



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Številka: 6033-38/2013/8

Datum: 19. 9. 2013

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi sedme alineje enajstega odstavka 51. h člena in petega odstavka 51. r člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7, 40/2012-ZUJF in 57/2012-ZPCP-2D; v nadaljnjem besedilu: ZViS) v zadevi podaljšanja akreditacije študijskih programov prve stopnje (VS) »Poslovanje v sodobni družbi« in (UN) »Ekonomija v sodobni družbi« Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije, Celje, ki se vodijo pod opravičnimi številkami 6033-26/2013/, 6033-154/2012/, začetimi na zahtevo Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije, Mariborska cesta 7, 3000 Celje, ki jo zastopa dr. Srečko Natek, na svoji 71. seji 19. 9. 2013 sprejel naslednjo

ODLOČBO

1. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podaljša akreditacijo študijskima programoma prve stopnje (VS) »Poslovanje v sodobni družbi« in (UN) »Ekonomija v sodobni družbi« Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije, Celje, za sedem let.

2. Stroški v tem postopku so breme agencije.

Obrazložitev:

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, Mariborska cesta 7, 3000 Celje, ki jo zastopa dr. Srečko Natek, (v nadaljevanju: vlagatelj) je Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju: agencija) dne 29. 8. 2012 in 15. 2. 2013 posredovala vlogi za podaljšanje akreditacije študijskih programov prve stopnje (VS) »Poslovanje v sodobni družbi« in (UN) »Ekonomija v sodobni družbi«. Vlagatelj je vsako vlogo za podaljšanje akreditacije navedenih študijskih programov vložil na predpisanem obrazcu Predlog za akreditacijo in jim priložil vse priloge.

Študijski program prve stopnje (VS) »Poslovanje v sodobni družbi« Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije je po klasifikaciji KLASIUS SRV uvrščena v 16203, Klasius P 3459, Isced 34, Frascati pa družboslovne vede. Študijski program traja dve leti in je ovrednoten s 120 ECTS. Strokovni naslov diplomantov po končanem študijskem programu je diplomirani ekonomist /diplomirana ekonomistka, okrajšava pa dipl. ekon. (VS).

Študijski program prve stopnje (UN) »Ekonomija v sodobni družbi« Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije je po klasifikaciji KLASIUS SRV uvrščena v 16204, Klasius P 3149, Isced 34, Frascati pa družboslovne vede. Študijski program traja dve leti in je ovrednoten s 120 ECTS. Strokovni naslov diplomantov po končanem študijskem programu je diplomirani ekonomist (UN) / diplomirana ekonomistka (UN), okrajšava pa dipl. ekon. (UN).

1





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Svet agencije je za izvedbo zunanje evalvacije imenoval skupino strokovnjakov v sestavi: dr. Cveta Razdevšek Pučko, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, dr. Zdravko Pečar, Fakulteta za upravo Univerze v Ljubljani, dr. Nikša Alfirevič, Ekonomski fakultet u Splitu, Domen Kos, študent. Skupina strokovnjakov je dne 31. 5. 2013 pripravila evalvacijsko poročilo in ga posredovala vlagatelju. Ta je dne 3. 7. 2013 podal nanj odgovore, skupina strokovnjakov pa je na osnovi prejetih pripomb dne 16. 7. 2013 pripravila končno evalvacijsko poročilo. Skupina strokovnjakov je evalvacijsko poročilo pripravila na podlagi samoevalvacijskega poročila vlagatelja, prejete dokumentacije in opravljenega ogleda visokošolskega zavoda. Iz evalvacijskega poročila izhaja, da:

V skladu z 27. Členom Meril (vpetost v okolje) visokošolski zavod dobro sodeluje z lokalnim gospodarskim in negospodarskim okoljem. Študentom nudi praktično usposabljanje na osnovi pogodb z lokalnim gospodarstvom. Odzivi delodajalcev na delo študentov v okviru tripartitne pogodbe za praktično usposabljanje študentov, karierni center, ki ima med cilji tudi sodelovanje z gospodarstvom, poleg tega pa sodeluje z okoljem tudi na področju raziskovalnega dela. Visokošolski zavod pa bi moral bolj jasno opredeliti načine doseganja strateških ciljev zavoda in ugotoviti načine za doseganje teh ciljev, ustvariti učinkovitejše sodelovanje z okoljem (gospodarstva in negospodarstva regije in širše), izvajati projekte iz, oz. za gospodarstvo, razvijati ponudbo tržnih dejavnosti, bolj sistematično vključevati strokovnjake iz prakse, kar bi ugodno vplivalo tudi na motivacijo za vpis. Poleg tega je še priporočilo, da visokošolski zavod še bolj sistematično spremlja ustreznosti pridobljenih kompetenc za potrebe lokalnega poslovnega okolja ter spremlja konkurenčnosti diplomantov na trgu dela, tudi karierni center mora v tem kontekstu čim bolj sistematično spremljati potrebe delodajalcev in izkoriščati spoznanja o potrebah trga. Izboljšati je treba mednarodno sodelovanje, oz. povečati mobilnost študentov in profesorjev ter strokovnega kadra.

