeno dejansko stanje

FDV ima ustrezno število sodelujočih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih sodelavcev, ki opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih načrtovanih študijskih programov, kar so dokazali s kadrovskim načrtom in dokazili o oblikah njihovega sodelovanja. Struktura sodelujočih je različna glede na študijski program in ni najboljša, saj je število asistentov v primerjavi z rednimi profesorji majhno ali pa asistentov sploh nimajo. Habilitacijski postopki se izvajajo v skladu z zakonodajo. Imenovanja v naziv pedagoških delavcev FDV so določena s starimi in novimi Merili za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev Univerze Ljubljane ter Statutom Univerze. Stara Merila za izvolitve v nazive veljajo od 17. 10. 2001, nova Merila pa od 1. 11. 2011 dalje. Pedagoški delavci FDV so imenovani v skladu z Zakonom o javnih uslužbencih ter Kolektivno pogodbo za javni sektor in Pravilnikom o napredovanju javnih uslužbencev. S 1. 6. 2013 je začel veljati tudi Zakon o uravnoveženju javnih financ, kjer so zapisani drugačni pogoji za napredovanje. Visokošolski učitelji in sodelavci so vključeni tudi v raziskovalno delo. Delovna obremenitev je določena v Merilih za vrednotenje del visokošolskih učiteljev in sodelavcev FDV UL. Vsi visokošolski učitelji in sodelavci imajo veljavno izvolitev v naziv ali pa je dokazano, da so v postopku za izvolitev vanj.

#### • Analiza ugotovitev

Iz priložene dokumentacije je razvidno, da ima FDV ter posamezni programi ustrezno število in visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili ter dokazili o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter o mednarodni mobilnosti. Sama struktura je odvisna od obravnavanega študijskega programa, a ima pri vseh neugodno razmerje med številom asistentov in številom rednih profesorjev. Na nekaterih študijskih programih asistenti ne sodelujejo. Takšna struktura je v nasprotju s pričakovano piramidalno obliko in dolgoročno ne zagotavlja kadrovske osvežitve.

Iz razpoložljive dokumentacije je razvidna velika obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvedbi različnih presojanih študijskih programih na prvi in drugi stopnji. Ugotavljamo, da je za kakovostno izvedbo pedagoškega procesa nujno razmisliti o ukrepih za razbremenitev učiteljev, ki bodo istočasno sodelovali pri pedagoškem procesu na »starih – 4+1« in »novih – 3+2« študijskih programih. Predlagamo, da se razmisli o sistematizaciji delovnih mest tako, da se bo pridobilo večje število asistentov, vodstvo pa naj v sodelovanju s Kariernim centrom in Alumni klubom zagotovi pripravo skupnega načrta razvoja in zaposlovanja mladega učiteljskega kadra. Postavlja se tudi vprašanje izvedbe izbirnih predmetov in vaj, saj na drugi stopnji asistenti niso vključeni, torej bo potrebno prilagoditi urnik množice izbirnih-rednih predmetov v razpoložljivem času predavateljev. Sledi še vprašanje financiranja, saj se bo ob istočasni izvedbi sedanjih in novih študijskih programov pojavilo podvajanje izvedb in pedagoška nadobveza predavateljev. Nerazumljiva je tudi razlika med redno zaposlenimi (regularly employed) in polno zaposlenimi (fully employed). Iz priložene dokumentacije ni razviden odstotek pedagoškega kadra, ki je zaposlen redno s pogodbami o zaposlitvi in odstotek kadra, ki so plačani le za ure, ki jih dejansko poučujejo.

Priložena dokumentacija dokazuje, da imajo vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev ter so priložili Izjavo o sodelovanju.

Na FDV imajo skupaj v FTE: 73 strokovnih sodelavcev, 119,16 pedagoških sodelavcev ter 50,82 raziskovalnih sodelavcev. Na ravni fakultete kot celote je število študentov na enega FTE delavca (visokošolskega učitelja in sodelavce) 20,25 ter število študentov na enega upravno-strokovnega delavca 32,17.

Pri izvedbi posameznih programov je struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev sledeča:

**Družboslovna informatika, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 20 rednih profesorjev, 19 izrednih profesorjev, 19 docentov, 6 lektorjev in 8 asistentov.

**Družboslovna informatika, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 3 redni profesorji in 5 izrednih profesorjev.

**Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 18 rednih profesorjev, 14 izrednih profesorjev, 17 docentov, 6 lektorjev, 7 asistentov in 1 učitelj veščin.

**Komunikologija – Medijske in komunikacijske študije, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 3 redni profesorji, 2 izredna profesorja, 5 docentov in 1 učitelj veščin.

**Komunikologija – Tržno komuniciranje in odnosi, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 21 rednih profesorjev, 15 izrednih profesorjev, 19 docentov, 6 lektorjev, 6 asistentov in 1 učitelj veščin.

**Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, 2. stopnja**

pri programu sodeluje 6 rednih profesorjev, 2 izredna profesorja in 2 docenta.

**Kulturologija – Študija kultur in ustvarjalnosti, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 18 rednih profesorjev, 16 izrednih profesorjev, 19 docentov, 6 lektorjev in 8 asistentov.

**Kulturne študije, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 4 redni profesorji, 2 izredna profesorja, 2 docenta in 1 učitelj veščin.

**Mednarodni odnosi, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 20 rednih profesorjev, 16 izrednih profesorjev, 17 docentov, 5 lektorjev in 7 asistentov.

**Mednarodni odnosi, 2. stopnja**

pri programu sodeluje 5 rednih profesorjev, 2 izredna profesorja in 2 docenta.

**Novinarstvo, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 20 rednih profesorjev, 19 izrednih profesorjev, 21 docentov, 4 lektorji in 10 asistentov.

**Novinarske študije, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 3 redni profesorji, 3 izredni profesorji, 6 docentov in 1 učitelj veščin.

**Obramboslovje, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 19 rednih profesorjev, 15 izrednih profesorjev, 20 docentov, 6 lektorjev in 6 asistentov.

