



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Operativni program IZOBRAŽEVANJE IN ŠOLSTVO
Operational Program HR

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **14. 2. 2014**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o prvi akreditaciji študijskega programa.

Člani komisije smo se dogovorili, da vsak posamezno pregleda gradivo in pripravi svoja stališča. Menili smo, da obisk Biotehniške fakultete ni bil potreben. Tea Markotić je poslala prvo poročilo 10. 3. 2014, prof. Marija Bralić pa 17. 3. 2014. Drugo poročilo je Tea Markotić posredovala 19. 3. 2014. Zaradi odhoda v tujino sem z dovoljenjem predstavnika agencije, g. Gregorja Rebernika končno poročilo sestavil 27. 3. 2014. Osnutek sem posredoval v odobritev obema članoma komisije, ki sta se z njim strinjala.



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Senat Univerze v Ljubljani (UL) je sprejel predlog Biotehniške fakultete (BF) za uvedbo novega študijskega programa *Ohranjanje narave in naravnih vrednot*, ki je revidiran program že akreditiranega magistrskega študija *Varstvo naravne dediščine*. Študijski program traja dve leti, v skupnem obsegu 120 ECTS (od tega je 60 ECTS pridobljenih z obveznimi predmeti v prvem in drugem semestru študija, 30 ECTS z izbirnim predmetom v tretjem semestru, 30 ECTS z magistrskim delom). Študijski program je enopredmetni in nima smeri oziroma modulov. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa so v skladu z zakonom. Pogoji za dokončanje študija so v skladu z zakonom.

Predlagani program se bo izvajal s sklopu Oddelka za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire. Predmeti vsebinsko ustrezajo študijskemu in znanstveno-raziskovalnem področju, za katere je zavod ustanovljen. Program je sodoben po vsebini, saj je, kot izhaja iz vloge, med naravovarstvenimi disciplinami vse večji poudarek na zagotavljanju trajnostnega razvoja z ohranjanjem narave. Pomen predlaganega programa je obrazložilo tudi Ministrstvo za kmetijstvo in okolje. Iz pisma izhaja, da je program nacionalno pomemben za varovanje okolja in ohranjanja naravne dediščine v Sloveniji, zlasti zavarovanih območij in velikega deleža območij Natura 2000.

Ime predlaganega programa je v skladu z razvrstitvama KLASIUS in ISCED, znanstvene discipline so v skladu z razvrstitvijo Frascati. Ministrstvo za kmetijstvo in okolje v pismu predlaga preimenovanje programa, saj je varstvo naravnih vrednot že upoštevano v pojmu ohranjanja narave – s tem se strinjamo. Strokovni naslov magister ohranjanja narave in naravnih vrednot in okrajšava strokovnega naslova sta v skladu z določbami 7. in 14. člena Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih (ZSZN-1, Uradni list št 62/2006).

Cilji in kompetence ter predvideni študijski rezultati so opredeljeni pri vsakem predmetu posebej in so v skladu s splošnimi kompetencami diplomanta. Velik poudarek je na interdisciplinarnosti predmetno-specifičnih kompetenc, ki povezujejo znanja s področja ohranjanja narave, varstva naravne in kulturne dediščine, razne družbene vidike trajnostne izrabe narave in prostora, presojo človekovih posegov v naravo, spremljanja spreminjanja okolja, domače in tuje okoljske, prostorske in naravovarstvene zakonodaje, ekonomije, sociologije, psihologije ipd.

V vlogi so navedeni trije tuji študijski programi, vsi trije iz držav članic Evropske unije (Universität für Bodenkultur, Dunaj, Avstrija; Birkbeck University, Londonu, Velika Britanij; Brandenburgische



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visoki šoli

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
Ministrstvo za izobrazbo, znanost in šport

Technische Universität Cottbus, Nemčija). Vsi trije tuji programi trajajo po 4 semestre in so ovrednoteni s 120 točkami ECTS, enako kot predlagani študijski program, s katerimi je predlagani program primerljiv. Razlike med programi se nanašajo predvsem na izbirnost predmetov.

Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje. Največ študentov se je odločalo za študijske izmenjave v okviru programa Erasmus (z letošnjim letom se začne program Erasmus+, ki omogoča študijske izmenjave in prakse ter mobilnost profesorjev). Na zavodu je fakultetna koordinatorka za študente na izmenjavi, prav tako so na oddelkih oddelčni koordinatorski študente na izmenjavi na 1. in 2. stopnji študija. Študentom so na voljo tudi študenti tutorji. Na spletni strani je dostopen seznam bilateralnih sporazumov Erasmus+ za leta 2014–2021. V okviru drugih mednarodnih pogodb, ki so sklenjene na ravni fakultet, BF sodeluje z izmenjavami študentov, profesorjev in učiteljev. V Poročilu za leto 2012 je v razdelku *Druge mednarodne pogodbe* seznam teh pogodb. Študijske izmenjave in prakse so formalizirane z Navodili o izvajanju mednarodnih študijskih izmenjav in praktičnega usposabljanja študentov BF, ki so nastala na osnovi navodil o izvajanju mednarodnih študijskih izmenjav in praktičnega usposabljanja študentov UL.

• Analiza ugotovitev

Predmetnik v vlogi ustreza ciljem predlaganega programa. Cilji posameznih predmetov so v skladu s splošnimi cilji, navedenimi v vlogi. Študijske obveznosti so opredeljene z ECTS-točkami, delež izbirnosti je opredeljen v obsegu 30 ECTS-točk (1/4 vseh ECTS-točk). Iz predmetnika je razvidno število predmetov, razmerje med predavanji, seminarji, vajami, drugimi oblikami študija in samostojnim delom študenta, kreditno ovrednotenje programa in posameznih predmetov. Letna obremenitev študenta predlaganega programa je znotraj zakonsko določenega obsega, ena ECTS-točka vsakega predmeta iz predmetnika pomeni 25 h (ur) obremenitve študenta, kar je v skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*. V vlogi je navedena tudi horizontalna in vertikalna povezanost predmetov programa. Predlagani program ne predvideva praktičnega usposabljanja študentov. Na to slabost je opozorilo tudi Ministrstvo za kmetijstvo in okolje.

Načini ocenjevanja zajemajo pisne izpite, opravljene seminarje in vaje, kolokvije, ustne izpite, seminarske in raziskovalne naloge, poročila, sodelovanja na predavanjih. Vsak del je ovrednoten z deležem končne ocene pri predmetu v odstotku, študentom je v večini omogočeno sprotno delo. Pogoji za napredovanje so navedeni v vlogi, prav tako je naveden predviden delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik in diplomantov. Možnost prehajanja med študijskimi programi temelji na *Merilih za prehode med študijskimi programi*.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Obračunjevaš in plačuješ za
Evropski sklad za regionalni razvoj

Priloga vlogi so učni načrti predmetov predlaganega programa. V njih so navedeni pogoji za vključitev v delo in za opravljanje študijskih obveznosti, vsebina predmeta, seznam temeljne literature, cilji in kompetence, predvideni študijski rezultati, metode poučevanja in učenja, načini ocenjevanja ter reference nosilca. Razmerje med predavanji, seminarji, vajami, drugimi oblikami študija in samostojnim delom študenta se pri nekaterih predmetih ne sklada s tistim opredeljenim v vlogi:

- Aplikativna fizična geografija – v prilogi ni 60 h samostojnega dela študenta;
- Entomofavna drevja v urbanem okolju in kulturni krajini – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Gospodarjenje z zavarovanimi območji – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Gozdovi, ljudje in trajnostne krajine – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Metode varstva in upravljanja narave – v prilogi ni 90 h samostojnega dela študenta;
- Naravnemu okolju prilagojene tehnologije pridobivanja lesa – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Okoljska psihologija – v prilogi je 30 h, v vlogi pa 45 h samostojnega dela študenta;
- Patologija drevesa – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Pragozdovi in gozdni rezervati – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Prostorski monitoring naravnega okolja – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Sodobno konservatorstvo – v prilogi je 60 h, v vlogi 30 h vaj, v prilogi ni 150 h samostojnega dela študenta;
- Ohranitveno upravljanje s populacijami prostoživečih živali – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Ohranjanje ogroženih rastlinskih vrst in gozdnih združb – v prilogi ni 70 h samostojnega dela študenta;
- Tipologija, upravljanje in varstvo kulturne krajine – v prilogi je 45 h, v vlogi 30 h samostojnega dela študenta
- Upravljanje z vodnimi ekosistemi – v prilogi je 35, v vlogi 55 h samostojnega dela študenta;
- Magistrsko delo – v prilogi je 395 h, v vlogi 375 h drugih oblik študija, v prilogi ni 375 h samostojnega dela študenta.