V skladu z 28. Členom Meril (delovanje visokošolskega zavoda) je opazen kontinuiran napredek fakultete v doseganju ciljev glede zasedbe razpoložljivih mest za študente, pa tudi na področju razvoja raziskovalne dejavnosti organiziranje lastne založbe in mednarodne prepoznavnosti ter vključevanja v evropski znanstveni prostor, obstajajo pa težave pri motiviranju študentov za bolj aktivno sodelovanje na tem področju. V samoevalvacijskih poročilih je predstavljena kvantitativna analiza napredovanja študentov po študijskem programu, navajajo se tudi, da se glede na ugotovljene probleme, izvajajo ukrepi, kot npr. dodatne konzultacije in dodatni izpitni roki. Ker fakulteta ni velika, relativno hitro in fleksibilno reagirajo na probleme, ki jih zaznajo. Raziskovalni rezultati so razmeroma dobri, vendar je potrebno opozoriti, da so posamezni nosilci znanstveno-raziskovalnih dejavnosti večinsko zaposleni na drugih visokošolskih zavodih. Kljub temu, da je število študentov nizko, je mogoče tutorstvo organizirati tudi v bolj sistematični obliki.

V skladu z 29. členom Meril (kadri) ima visokošolski zavod ustrezno habilitacijsko strukturo sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki imajo ob svojem preteklem (tudi še sedanjem) delovanju v praksi tudi bogate izkušnje, ki nedvomno bogatijo njihovo pedagoško delo. Sodelavci, zaposleni v gospodarstvu in negospodarstvu, so odlična priložnost za mentorstvo pri praktičnem usposabljanju ter pri projektih, oz. pri zaključni/projektnej nalogi. Raziskovalci in nosilci projektov, ki niso polno zaposleni na MFDPS, so mentorji mladih raziskovalcev s 100% zaposlitvijo na fakulteti. Število redno zaposlenih in področje dela upravno-strokovnih (nepedagoških) delavcev omogoča kakovostno in sprotno podporo pedagoškemu procesu. Visokošolski zavod naj bi si v smislu števila vseh sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev stalno prizadeval za povečanje deleža redno zaposlenih sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Nizka stopnja zaposlenosti ima lahko posledice tudi v mednarodnih stikih ter v raziskovalnem in razvojnem delu, relativno skromna mobilnost (outgoing) visokošolskih učiteljev in sodelavcev je delno posledica nizke stopnje zaposlenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPS.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

V skladu s 30. členom Meril (študenti) visokošolski zavod sistematično preverja zadovoljstvo študentov z učno vsebino in obremenjenost pri učnih enotah. Izsledki raziskav so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu in uporabljeni pri prenovi programov. Razvita je sprotna in osebna komunikacija, posebna pozornost se posveča individualnim posebnostim študentov, študenti imajo možnosti za komunikacijo tudi izven delovnega časa strokovnih služb. Študenti izražajo zadovoljstvo z uvodnimi delavnicami, z natančnimi navodili (npr. za prakso), s komunikacijo s profesorji in referatom. Vključevanje študentov v strokovno projektno delo poteka skozi obvezne učne vsebine. Vzpostaviti bi bilo treba boljši sistem tutorstva in skozi proces tutorstva povečati motivacijo študentov. Prilagoditi čas izvajanja študentskih anket in upoštevati predlog, da bi se le-te izvajale v dveh delih: pred izpiti vse elemente, razen časa za študij, o tem šele po izpitnem obdobju. Povezati dejavnosti alumni kluba, kariernega centra in projektov študentskega sveta za doseganje večje prepoznavnosti in odzivnosti študentov.

V skladu z 31. členom Meril (materialne razmere). Visokošolski zavod izkazuje primerne materialne razmere za izvajanje vseh svojih dejavnosti. V uporabi ima primerne prostore in opremo za uresničevanje svojega poslanstva, vizije in ciljev. Dobro sodeluje z ministrstvi in EU skladi. Občinska uprava zagotavlja prostore in nudi tudi druge oblike podpore. Kot priložnosti za izboljšanje skupina strokovnjakov zapiše: strateško spremljanje in ukrepanje v primeru nadaljnjega zmanjševanja javnih sredstev.

V skladu z 32. členom Meril (zagotavljanje kakovosti). Izdelan imajo poslovnik kakovosti šole in izčrpna samoevalvacijska poročila, dopolnjene klasične študentske ankete z razpravo v fokusnih skupinah študentov. Izboljšati bi bilo treba učinkovito sodelovanje z okoljem pri razvoju in implementaciji celovitega sistema vodenja kakovosti ter anketiranje le teh, urediti poslovnik kakovosti v skladu PDCA krogom in v njem opredeliti procese. Izvajanje notranjih presoj. Dokumentiranje relevantnih informacij s strani zunanjih deležnikov (stakeholderjev) in njihova evidenca, ki bi bila dostopna študentom in zaposlenim (npr. v informacijskem sistemu Novis). Dokumentiranje predlogov izboljšav, ukrepov in izvedbe izboljšav. Nenehno razvijati sistem zbiranja, selekcije in uvajanja stalnih izboljšav na vseh področjih z vključevanjem vseh deležnikov (TQM). Sedanje ankete naj se obogati v smeri ugotavljanja pričakovanj in zadovoljstva direktnih in indirektnih uporabnikov (vsebinsko povezano z analizo trga), analize študentskih anket pa dopolnjevati tudi z mednarodnimi primerjavami vsebin in metod poučevanja in debatami po modelu »peer review«. Veljalo bi uvesti sistem elektronskega preverjanja plagiatorstva, kar bi prispevalo k zagotavljanju kakovosti.