**Obramboslovje in varnostne študije, 2. stopnja**

pri programu sodeluje 5 rednih profesorjev, 3 izredni profesorji in 5 docentov.

**Politologija – Javna politika in uprava, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 19 rednih profesorjev, 15 izrednih profesorjev, 18 docentov, 6 lektorjev in 7 asistentov.

**Politologija – Primerjalne javne politike in uprava, 2. stopnja**

pri programu sodeluje 5 rednih profesorjev in 4 izredni profesorji.

**Politologija – Študije politike in države, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 16 rednih profesorjev, 15 izrednih profesorjev, 18 docentov, 6 lektorjev in 7 asistentov.

**Politologija – Politična teorija, globalizacijske in strateške študije, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 3 redni profesorji, 3 izredni profesorji in 3 docenti.

**Sociologija, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 19 rednih profesorjev, 17 izrednih profesorjev, 18 docentov, 6 lektorjev in 7 asistentov.

**Sociologija, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 4 redni profesorji, 8 izrednih profesorjev in 5 docentov.

**Sociologija – Kadrovski menedžment, 1. stopnja**

pri programu sodeluje 20 rednih profesorjev, 16 izrednih profesorjev, 21 docentov, 2 lektorja in 8 asistentov.

**Sociologija – Menedžment organizacij, človeških virov in znanja, 2. stopnja**

pri programu sodelujejo 4 redni profesorji, 1 izredni profesor in 6 docentov.

## **Evropske študije, 2. stopnja**

pri programu sodeluje 8 rednih profesorjev, 4 izredni profesorji in 6 docentov.

- **Prednosti**

- Velik nabor visokošolskih zavodov za mednarodne izmenjave in vključevanje mednarodnih gostujočih učiteljev.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Predlagamo, da se razmisli o sistematizaciji delovnih mest tako, da se bo pridobilo večje število asistentov, vodstvo pa naj v sodelovanju s Kariernim centrom in Alumni klubom zagotovi pripravo skupnega načrta razvoja in zaposlovanja mladega učiteljskega kadra.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 5. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Na podlagi vloge s prilogami in dopolnili smo ugotovili, da visokošolski zavod, za področje študentske dejavnosti izpolnjuje merila iz 11. člena Meril za prvo akreditacijo študijskih programov. FDV že izvaja študijske programe in ima v okviru trenutnih izvajanih študijskih programov na voljo svetovalne storitve povezane z vpisom in informacije o študiju. Bodoči študenti informacije povezane z vpisom pridobijo na podlagi predstavitev študijskih programov na različnih srednjih šolah, prireditvah in s pomočjo službe za študentske zadeve. Študentom je na voljo tudi pridobivanje informacij preko spletne strani ([www.fdv.uni-lj.si](http://www.fdv.uni-lj.si)), kjer se lahko informirajo o poteku posamičnih študijskih programov, kot tudi o izvajanju posamičnih študijskih predmetov.

Zavod ima trenutno 26 delujočih raziskovalnih projektov financiranih s strani ARRS. Ti projekti predstavljajo osnovo za vključevanje študentov v strokovno in raziskovalno delo na do- in podiplomski stopnji študijskih programov. Skozi študijske programe fakulteta študente pripravi na neposredno vključevanje v strokovno, znanstveno raziskovalno delo.

Vključevanje študentov v raziskovalno delo je izpostavljeno kot pomembna vrednota FDV. Študente se aktivno vzpodbuja, da se vključujejo v projekte že na dodiplomski ravni študija. Možnosti za vključevanje v raziskovalno dejavnost so študentom predstavljene v okviru individualnih razpisov fakultete, razpisov diplomskih in magistrskih nalog kot tudi v okviru Razpisa za Prešernove nagrade. Zavezanost fakultete k raziskovalnemu in strokovnemu delu je tudi primerna osnova za izvajanje magistrskih študijskih programov.

Zavod s svojimi pravili in organiziranostjo omogoča študentom ustrezno organiziranje in vključitev ter sodelovanje v vseh organih upravljanja.

Delovanje študentov je predstavljeno na spletnih strani študentskega sveta FDV (<http://www.ssfvdv.org/>), kjer so tudi informacije o rezultatih volitev v organe fakultete, trenutni predstavniki študentov in zapisniki sej. Delovanje študentov v okviru organov fakultete je opredeljeno na podlagi Statuta Univerze v Ljubljani in Poslovnika Študentskega sveta Univerze v Ljubljani.

- **Analiza ugotovitev**

Zavezanost FDV k informiranju bodočih študentov o možnosti študija in tudi proaktivno vzpodbujanje dijakov za vpis na FDV je razvidno iz letnih načrtov (in samoevalvacijskega poročila). V letnih načrtih so rezervirana tako sredstva za predstavitev, informiranje in promocijo študijskih programov kot tudi predstavljen program delovanja na področju informiranja in promocije študija. FDV dostopnost informacij o študiju študentom omogoča elektronsko, preko informativnih dni in z osebnim svetovanjem. Osebno svetovanja poteka preko referata FDV v času uradnih ur. Uradne ure službe so vsak delovni dan med 11. in 13. uro, ter ob četrkih dodatno med 15. in 17. uro.

Študentom s posebnimi potrebami je omogočena enakopravnost, njihove pravice so ustrezno zapisane v Pravilniku o študentih s posebnimi potrebami na nivoju UL. Tutorski sistem je utečen že vrsto let pri tem so tutorji iz vrst študentov in učiteljev. Delovanje tutorjev določa Pravilnik tutorskega sistema FDV kjer je zapisano kakšne so naloge tutorjev in pod katerimi pogoji se lahko vključijo. Tako tutorji študenti kot tutorji učitelji se morajo pred nastopom funkcije udeležiti izobraževanja po programu za izobraževanje tutorjev študentov in učiteljev.