Če upoštevamo predmetnik iz priloge, kreditno ovrednotenje programa ni ustrezno, saj imajo nekateri predmeti z istim številom ECTS-točk različno število ur obremenitve študenta (verjetno je pravi predmetnik iz vloge?). Predmeti prvega semestra imajo za enako število ur različno število točk ECTS, predmeti drugega in tretjega semestra pa enako – potrebno je preveriti, če gre za napako.

Prednosti

- Interdisciplinarnost programa,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO LINAŠKA TVORBNA UNIJA
Poročila o kakovosti študija

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Vloga institucije in pričakovani učinek sta definirana s širokim področjem okolja (ekonomskim, socialnim in kulturnim razvojem). Znanstveno-raziskovalne dejavnosti Zavoda temelje na uporabi in raziskovanju (razvijanju) metod dela, ki zagotavljajo hitro uporabo rezultatov raziskav v vsakdanjem življenju. S tem ko BF nudi razne izobraževalne in raziskovalne programe, pospešuje interdisciplinarno in multi-disciplinarno sodelovanje pri raziskovanju in usmerjanju raziskav k reševanju problemov, ki povečujejo povezovanje večplastnih in različnih strok.

Iz poslanstva (posredovanje znanja družbi, prenos tehnologije v prakso), vizije (odzivnost na aktualna in mednarodna družbena vprašanja) in strateških prednostnih področij, ki so usmerjena tudi na uporabo in prenos znanja, je razvidna pozitivna vloga fakultete v okolju. Zavod stremi k temu, da je aktivni sooblikovalec politike na področjih, ki jih pokriva. Na spletni strani zavoda sta objavljeni tudi analiza SWOT in strategija fakultete za obdobje 2013–2020.

Zavod načrtuje racionalno rabo energijskih virov. Energijska sanacija objektov je navedena kot ključna pomanjkljivost in priložnost za izboljšanje oziroma izziv v Poročilu o kakovosti za leto 2012. Prav tako je to eden izmed le delno realiziranih ukrepov iz leta 2011.

V Poročilu o kakovosti za leto 2012 je navedeno, da se malo predstavnikov iz industrije vključuje v izobraževalni proces, čeprav zavod povečuje svojo prepoznavnost preko obiskov študentov v gospodarskih organizacijah. Iz vloge izhaja, da v gospodarstvu do sedaj ni bilo izraženih potreb po diplomantih predlaganega programa. Potrebe negospodarstva v vlogi niso utemeljene. V priloženem pismu Ministrstva za okolje in kmetijstvo je navedeno, da so potrebe po kadrih s področja ohranjanja narave velike, realne možnosti zaposlovanja pa bistveno manjše.

Usposobljenost diplomantov za delo se na fakulteti spremlja že od leta 2002, povprečna zaposljivost starih diplomantov se že več let giblje okoli 50 %. Eden od pomembnih delov anketiranja pri študentski anketi je ocenjevanje povezanosti vsebine študija z zahtevami delovnega mesta. Več kot polovica anketiranih je v letu 2012 odgovorilo, da pridobljena znanja ustrezajo potrebam njihovega delovnega mesta. Med prilogami sta tudi pismo direktorja zavoda za gozdove, ki kot potencialni delodajalec daje pozitivno mnenje k predlaganemu programu, in direktorja Zavoda za varstvo narave, v katerem navaja, da je program ustrezen in da bo pripomogel k boljšemu razvoju strokovnjakov s področja ohranjanja narave in trajnostne rabe naravnih virov. Izhajajoč iz vloge so možnosti za zaposlitev v naravovarstvenih organizacijah, javni upravi, šolstvu in znanosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
Ministrstvo za izobrazbo, znanost in šport

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Poslanstvo in vizija zavoda sta objavljena na spletni strani zavoda. Temeljni izobraževalni, strokovni in znanstveno-raziskovalni cilji zavoda so izobrazba visoko usposobljenih strokovnjakov na podlagi lastnih raziskovanj in drugih dosežkov, ki bodo znali gospodariti z naravnimi viri. Jasnega načrta izpolnjevanja zastavljenih ciljev ni zaslediti, so pa v *Poročilih o kakovosti* navedeni ukrepi za doseganje kratkoročnih (enoletnih) ciljev. Strategija delovanja in razvoja temelji na štirih strateških prednostnih področjih: prostorski razvoj, kadrovski razvoj, poenoten informacijski sistem ter finančno in organizacijsko upravljanje. Zavod stremi k temu, da je vključen v aktualno dogajanje v okviru kmetijske in gozdarske politike.