Študenti imajo že na prvi stopnji študijskega programa možnost poleg strokovnega razvoja in vključevanja v strokovne projekte tudi možnost za vključevanje v raziskovalno delo. Možnosti hitrega vključevanja študentov v raziskovalno dejavnost FDV predstavlja dodano vrednost dodiplomskega študija. Prav tako omogoča ta zavezanost raziskovalnemu delu primerno osnovo za magistrski študij. Pridobivanje dodatnih praktičnih strokovnih kompetenc je študentom omogočeno preko sodelovanja v projektih v okviru razpisov »Po kreativni poti do znanja« (PKP) in »Študentski

inovativni projekti za družbeno korist« (ŠPIK). V okviru razpisov PKP in ŠPIK FDV redno pridobiva sredstva in tako omogoča študentom tudi vključevanje v strokovne projekte. Zavod nima uradno definirane strategije vključevanja študentov v raziskovalno delo, kljub temu, da je neformalno vidna zavezanost FDV k zgodnjemu vključevanju študentov v raziskovalno-strokovno dejavnost.

Fakulteta trenutno izvaja študentsko anketo za pridobivanje informacij o izvajanju posamičnih študijskih predmetov v okviru univerzitetne, krovne študentske ankete UL. Na podlagi povratne informacije študentske ankete, predlogov študentov tutorjev in analize s strani skrbnikov študijskih programov so na FDV pripravili nove študijske programe, ki omogočajo manj izbirnosti na začetku študija in nato večjo izbirnost v višjih letnikih študija. Vloga izpostavlja, da so v preteklih letih na podlagi pobud študentov in pedagogov uvedli tedenske načrte dela, ki so dostopni študentom in omogočajo vsakotedenski vsebinski pregled načrtovanih tematik in opis obveznosti nosilca ter študenta.

V okviru akreditacije novih študijskih programov fakulteta ni definirala dodatnih mehanizmov preverjanja kompetenc svojih diplomantov na trgu dela oz. v partnerskih institucijah. Prav tako tudi ni predvidenih dodatnih mehanizmov evalvacije študijskih programov in načinov preverjanja kompetenc v sodelovanju s študenti. Nedefinirani mehanizmi evalvacije kompetenc, študijskega programa in pripravljenosti vstopa na trg dela oz. v znanstveno-raziskovalno sfero povečujejo tveganje enostranskih odločitev trenutnih skrbnikov študijskih programov o razvoju in nadgradnji študijskih programov.

Iz vloge ni razvidno, kako je bila širša populacija študentov (ne le študenti tutorji) vključeni v evalvacijo trenutnih študijskih programov in pripravo predlogov novih študijskih programov. Za bolj reprezentativno in redno evalvacijo študijskega programa je potrebno vzpostaviti mehanizme rednih anonimnih, za študijski program specifičnih, anket za podajo mnenja študentov in diplomantov o pridobljenih znanjih. Tovrsten proces samoevalvacije bo skrbnikom študijskih programov omogočil natančnejši vpogled v uspešnost študijskega programa. Pridobivanje povratne informacije o izvajanju študijskega programa in kvaliteti diplomantov FDV bi obogatilo tudi povratne informacije s strani delodajalcev. Sistematično zbrani podatki o kompetencah diplomantov bodo skrbnikom podali dodatno informacijo o načinu prilagoditev študijskega programa ter doseganju ali nedoseganju zadanih kompetenc.

- **Prednosti**

- Izvajanje tedenskih načrtov dela pri predmetih z namenom boljše preglednosti študijskih obveznosti študenta.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Formalno definirati načine vključevanja študentov v raziskovalno in strokovno delo Fakultete (pravilniki, navodila).
- Definirati način vključevanja širokega kroga študentov v celostno evalvacijo študijskih programov.
- Razviti načine vsakoletne evalvacije izvajanja preverjanja znanja na FDV za pridobivanje poglobljene povratne informacije o načinih sprotnega in zaključnega preverjanja znanja.
- Ustvariti mehanizme za uvajanje povratne informacije o kompetencah študentov in diplomantov s strani raziskovalnih inštitutov in delodajalcev.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 6. MATERIALNI POGOJI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Na podlagi vloge s prilogami in dopolnili smo ugotovili, da visokošolski zavod, za področje materialnih pogojev, izpolnjuje merila iz 12. člena Meril za prvo akreditacijo študijskih programov. FDV je lastnik stavbe in prostorov z ustrežno opremo za izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vlogi je dodana izjava o lastništvu. Pedagoška in raziskovalna dejavnost poteka v enotni zgradbi v skupni površini 11 500 m<sup>2</sup>. FDV izvaja študijski proces v zgradbi na naslovu Kardeljeva ploščad 5 v Ljubljani, študijski proces poteka v tej zgradbi od leta 1961. Prostore fakultete nadgrajujejo, zadnja nadgradnja leta 1999 je omogočila, da so pridobili dodatnih 27 kabinetov in knjižnico. Za raziskovalno dejavnost je bil leta 2001 prenovljen Center za raziskovanje javnega mnenja. Po potrebi potekajo tudi obnovitvena dela starejših učilnic. V zgradbi FDV je študentom poleg infrastrukture za izvajanje predavanj na voljo tudi 10 javno dostopnih kiosk računalnikov, to so prosto dostopni računalniki na hodnikih fakultete in 5 računalniških predavalnic. Ena izmed teh učilnic s 24 računalniki je samo namenjena študentom. Ostale računalniške učilnice, s 50 sedeži in 3 predavalnice s 25 sedeži so namenjene pedagoškemu pouku. Predavalnice v zgradbi FDV so razdeljene v različne trakte. V traktu B, starejši del zgradbe, ima fakulteta poleg računalniških učilnic na voljo 2 predavalnici (s 77 in 100 sedeži). V novejših traktih je na voljo 21 predavalnic. Od tega je 8 predavalnic s 35-36 sedeži, 4 predavalnice z 80-90 sedeži, 3 predavalnice s 60-70 sedeži, 3 predavalnice s 25 sedeži, 2 predavalnici s 160-180 sedeži in ena predavalnica, ki sprejme do 400 ljudi. Študenti imajo na voljo tudi multimedijsko učilnico, ki jim nudi 10 delovnih postaj. Študentom je v zgradbi FDV omogočeno povezovanje na brezžični internet preko omrežja Eduroam. Na podlagi navedenih dejstev zavod izpolnjuje 1., 3. in 5. točko 12. člena Meril za prvo akreditacijo študijskih programov. V novejšem delu zgradbe so prostori fakultete, vključno s knjižnico in sanitarijami, prilagojeni študentom s posebnimi potrebami. Fakulteta s tem izpolnjuje pogoje 2. točke Meril za prvo akreditacijo študijskih programov. Dostop do zgradbe je študentom omogočen z uporabo javnih prevoznih sredstev (vlak, avtobus, mestni avtobus) in z avtomobilom. Fakulteta ima na voljo Osrednjo družboslovno knjižnico Jožeta Goričarja (v nadaljevanju ODKJG). Knjižnica obsega 1003 m<sup>2</sup> in ima več kot 50 000 enot gradiva. Knjižnica nudi dostop do zbirke podatkov in e-revij, kot so: ScienceDirect (Elsevier), Springer, Taylor & Francis, EBSCOHost, Emerald, Sage, Wiley Online Library, APA (PsyArticles), Communication and Mass Media Complete, SocIndex with Full Text, WARC. Prav tako knjižnica nudi oddaljeni dostop do elektronski študijskih gradiv in zbirke podatkov. Iz tega sledi, da zavod izpolnjuje 6. točko meril za prvo akreditacijo študijskih programov.

Zavod je v okviru samoevalvacijskega poročila predložil finančne izkaze izvajanja študijskih programov predhodnih let in načrt finančnega poslovanja v prihodnje. Izdelane finančne analize porabe sredstev za izvajanje novih študijskih programov ni posebej predložil. Ker gre v tem postopku za spremembo velikega števila študijskih programov (23), kar bo močno vplivalo na poslovanje zavoda, predlagamo izdelavo načrta finančne vzdržnosti izvajanja predvidenih akreditiranih študijskih programov glede na različne projekcije števila vpisanih študentov na posamične študijske programe.

#### • Analiza ugotovitev

Iz samoevalvacijskega poročila FDV je razvidno, da je fakulteta dolgoletno izkazovala večje odhodke, kot so dohodki fakultete. Kljub višji ravni odhodkov je iz zgodovine finančnih izkazov FDV razvidna tendenca finančne sanacije fakultete in boljše uravnovešanje prihodkov nad odhodki. Na podlagi nepovratnih sredstev prejetih s strani krovne organizacije fakultete, Univerze v Ljubljani je razvidno, da se izvaja finančni nadzor nad ekonomičnostjo in učinkovitostjo delovanja fakultete s strani univerze. Zastavlja se vprašanje, ali je fakulteta sposobna s finančnimi omejitvami izvajati visoko kakovostne študijske programe s primernim deležem kontaktnih ur za pridobivanje potrebnih kompetenc. Finančni izkaz iz leta 2015 prikazuje pozitivno poslovanje FDV iz katerega je

razvidno predvsem zmanjševanje stroškov za stroške osebja (stroški dela v letu 2015: 8.255.837,00 EUR in stroški dela v letu 2014: 8.532.755,00 EUR). Na podlagi samoevalvacijskega poročila je razvidno, da je 231.000 EUR prihranka iz naslova stroškov dela nastalo na podlagi 5 % znižanja kontaktnih ur (sklep Senata FDV z dne 17. 2. 2014). Prav tako je iz predhodnih evalvacij izvajanja študijskih programov (prosto dostopna odločba o izvajanju študijskih programov na FDV, dne 18. 2. 2016) izpostavlja, da je v preteklosti že bilo izvedeno krčenje kontaktnih ur kot tudi pomanjkanje primernih mentorjev za magistrske naloge (ustvarjanje čakalnih vrst za magistrske naloge). Brez primernih finančnih projekcij je nejasno ali predlagatelj lahko kontinuirano izvaja predlagan nabor obveznih in izbirnih predmetov v polnem obsegu. Viri sredstev za delovanje fakultete so v 55 % kriti iz proračuna MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost - Uredba o javnem financiranju, ostali viri so pridobljeni na podlagi raziskovalni ali evropskih sredstev. Manjši delež sredstev je pridobljen na trgu. Tveganje za finančno nevzdržnost oz. težave v izvajanju študijskih programov so mogoče ob zmanjšanem številu vpisa študentov v študijske programe in pri izvedbi izbirnih predmetov. Potrebno je tudi predvideti podvajanje izvajanja starih in novih študijskih programov, saj mora zavod študentom zagotoviti končanje študija po programu v katerega se je študent vpisal. Vlagatelj izdelane finančne analize porabe sredstev za izvajanje novih študijskih programov ni posebej predložil. Prehod na nove študijske programe bo zahteval dodatna finančna sredstva. Najprej zaradi sočasne izvedbe novih študijskih programov in obstoječih študijskih programov, dokler študenti vpisani na te programe ne zaključijo študij. Kot drugi dejavnik vidimo izvedbo izbirnih predmetov. Kot je razvidno iz vloge in prilog se bosta izvedla po dva predmeta vsake študijske smeri. To bo povečalo pedagoško obvezo sodelujočih in dvignilo stroške. Nadalje vidimo problem v izvedbi urnika. Ali bo mogoče izvesti izbirnost vseh ponujenih predmetov, ne da bi to vplivalo na finančne stroške? Ker gre v tem postopku za spremembo velikega števila študijskih programov (23), kar bo močno vplivalo na poslovanje zavoda, predlagamo izdelavo načrta finančne vzdržnosti izvajanja predvidenih akreditiranih študijskih programov glede na različne projekcije števila vpisanih študentov na posamične študijske programe.