Zavod vodi, zastopa in predstavlja dekan. Zavod ima tudi prodekana za študijske zadeve in prodekana za znanstveno-raziskovalno dejavnost. Poleg dekana so organi fakultete senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet. Naloge posameznih organov so jasno opredeljene ali s *Statutom UL* ali s *Pravili BF UL*. Senat ima štiri stalna delovna telesa: Komisijo za 1. in 2. stopnjo, Komisijo za raziskovalno in razvojno delo, Komisijo za doktorski študij in Kadrovska komisija. Poleg tega so na zavodu še tri komisije: Komisija za samoocenjevanje kakovosti BF, Komisija za tutorstvo in Disciplinska komisija 1. stopnje za študente.

Organigram zavoda je dostopen na spletni strani. Notranje organizacijske enote zavoda, opredeljene v *Pravilih BF UL*, so oddelki, katedre, posebne enote, tajništva oddelkov in zavoda. Tako je zavod razdeljen na 7 oddelkov, znotraj vsakega je več kateder. Organa posameznega oddelka sta prodekan za področje in senat oddelka. Senat oddelka sestavljajo na oddelku zaposleni s polnim delovnim časom, ki imajo naziv visokošolskega učitelja ali znanstvenega sodelavca. Predstavnik študentov je član delovnega telesa senata oddelka, ki se ukvarja s področjem dodiplomskih študijskih zadev. Obsega tudi dva med-oddelčna študija.

V *Statutu UL* so navedena študijska področja BF v skladu s klasifikacijo ISCED. Večinsko področje predlaganega programa je (85) varstvo okolja, kar je v skladu s študijskim področjem BF, opredeljenem v Statutu UL. V Odloku o preoblikovanju UL to področje ni navedeno. Študijsko področje predlaganega programa je opredeljeno tudi po klasifikaciji KLASIUS, znanstvene discipline so opredeljene po klasifikaciji Frascati.

Zavod je na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela že sodeloval z drugimi visokošolskimi zavodi (z birminghamsko univerzo, zagrebško fakulteto za gozdarstvo), inštituti





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za raziskovalno in visokošolsko izobrazbo

s.q.a.a

Service Quality Assurance Agency
(for Higher Education)



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM "ČLOVEŠKA VIŠINSKA INOVACIJA"
Operational Program "Human Resources Development"

Kadrovski razvoj je zapisano, da bo fakulteta spodbujala kombinacijo pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega (tehniškega) dela. Iz priloženih učnih načrtov je razvidno zgolj to, da visokošolski učitelji vključujejo izsledke svojega znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela v predlagani študijski program preko temeljne literature pri nekaterih predmetih.

V *Poročilu o kakovosti 2012* je navedeno, da narašča število evropskih projektov, v katerih BF sodeluje in število objav v znanstvenih revijah, ki jih indeksirata SCI ali SSCI. Upada pa razmerje med številom objav in številom raziskovalcev, registriranih pri ARRS in številom podeljenih patentov.

Prednosti

- Oblikovanje Komisije za tutorstvo,
- uporaba raziskovalnih rezultatov v vsakodnevnem življenju,
- število evropskih projektov, na katerih sodeluje zavod, narašča.

Priložnosti za izboljšanje

- Zagotavljanje kontinuitete znanstveno-raziskovalnega dela.
- Večje povezovanje z drugimi visokoškolskimi zavodi na področju znanstveno-raziskovalnega dela.
- Izboljšanje administrativno-računovodske podpore pri pridobivanju in upravljanju projektov.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, MLADINSKEGA IN ŠPORTNEGA ZVEZANSTVA

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Del vloge je kadrovski načrt, ki za predlagan program predvideva 27 visokošolskih učiteljev in sodelavcev; 14 je rednih in izrednih profesorjev, eden višji svetnik, 6 docentov in 6 asistentov. Priloga k vlogi so izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev za sodelovanje v predlaganem študijskem programu za visokošolske učitelje in sodelavce, ki niso v rednem delovnem razmerju na zavodu. Vsi navedeni visokošolski učitelji in sodelavci dokazujejo veljavno izvolitev v naziv, razen enega, ki dokazuje da je v postopku za izvolitev v naziv. Vse odločbe so k vlogi priložene.