V okviru zagotavljanja enakopravnosti študentov s posebnimi potrebami se izpostavlja problem, da gibalno ovirani študenti ne morejo dostopati do prostorov fakultete v starejšem delu zgradbe, saj ni prilagojen študentom s posebnimi potrebami. FDV razrešuje opisan problem s prerazporeditvijo govorilnih ur profesorjev v novejši prilagojen del zgradbe.

ODKJG ponuja osebju in študentom fakultete obsežno zbirko gradiv za študijsko in raziskovalno delo. Glede na število predvidenih študentov je vprašljiva določitev nabave le 3 virov temeljnega študijskega gradiva za študente in 2 virov dodatne literature (predvidene po učnem načrtu), saj le ta ne bo omogočala dostopa do učnih gradiv veliki večini študentov na študijskih programih FDV. Primer dobre prakse podpore študentom in pedagoškemu osebju pri pridobivanju novih veščin na področju pridobivanja literature, sistematičnih pregledov literature je program dodatnega elektronskega usposabljanja preko videoposnetkov in delavnic s strani ODKJG.

- **Prednosti**

- Program dodatnega elektronskega usposabljanja in izobraževanja uporabnikov o storitvah knjižnice (Youtube posnetki).

- **Priložnosti za izboljšanje**

- Načrtovati možnosti dostopa gibalno oviranih študentov v vse dele zgradbe FDV.
- Stabilizirati finančno delovanje fakultete z namenom kontinuiranega zagotavljanja financiranja za izvedbo študijskih programov v polnem obsegu.
- Povečanje systemskega načrtovanja nakupovanja števila obveznih (trenutno 3 izvodi) in dodatnih izvodov (trenutno 2 izvoda) literature za študente.
- Predlagatelj ni predložil ocene finančnih sredstev, potrebnih za študijske programe, ki jih namerava zavod izvajati za obdobje akreditacije. Predlagamo izdelavo načrta finančne vzdržnosti izvajanja predvidenih akreditiranih študijskih programov glede na različne projekcije števila vpisanih študentov na posamične študijske programe.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.



## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Na podlagi vloge s prilogami in dopolnili smo ugotovili, da visokošolski zavod, za področje zagotavljanja kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti, izpolnjuje merila iz 13. člena Meril za prvo akreditacijo študijskih programov.

Visokošolski zavod ima notranji sistem kakovosti predpisan s strani Univerze v Ljubljani in Pravilnika kakovosti FDV, ki je primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru. Opredeljene ima vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito, izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa se odpravljajo s pomočjo akcijskih načrtov in sklepov komisij, odborov in organov s področja kakovosti. Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril skupaj z letnim poslovnim poročilom. Na ta način zagotavlja evalvacijo dejavnosti, poučevanja in finančnih virov. Rezultati so dokumentirane pomanjkljivosti, napake, predlogi za izboljšave ter izboljšave vezane na spremembe študijskih programov, uspešnost in kompetence študentov, prehodnost, delovanje zavoda in njegovega razvoja. S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter v manjšem obsegu drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje. Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih (letnih poročilih, ki vsebujejo Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti in Računovodsko poročilo) in objavljeni na spletnih straneh zavodov. Viden je napredek tako vsebinsko kot kakovostno, kar kaže na permanentno razvijanje kakovosti. Kljub vsem dobro organiziranim postopkom zagotavljanja kakovosti, lahko iz vlog ugotovimo, da bodo v novih študijskih programih zmanjšali število predmetov iz 12 na 10 v posameznih letnikih in to nadomestili z večjim številom ur samostojnega dela študentov. To prav gotovo ne bo prispevalo h kakovosti novih študijskih programov.

#### • Analiza ugotovitev

Visokošolski zavod izpolnjuje 1. točko 13. člena Meril, saj je na FDV predpisan notranji sistem kakovosti, ki je primeren in učinkovit in v skladu z usmeritvami Univerze v Ljubljani v Pravilih o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti. FDV ima od leta 2016 lasten Poslovnik kakovosti. Opredeljeno in javno objavljeno ima poslanstvo in vizijo ter vrednote zapisane v strategiji od leta 2015 do leta 2020. Strategija je narejena na osnovi analize notranjega in zunanjega okolje v smislu prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti. Postavljena so temeljna razvojna vprašanja o akademski odličnosti na pedagoškem in raziskovalnem področju. Zapisane so strateške usmeritve in operativni cilji po posameznih področjih do leta 2020, katerih realizacijo bodo obravnavali v posameznih Letnih poročilih FDV.

Visokošolski zavod izpolnjuje 2. točko 13. člena Meril, saj FDV letno izvede samoevalvacijo na več področjih in spremlja kakovost delovanja zavoda ter izvedbo študijskih programov. FDV letno izvaja matriko kakovosti, ki služi kot temeljni instrument samoevalvacije zavoda. Matrika vključuje rezultate z zelo izdelanim sistemom študentskih anket, poročil skrbnikov in predstojnikov kateder o opravljenih intervjujih s predstavniki študentov glede zadovoljstva študentov na posameznem študijskem programu), na raziskovalnem področju (po kriterijih odličnosti ARRS ter lastnih standardih) ter na področju delovanja strokovnih služb. V omenjeni matriki so letno pripravljene raznovrstni podatki na enem mestu, ki omogočajo pregled dela kakovosti fakultete kot celote ter primerjavo s podatki iz prejšnjega obdobja.

Ključni organ kakovosti na fakulteti je Komisija za samoocenjevanje kakovosti, ki skupaj s podporo strokovnih služb in prodekanom za področje kakovosti implementira strateška vprašanja kakovosti v operativne izvedbe posameznih ukrepov. Komisija je sestavljena iz pet članov (štirih visokošolskih učiteljev in enega predstavnika študentov). V komisiji ne sodelujejo visokošolski

sodelavci in strokovne službe, ki lahko na podlagi analize iz drugih zornih kotov doprinesejo k dodatni samokritičnosti in uveljavitvi nekonvencionalnih izboljšav dejavnosti na fakulteti ter na ta način izboljšajo delovanje same fakultete.

Matriko kakovosti med procesom samoevalvacije najprej obravnava Komisija za samoocenjevanje kakovosti, ki na tej podlagi predlaga ukrepe za naslavljanje izzivov. Ukrepe nato obravnava in potrди oziroma preoblikuje senat fakultete. Na osnovi samoevalvacij vodstvo s strokovnimi službami izdelata Letno poročilo – Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti in Finančnim poročilom. O poročilih nato razpravljajo in dajejo dopolnila Komisija za samoocenjevanje kakovosti in Študentski svet. Na osnovi poročil se izdelata predlog ukrepov za odpravo pomanjkljivosti. Po vključitvi nabora ukrepov poročilo sprejme Senat FDV. Strokovne službe dopolnjene dokumente posredujejo na UL in jih dajo v javno obravnavo.

Evalvacija študijskih programov poteka preko študentske ankete UL, ki se na FDV izvaja pred zaključenim preverjanjem znanja oz. po zaključenem preverjanju znanja, v skladu s pravilnikom o študentski anketi UL. Anketa o posameznih predmetih in izvajalcih se izvaja po izvedbi 70 % kontaktnih ur predmeta. V času študija se opravlja študentska anketa o splošnih vidikih študijskega procesa ter anketa o obvezni študijski praksi. V anketo UL, ki se izvaja na Fakulteti za družbene vede so vključena tudi vprašanja o mobilnosti študentov oz. mednarodni izmenjavi. Fakulteta vsako leto pripravlja tudi samoocnitveni vprašalnik notranjega nadzora javnih financ (NNJF).

Od leta 2015 so na FDV pričeli tudi z redno letno samoevalvacijo študijskih programov. Samoevalvacija programov poteka na podlagi pridobitve mnenj skrbnikov študijskih programov in pristojnih strokovnih služb. Študente FDV se v evalvacijo predmetov vključuje z rednim anketiranjem preko anket UL. V pripravo predmetnikov so vključeni po katedrah preko študentskih predstavnikov. Predlagamo, da se namesto mnenj študentskih predstavnikov sistematično zbira mnenja študentov o izvajanju študijskega programa in pridobljenih kompetencah posamičnih študijskih programov (programsko specifične ankete). Prav tako predlagamo da se formalizira postopek vključevanja mnenj o izvajanju študijskega programa in pridobivanju kompetenc na študijskem programu s pomočjo anonimnih anket študentov (ne le predstavnikov študentov tutorjev) v pripravo letnih sprememb študijskih programov.

Prav tako študenti kot člani fakultetnih organov sprejemajo usmeritve za izboljšanje kakovosti in na sejah svojih organov obravnavajo poročila o spremljanju in zagotavljanju kakovosti FDV, poročila o zadovoljstvu študentov s študijem na FDV za posamezno študijsko leto ter Matriko kakovosti. Predstavniki študentov so redno vabljeni na seje katedre in s svojimi pogledi in komentarji tudi aktivno prispevajo k razvoju vsebinskih zasnov programov.

Pedagogi so v proces samoevalvacije vključeni v mesečnimi sestanki s predstojniki kateder in skrbniki študijskih programov (kolegij predstojnikov), ki nudijo podporo posameznim programom pri prizadevanjih krepitve kakovosti, reflektivno analizo kakovosti pedagoškega procesa znotraj posameznih študijskih programov in med programi. Tovrstni sestanki omogočajo tudi posvetovanja, prenose dobrih praks, prepoznavanja potencialov in sinergij med programi ter priložnosti za izboljšave.

Končni postopek odločanja o spremembah študijskih programov temelji na letnem pozivu katedram, da sporočijo morebitne spremembe akreditiranih študijskih programov. Proces poteka v skladu z univerzitetnimi zahtevami glede samoevalvacije študijskih programov. Iz opisa postopkov lahko sklepamo, da je za kakovost dobro poskrbljeno, hkrati pa ugotavljamo, da so pri prenovi študijskih programov zmanjšali število predmetov iz 12 na 10 na posamezni letnik programa. Manko ur so nadoknadili s povečanjem števila ur samostojnega dela študentov. S tem prav gotovo ne prispevajo h kakovosti študijskih programov.

Enkrat letno pedagoško raziskovalni kader in drugi zaposleni v podpornih službah izpolnijo anketo o zadovoljstvu zaposlenih in organizacijski kulturi v kateri se ugotavlja kako podporne službe pripomorejo k pedagoško raziskovalnem delu in zadovoljstvu na splošno. Tudi ti rezultati so vključeni v proces samoevalvacije, saj najprej ugotovitve obravnava Komisija za samoocenjevanje kakovosti, nato senat FDV ter posreduje v nadaljnjo obravnavo katedram. Sprejete predlagane ukrepe nato potrди senat FDV. Kot del samoevalvacije zaposleni pripravijo poročilo o svojem delu. Poročilo služi kot podlaga za napredovanje in habilitacijo. Na osnovi teh poročil se izvedejo letni razgovori zaposlenih z njihovimi nadrejenimi in se pripravi plan aktivnosti za naslednje leto.

Leta 2013 je fakulteta ustanovila Karierni center FDV. FDV v sodelovanju s ŠS redno izvaja »zaposlitveni most«, ki vzpostavlja stik med ključnimi, referenčnimi delodajalci diplomantov. Tovrstni dogodki povezujejo fakulteto, delodajalce in študente. Dogodki ponujajo tudi neformalni vpogled v dejanske kompetence diplomantov ter njihovo konkurenčnost na trgu dela. Kljub neformalnemu druženju ni podatkov, da bi v postopku sprememb študijskih programov in vsebin predmetov sodelovali delodajalci, ki jih vprašujejo o kompetencah študentov.