Na BF so sprejeli *Navodila o postopku za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev*. Ta so v skladu z *Navodili za izvajanje meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev* na UL. Na dveh mestih niso usklajena z *Merili za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev* UL:

1. sklicevanje na člene *Meril*, ki se ne nanašajo na omenjeno področja (denimo pri dokazilih v postopku za izvolitev v naziv gre za sklicevanje na 18. člen *Meril* namesto na 13. člen *Meril* – napačno oštevilčevanje?);
2. v *Merilih* je navedeno, da senat članice pozove študentski svet k podaji mnenja o pedagoški usposobljenosti, na zavodu ga pozove kadrovska služba.

Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev na UL upoštevajo minimalne standarde agencije za izvolitev v naziv.

Člani akademskega zbora, senata in komisij so izbrani tako, da so enakopravno zastopani vsi študijski oddelki in oba med-oddelčna študija. Imena, priimki in oddelki članov so objavljeni na spletni strani zavoda. Akademski zbor izvoli senat tako, da sta iz vsakega oddelka izvoljena dva člana ter po en član iz vsakega med-oddelčnega študija.

Zavod podeljuje več nagrad za zaposlene, kot so priznanja BF za zgledno pedagoško, raziskovalno in strokovno delo, pohvale za najboljšega pedagoškega delavca oddelka ali študija, Jasenkove nagrade.

• Analiza ugotovitev

V vlogi je navedeno, da struktura in število podpornih delavcev zagotavlja kakovostno podporo za izvajanje študijskega programa. Kot slabost v SWOT-analizi zavoda je naštetu ravno ne optimalna sestava in organiziranost strokovnih služb, vključno s poslovno informatiko. Kadrovski načrt





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM Ljudski viri in inovacije
2014-2020

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Predlagani program bo razpisan vsaki dve leti, število prostih mest bo 15. Čeprav je v vlogi navedeno, da to ustreza potrebam okolja, utemeljitve niso podane, prav tako med prilogami ne najdemo ustreznih analiz. Diplomanti predlaganega programa bi pridobili predvsem znanje za zaposlitev na področju Kmetijstvo in lov, gozdarstvo, ribištvo. Na spletni strani Zavoda za zaposlovanje RS je objavljena analiza prostih delovnih mest po področjih dejavnosti, za navedeno področje število prostih mest po letih upada, leta 2005 je bilo prostih skupaj 2038 mest, leta 2013 zaradi krize samo 624. Potrebe po kadru tega profila torej upadajo.

Zavod zagotavlja študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o vpisu preko mentorjev letnikov ter referentov. Na ravni fakultete je organiziran Karierni center.

V Pravilih BF je kot organ zavoda naveden tudi študentski svet. Študenti so z 1/5 mest zastopani v senatu (5 od 22 članov) in akademskem zboru zavoda. Študenti so vključeni tudi v Komisijo za študij 1. in 2. stopnje, v Komisijo za samoocenjevanje kakovosti, Komisijo za disciplinsko odgovornost študentov ter Komisijo za tutorstvo. Pri pregledu spletne strani smo opazili neskladnost med imeni članov, ki so navedena na <http://www.bf.uni-lj.si/dekanat/studentske-strani/ss-bf/> in ki so navedena na <http://www.bf.uni-lj.si/dekanat/organiziranost/organi-fakultete/>. Tako je o dejanski sestavi organov in komisij težko soditi. Zapisniki Študentskega sveta niso objavljeni, zato ni ustreznih dokazil o njegovem delovanju in udeležbi na sejah. Slabo posodobljene študentske spletne strani so navedene tudi kot ključna pomanjkljivost v *Poročilu o kakovosti 2012*.

Zavihek o Študentski organizaciji BF ni posodobljen, člani so iz leta 2008/2009, aktualnih projektov ni. Na spletni strani fakultete je seznam študentskih društev. Med vsemi navedenimi so aktivne spletne strani Društva študentov biologije, Društva študentov živilstva in prehrane, Društva študentov mikrobiologije ter Zveze društev študentov kmetijstva in živilstva, ki deluje kot polnopravna članica mednarodne organizacije IAAS. V Poročilu o kakovosti za leto 2012 je navedeno, da so alumni-klubi ustanovljeni po nekaterih oddelkih, da delujejo aktivno in ohranjajo stike z diplomanti. Iz spletne strani fakultete je razvidno, da deluje alumni-klub Oddelka za agronomijo.