V okviru službe za kakovost so v letu 2016 začeli sistematično spremljati tudi zaposljivost in zaposlenost diplomantov vseh smeri in stopenj študijskih programov ter raven in ustreznost kompetenc diplomantov FDV. Fakulteta aktivno deluje na profiliranju komparativnih prednosti njenih diplomantov (začetek tega je v projektu KUL) na trgu dela s pomočjo kompetenčnih modelov. Kompetenčni modeli opisujejo potrebne kompetence za diplomante posameznih študijskih programov.

Z dolgoletno tradicijo ima FDV na voljo širok bazen diplomantov, ki jih povezujejo preko Alumni kluba. Za delovanje Alumni klub je bila izdelana mobilna aplikacija, ki si jo člani lahko naložijo preko spletne strani in z njo spremljajo informacije o aktivnostih kluba in ostalih članih. Za prenos znanj je bil izdan časopis Kariernik FDV. Kljub širokemu naboru diplomantov v samih procesih evalvacije pridobljenih kompetenc in posodobitvi oziroma snovanju študijskih programov diplomanti ne sodelujejo. Diplomanti predstavljajo bogat vir povratnih informacij o vstopu na trg dela, potrebah po specifičnih kompetencah in bi tako lahko v veliki meri prispevali k izboljšanju procesov evalvacije.

- **Prednosti**

- Senatorka za kakovost.
- Prodekan za razvoj in kakovost.
- Mobilna aplikacija za člane Alumni kluba.

- **Priložnosti za izboljšanje**

- V komisijo za samoevalvacijo vključiti tudi predstavnike visokošolskih sodelavcev (asistentov, učiteljev veščin ...) in strokovnih služb.
- Sistematično zbirati mnenja študentov o izvajanju študijskega programa in pridobljenih kompetencah posamičnih študijskih programov (programsko specifične ankete).
- Formalizirati postopek vključevanja mnenj o izvajanju študijskega programa in pridobivanju kompetenc na študijskem programu s pomočjo anonimnih anket študentov (ne le predstavnikov študentov tutorjev) v pripravo letnih sprememb študijskih programov.
- Večja vključitev predstavnikov delodajalcev v spremembe študijskih programov in vsebin predmetov.
- Izvajanje evalvacije kompetenc diplomantov s pomočjo Alumni kluba ter delodajalcev v formaliziranih srečanjih z delodajalci/diplomanti oz. raziskavah.

- **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## POVZETEK

Vloga obravnava prvo akreditacijo 11 prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov v trajanju treh let in 12 drugostopenjskih bolonjskih magistrskih programov v trajanju dveh let. Novi programi so nadgradnja oziroma pretvorna obstoječih študijskih programov prve in druge stopnje, ki se izvajajo v trajanju štirih let na prvi stopnji in eno leto na drugi stopnji. Namen sprememb je uskladitev trajanja študijskih programov s sorodnimi fakultetami in odpraviti problem zamika pri diplomiranju na drugi stopnji, ki traja le eno leto. Na ta način bodo imeli študenti iste pogoje pri vpisih na študijske programe druge stopnje na sorodne fakultete. Prav tako bodo s podaljšanjem druge stopnje bolj strokovno usposobili diplomante in povečali razliko med diplomanti prve in druge stopnje. Iz Navodil za izvedbo prenovljenih študijskih programov FDV je razviden drugi cilj sprememb, to je finančna vzdržnost, saj je zapisano naj se število predmetov na študijskih programih zmanjša iz 12 na 10. Manko ur bodo nadomestili s povečanjem ur samostojnega dela študentov. Tak poseg ne doprinese h kakovosti študijskih programov. Večina osnovnih predmetov je vrednotenih s 6 ECTS. Če so trenutno izvajani predmeti ovrednoteni s 5 ECTS, so novi – z istimi naslovi ovrednoteni s 6 ECTS na osnovi 30 dodatnih ur samostojnega dela študentov. Delovanje visokošolskega zavoda je dobro organizirano, ima odlične materialne pogoje in dobro organiziran sistem spremljanja kakovosti. Kljub temu pa smo zaznali veliko obremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Še posebej je vidna slaba kadrovska struktura v razmerju med profesorji in asistenti, saj slednji na večini magistrskih študijskih programov ne sodelujejo. To kaže na staranje kadrovske strukture pedagoškega kadra in lahko vpliva na kakovost izvedbe predavanj in vaj na predlaganih študijskih programih. Študijski programi so vsebinsko dobro opredeljeni in horizontalno ter vertikalno ustrezno povezljivi med predmeti študijskih programov kakor tudi vertikalno povezljivi s sorodnimi magistrskimi programi. Primerljivost študijskih programov s tremi tujimi sorodnimi programi je v vlogi omogočena s predlaganimi sorodnimi študijskimi programi, a v nekaterih primerih odstopa v času trajanja primerljivega študija ali pa v vrednotenju števila točk ECTS. Te razlike ne omogočajo dejanske primerjave. Prednosti visokošolskega zavoda vidimo v vzpostavljenem sistemu kakovosti, v odlični raziskovalni in strokovni dejavnosti raziskovalno pedagoškega osebja, ustreznih podpornih službah, dobri povezanosti z javnimi in zasebnimi ustanovami ter podjetji. Visokošolski zavod s svojim delovanjem pomembno vpliva na razvoj znanstvenih področij, ki jih pokriva. Veliko znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega kadra sodeluje v javnih in političnih organih in tako neposredno vpliva na delovanje Slovenije. Kot najpomembnejšo pomanjkljivost obravnavanih študijskih programov vidimo zaposljivost študentov. Iz priloženih podatkov o zaposljivosti je videti, da nekateri študijski programi generirajo več sto brezposelnih, a se število vpisnih mest ne zmanjšuje skladno s tem. Kljub zaznanim pomanjkljivostim in predlaganim možnostim za izboljšanje ugotavljamo, da ocenjevani študijski programi v celoti izpolnjuje pogoje za podaljšanje akreditacije v skladu z Merli za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov zato Svetu NAKVIS-a predlagamo, da potrdi akreditacijo obravnavanih študijskih programov.

## SUMMARY

The application is concerned with the first accreditation of 11 first-cycle university study programmes with a duration of three years and 12 second-cycle Bologna master's programmes with a duration of two years. The new study programmes are an upgrade or conversion of existing first and second cycle study programmes, which have been carried out for a period of four years for first cycle programmes and one year for second cycle programmes. The purpose of the changes is to match the duration of study programmes with related faculties and to resolve the issue of graduation delays for second cycle programmes lasting only one year. With changes in the length of duration, students will have the same requirements when enrolling to second cycle study programmes at related faculties. In addition, with the extension in duration of the second cycle programme, graduates will be more professionally trained and the difference between first and

second-cycle graduates will be more distinct. From the Instructions for the Implementation of Renewed Study Programmes at the Faculty of Social Sciences (FDV), the second goal of such changes is financial sustainability, namely, because it is stated that the number of courses in the study programmes should be reduced from 12 to 10. Shortages of hours will be compensated by increasing the hours of independent work of students. Most of the core subjects are evaluated with 6 ECTS. If the currently implemented courses are evaluated with 5 ECTS, the new courses with the same titles are evaluated with 6 ECTS based on 30 additional hours of independent student's work. The functioning of the higher education institution is well organized, has excellent material conditions and a well-organized quality monitoring system. Nevertheless, we observed a high work load of higher education teachers and colleagues. In particular, there is a poor staff structure in the relationship between professors and assistants, namely because assistants do not participate in the majority of master's study programs. This indicates an aging of the personnel structure of the teaching staff and can affect the quality of the performance of lectures and exercises of the proposed study programmes. The study programmes are well defined, horizontally and vertically appropriately interconnected among courses of study programmes as well as vertically interconnected with related master's programs. Comparability of study programmes in the application with three foreign programmes is provided with the proposed study programmes, but in certain instances, it differs with regard to duration of the comparative study programme or in the evaluation of the number of ECTS. These differences do not make it possible to appropriately compare the study programmes. The advantages of the higher education institution can be seen in the established quality system, in the excellent research and professional activities of research and teaching staff, and the relevant support services and well established networks with public and private institutions and companies. With its work, the higher education institution has a significant influence on the development of the scientific fields it covers. Many of the scientific, research, and teaching staff participate in public and political bodies and thus, directly influence the functioning of Slovenia. The most important disadvantage of the study programmes reviewed was in the employability of students. The accompanying data on employability shows that certain study programs generate hundreds of unemployed individuals, but the number of enrolment places does not decrease accordingly.

Despite changing the course hours and changing the number of courses in the new study programmes, the applicant did not provide an estimate of the financial resources required for the new study programmes for the accreditation period.

Despite the perceived deficiencies and the proposed possibilities for improvement, we conclude that the evaluated study programme completely fulfils the requirements for accreditation renewal in accordance with criteria of Accreditation and external evaluation of Higher education institutions and Higher education programmes therefore we propose that the SQAA Council does confirm the accreditation of the proposed study programmes.

## Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vpetost v mednarodne mreže in prepoznavnost tako fakultete kakor tudi njenih deležnikov.</li> <li>- Izvajanje projekta Zaposlitveni most za izboljšanje zaposljivosti študentov in diplomantov.</li> <li>- Praktično usposabljanje na večini študijskih programov prve in druge stopnje.</li> <li>- Obstoječe aktivne pogodbe z zunanjimi deležniki.</li> <li>- Dobro vzpostavljeno mednarodno sodelovanje, gostujoči učitelji ter uveljavljeni učitelji, ki predavajo v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolje profilirati posamične študijske smeri, izpostaviti temeljne razlik med študijskimi programi, stopnjami izobrazbe, pridobljenimi kompetencami, poklicnimi profili in njihovo vpetostjo v okolje.</li> <li>- Prilagoditi število razpisanih vpisnih mest glede na potrebe trga ter demografske trende.</li> <li>- Vključiti metode e-učenja in uporabiti ustrezno tehnologijo.</li> <li>- Natančno definirati predvidene učne cilje praktičnega usposabljanja in usposobiti primerne mentorje v</li> </ul>



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

<p>tujem jeziku za gostujoče študente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velik nabor visokošolskih zavodov za mednarodne izmenjave in vključevanje mednarodnih gostujočih učiteljev.</li><li>- Izbirni predmet Športna vzgoja.</li><li>- Izvajanje tedenskih načrtov dela pri predmetih z namenom boljše preglednosti študijskih obveznosti študenta.</li><li>- Program dodatnega elektronskega usposabljanja in izobraževanja uporabnikov o storitvah knjižnice (Youtube posnetki).</li><li>- Mobilna aplikacija za člane Alumni kluba.</li></ul>	<p>podjetjih in drugih organizacijah za izvajanje praktičnega usposabljanja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Predlagamo, da se razmisli o sistematizaciji delovnih mest tako, da se bo pridobilo večje število asistentov, vodstvo pa naj v sodelovanju s Kariernim centrom in Alumni klubom zagotovi pripravo skupnega načrta razvoja in zaposlovanja mladega učiteljskega kadra.</li><li>- Z uvedbo več različnih ukrepov povečati kakovost diplomantov in postopoma zmanjšati število brezposelnih diplomantov.</li><li>- Uvedba krovnih študijskih programov z možnostjo izbire smeri znotraj same diferenciacije (združevanje programov politologije, komunikologije, sociologije in novinarstva).</li><li>- Ustvariti mehanizme za uvajanje povratne informacije o kompetencah študentov in diplomantov s strani raziskovalnih inštitutov in delodajalcev.</li><li>- V komisijo za samoevalvacijo vključiti tudi predstavnike visokošolskih sodelavcev (asistentov, učiteljev veččin ...) in strokovnih služb.</li><li>- Predlagamo izdelavo načrta finančne vzdržnosti izvajanja predvidenih akreditiranih študijskih programov glede na različne projekcije števila vpisanih študentov na posamične študijske programe.</li></ul>
--	--