Zavod zbira in analizira podatke o učnih izidih študentov in izobraževanja. V *Poročilu za leto 2012* so za magistrske študijske programe navedeni podatki o številu vpisnih mest in vpisanih študentov, prehodnosti, povprečni oceni, povprečnem številu opravljanja izpitov, številu magistrstov in času trajanja študija.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO PROGRAMSKO POKLICNA TRAJNOSTI IN KVALITETA
REPUBLIKE SLOVENIJE

Študenti so vključeni v presojo kakovosti preko predstavnika v *Komisiji za samoocenjevanje kakovosti*. Ker zapisniki sej komisije niso objavljeni, ni dokazil o sodelovanju v obliki udeležb na sejah. V ŠIS-u se izvaja anketa, osredotočena na posamezen predmet in predavatelja. Poleg tega potekajo neformalni razgovori s študenti 1. in 2. stopnje o kakovosti izvedbe in skladnosti s celotnim študijskim programom.

V Poročilu za leto 2012 je navedeno, da zavod redno izvaja študentske ankete, pri čemer je število izpolnjenih anket naraslo po uvedbi elektronskega izpolnjevanja preko informacijskega sistema ŠIS. Anketiranje je formalizirano s *Pravilnikom o študentski anketi UL*. Vsak posameznik si lahko ogleda rezultate, ki se nanašajo na pedagoško delo učiteljev. O ugotovitvah študente obvešča tudi študentski svet.

Zavod podeljuje več nagrad za študente, kot so priznanja BF za izvrsten študijski uspeh, za najboljšega študenta letnika, za študente, ki so vidno prispevali k ugledu ali delovanju fakultete. Študentom so na voljo štipendije Pahernikove ustanove, ki se zavzema za spodbujanje mladih k študiju gozdarstva.

• Analiza ugotovitev

Študenti so vključeni v presojo kakovosti preko predstavnika v *Komisiji za samoocenjevanje kakovosti*. Ker zapisniki sej komisije niso objavljeni, ni dokazil o sodelovanju v obliki udeležb na sejah. V ŠIS-u se izvaja anketa, osredotočena na posamezen predmet in predavatelja. Poleg tega potekajo neformalni razgovori s študenti 1. in 2. stopnje o kakovosti izvedbe in skladnosti s celotnim študijskim programom.

V Poročilu za leto 2012 je navedeno, da zavod redno izvaja študentske ankete, pri čemer je število izpolnjenih anket naraslo po uvedbi elektronskega izpolnjevanja preko informacijskega sistema ŠIS. Anketiranje je formalizirano s *Pravilnikom o študentski anketi UL*. Vsak posameznik si lahko ogleda rezultate, ki se nanašajo na pedagoško delo učiteljev. O ugotovitvah študente obvešča tudi študentski svet.

Prednosti

- Tutorski sistem za študente predlaganega programa,
- uvajanje elektronskega tutorstva,
- standardiziran postopek za vnos opravljenih študijskih obveznosti v tujini,
- ankete in razgovori s študenti o kakovosti izvedbe predmetov,
- podeljevanje nagrad študentom, Pahernikova ustanova.

Priložnosti za izboljšanje



6. MATERIALNI POGOJI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zavod izvaja svojo dejavnost na različnih lokacijah, večina dela poteka v Rožni dolini, na Jamnikarjevi ulici do Večne poti, en oddelek pa deluje na lokaciji v Domžalah. Za praktični pouk imajo na Pohorju Pahernikovo posestvo s 551 ha. Novogradnje v obdobju do leta 2020 bodo predvidene v skladu s finančnimi zmožnostmi zavoda; osredotočeni bodo predvsem na obnovo starejših stavb in izboljšanje energijske učinkovitosti. V vlogi je navedeno, da Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire razpolaga z vsemi potrebnimi prostori, opremo in objekti za nemoteno izvajanje predlaganega programa, ki ustrezajo predvidenemu številu študentov. Oddelek ima na voljo sedem predavalnic s skupno 380 sedeži. Predavalnice so opremljene z video-projekcijsko opremo in internetnim dostopom. Poleg tega sta na voljo računalniška učilnica, prenovljena mikroskopirnica ter več manjših laboratorijev. Zavod opremo vsako leto dopolnjuje s sodobnejšo.

Iz vloge izhaja, da so prostori in oprema delno primerni za študij študentov s posebnimi potrebami (klančine, večina laboratorijev in predavalnic je v pritličju, dvigala nimajo). Študentom s slabim sluhom je na voljo spremljanje predavanj s tehničnimi pripomočki ali dodatnimi pisnimi gradivi.

Na zavodu je sedem knjižnic: Oddelka za agronomijo, Oddelka za biologijo in nacionalnega inštituta za biologijo, Oddelka za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire, Oddelka za lesarstvo, Oddelka za zootehniko, Oddelka za živilstvo in Centralne biotehniške knjižnice, ki zagotavljajo knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij študija in znanstvene, raziskovalne ter strokovne dejavnosti zavoda. Obvezna študijska literatura je študentom dostopna brezplačno tako v knjižnici kot preko e-učnega okolja. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna v knjižnici. Člani si lahko izposojajo gradivo v vseh knjižnicah UL, NUK in v CTK. Študentom in raziskovalcem je zagotovljen dostop do informacijskih virov, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu v okviru konzorcijev. V knjižnicah so študentom na voljo čitalniška mesta.

- **Analiza ugotovitev**

BF ima za izvajanje predlaganega študija ustrezne materialne pogoje: prostore, opremo, knjižnico in posestvo za praktični študij.

Prednosti

- Razširitev spletnih knjižničnih storitev.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM IZOBRAŽEVANJE
IN ŠOLSTVO (OPIS)

Priložnosti za izboljšanje

- Boljša prilagoditev prostorov študentom s posebnimi potrebami.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM Ljudski viri
INŠTITUT ZA KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA
INŠTITUT ZA KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Pravila o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti (poslovniki kakovosti) na UL so skladna z Evropskimi standardi ter s smernicami kakovosti in z merili NAKVIS. Zavod vsako leto izvaja samo-
evalvacijo, pri kateri sodelujejo vsi zaposleni in študenti preko študentskih anket o kakovosti
izvajanja pedagoškega dela ter izvajanja študentskega tutorstva in aktivnosti študentskega sveta.
Ocenjujejo dodiplomski in podiplomski študij, raziskovalno delo in mednarodne aktivnosti. Poročila
o kakovosti so objavljena na spletni strani ter tako dostopna študentom in tudi zunanjim
obiskovalcem.

Poročilo o kakovosti 2012 je razdeljeno na povzetek stanja kakovosti po posameznih področjih ter
na opis aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti. Vsako podpoglavje vključuje:
ključne dosežke, prednosti in dobre prakse na področju ter njihov vpliv na kakovost, ključne
pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzive na področju in predloge ukrepov za izboljšave ter
tri najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja. Na temelju
rezultatov se izdelata strateški načrt za zagotavljanje kakovosti (ni med prilogami).

Zavod spremlja in presoja kompetence diplomantov preko študijskih komisij študijskega programa
in študijske komisije BF. Spremljajo predvsem prehodnost med letniki in dolžino študija. Za
podporo kakovostnemu študiju se na predlaganem programu predvideva tutorstvo. Prav tako zavod
stalno spremlja zaposljivost diplomantov ter zanimanje za vpis na študijske programe, ki jih
ponuja.

- **Analiza ugotovitev**

Ugotavljamo, da predlagatelj izpolnjuje zahtevana merila za akreditacijo glede spremljanja in
zagotavljanja kakovosti, spremljanja in presoje kompetence ter zaposljivosti diplomantov.

Prednosti

- Pregledna in strukturirana samoevalvacijska poročila.

Priložnosti za izboljšanje

- Objaviti ugotovitve o zaposlovanju in dosežene uspehe v uporabi znanj, pridobljenih med študijem.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANJA EVROPSKIM SKLADOM
Regionalni razvoj

POVZETEK

Iz dostavljene dokumentacije je razvidno da Biotehniška fakulteta kot predlagateljica študijskega programa izpolnjuje pogoje za izvajanje programa. Biotehniška fakulteta in njegov Zavod sta kadrovsko in prostorsko opremljena za pedagoško izvajanje predloženega programa. Znanstveno-strokovni projekti, ki jih izvajajo ali so jih izvajali na fakulteti zagotavljajo strokovno in znanstveno podporo predloženemu programu študija. Cilj ohranjanja okolja in njegovih vrednot je vsekakor zanimiv za Slovenijo in je v skladu tudi z zahtevami EU, katere članica je Slovenija. Predlagani predmeti so iz področja zaščite okolja ter njegovega nadzora. Visokošolski učitelji, ki bodo izvajali študij, so izbrani s področja agronomije, okolja ali gozdarstva v skladu s predpisi države.

Študijski program je zamišljen tako, da bi izkoriščala potencial, s katerim razpolaga Biotehniška fakulteta, vključujoč tudi medfakultetno sodelovanje, kar bo vsekakor prispevalo h kakovosti študija. Obstaja tudi sodelovanje z drugimi sorodnimi visokoškolskimi ustanovami iz sosedstva. Študij je koncipiran kot interdisciplinaren, kar je pozitivno. Študenti bodo do konca študija lahko samostojno in kompetentno delovali na področju ohranjanja, razvoja in upravljanja z živo in neživo naravo, zlasti pri varovanju naravne in ekološke dediščine. Prodobljena znanja bodo temelj za vseživljenjsko učenje. Z zaključkom študija obstaja možnost zaposlovanja v vrsti javnih in privatnih gospodarskih organizacij, šolstvu in znanosti.

Študij je primerljiv s podobnimi študiji v tujini. Predložen program študija omogoča mobilnost študentov tako znotraj Slovenije kot tudi znotraj svetovnih znanstveno-pedagoških ustanov, s katerimi Zavod sodeluje. Predložen študijski program omogoča nadaljevanje študija na podiplomskem doktorskem študiju.

Zaboljšanje študijskega programa je potrebno ponuditi več izbirnih predmetov, in to z različnim številom ECTS-točk. Od 8 ponujenih izbirnih predmetov jih študenti izbirajo 6. Majhen je delež praktičnega študija (I. letnik 14 %). Pomanjkljivost je, da organizacije iz gospodarstva niso pokazale zanimanja za predložen Program. Napraviti je potrebno podrobno analizo potreb in možnosti zaposlovanja diplomantov predloženega Programa. Na spletnih straneh Zavoda je potrebno objaviti rezultate ter navesti, katera znanja in spretnosti pridobijo študenti z zaključkom študija.

Skupina se ni opredeljevala glede števila programov BF v primerjavi s tujino in doma. V Sloveniji imamo po številu študijskih programov dvakratnik povprečja držav EU, zato bi jih morali zmanjšati. Npr. za enega novega ukiniti dva obstoječa. Iz pregleda podobnih programov ohranjanja narave na UL oz. v Sloveniji izhaja, da imamo v Sloveniji program iz varstva narave in program varstva naravne dediščine, slednji je že na BF. Potrebno bi bilo razmisliti, če res potrebujemo še en program, ne da bi prejšnjega ukinili?

SUMMARY

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Interdisciplinarnost programa in aktualna študijska vsebina, tutorstvo za študente, prepoznavanje prednosti in slabosti ter priložnosti in nevarnosti za fakulteto, uporaba raziskovalnih rezultatov, 	<ul style="list-style-type: none"> Večji delež študentov, ki odhajajo na izmenjave in študijske prakse v tujino, večje povezovanje z industrijo in njeno vključevanje v pedagoški proces, večje povezovanje z drugimi visokoškolskimi zavodi na področju





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSTVA, ZNANJA IN ŠPORTA

<ul style="list-style-type: none">• naraščajoče število evropskih projektov,• gostovanja tujih predavateljev na BF s predavanji,• izvedba internega, prostovoljnega izobraževanja za zaposlene s strani predavateljev zavoda,• podeljevanje priznanj zaposlenim in študentom,• ankete in razgovori s študenti o kakovosti izvedbe predmetov,• pregledna in strukturirana samo-evalvacijska poročila.	<ul style="list-style-type: none">• znanstveno-raziskovalnega dela,• izboljšanje administrativno-računovodske podpore pri pridobivanju in upravljanju projektov,• podpora vseživljenjskemu izobraževanju na zavodu,• spodbujanje mednarodnih izmenjav učiteljev,• posodobitev študentskih spletnih strani,• objava zapisnikov študentskega sveta in komisij,• analiza izsledkov razgovorov o kakovosti izvedbe predmetov,• objaviti ugotovitve o zaposlovanju in dosežene uspehe v uporabi znanj, pridobljenih med študijem.
---	---

Zahvale

Člani komisije se zahvaljujejo g. Gregorju Reberniku iz Nakvis-a za posredovanje potrebnih podatkov in pomoč pri delu.