Organizacija in izvedba izobraževanja

Skupina strokovnjakov pri presojanju programov ni ugotovila neskladnosti. V programih je predvideno praktično usposabljanje, ki se dodatno uvaja tudi v programih, ki ga ob akreditaciji niso imeli. Študentje pridobijo ustrezne kompetence tudi na področju raziskovalnih metod in pisanja strokovnih besedil. Priznavanje pridobljenega znanja in praktične usposobljenosti je smiselno. Na podlagi analiz učinkovitosti študija in študentskih anket se izvajajo učinkoviti ukrepi in potrebne spremembe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti študija. V začetnem letniku se izvajajo uvodne delavnice za študente, kjer študenti pridobivajo učinkovite študijske ter komunikacijske veščine. Fakulteta zagotavlja, da so sodobna znanstvena, raziskovalna in strokovna spoznanja vključena v študijski proces, in sicer tako, da visokošolski učitelji in sodelavci izsledke teh spoznanj vključujejo v svoje izobraževalno delo, posodablajo svoje učne načrte in prilagajajo metode in oblike poučevanja. Fakulteta organizira mednarodno poletno šolo, vsakoletno mednarodno konferenco, ima sklenjene številne pogodbe, ki omogočajo Erasmus mobilnost, prizadeva si torej na različne načine utrditi mednarodno dimenzijo svojega delovanja, kar je za potencialne študente eden pomembnih motivov za vpis v študijske programe MFDPŠ. Fakulteta naj si prizadeva za več redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev, ki bi omogočilo več možnosti za vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo in s tem posredno tudi aktivno udeležbo študentov na mednarodnih konferencah. Posveti naj se

3





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

več pozornosti izvedbi pedagoškega procesa, tudi v skladu z rezultati samoevalvacijskih študentskih anket. Opravi naj se analiza izvajanja izbirnih predmetov v smislu števila, koliko jih fakulteta v posameznem semestru dejansko ponudi in koliko študentov se lahko vključi v izbrane predmete. Razvijajo naj e-učenje in kjer bi bilo to mogoče, tudi e-oblike preverjanja uspešnosti, kar bi bilo še posebej primerno za izredne študente. Povečajo naj prisotnost tistih sestavin študijskega procesa, ki bodo utemeljevale ime fakultete: »mednarodna fakulteta«, kar med drugim vključuje tudi motiviranje študentov in učiteljev za vključevanje v mobilnost in druge oblike mednarodnega delovanja fakultete.

Vlagatelj se je na poročilo skupine strokovnjakov odzval z naslednjimi pojasnili: S področja o vpetosti v okolje; iz dokumenta Vloga za ponovno akreditacijo zavoda MFDPŠ oz. iz zapisa v poglavju B1. Vpetost v okolje, točka 5, izhaja, da MFDPŠ že sedaj sistematično vključuje strokovnjake iz prakse v svoje študijske programe (cilj, ki so si ga zastavili je 1 gost na predmet, vključujemo predvsem regijske strokovnjake iz podjetij, ki predstavljajo morebitne delodajalce, nekateri gosti pa so celo morebitni študenti magistrskih programov na MFDPŠ).

Na MFDPŠ so pred 3 leti pripravili analizo z naslovom Komunikacija, vizualna identiteta in marketing MFDPŠ. V njej smo opredelili konkurenčne prednosti MFDPŠ, ciljne javnosti MFDPŠ in opredelili dolgoročne komunikacijske cilje za posamezne javnosti (obstoječi študenti, bodoči študenti, tuji študenti, srednje šole in delodajalci) ter komunikacijska orodja za vsako od teh. V letu 2012 je bila prvič izvedena anketa za diplomante študijskih programov VKI (3 diplomanti, 0 % odziv) in PSD (4 diplomanti, 100 % odziv). V letu 2013 smo anketo izvedli drugič za diplomante študijskih programov ESD (14 diplomantov, 58 % odziv) in MZ (13 diplomantov, 77 % odziv). Da bi zagotovili večjo odzivnost, od leta 2013 diplomante po objavi e-ankete tudi telefonsko pozovemo k izpolnjevanju. Mednarodna dejavnost na MFDPŠ obsega tako mobilnost kot tudi druge aktivnosti (mednarodno revijo, založbo...). Glede mobilnosti so več zapisali v Vlogi za ponovno akreditacijo MFDPŠ. Z mobilnostjo študentov v okviru programa Erasmus bomo nadaljevali tudi prihodnja leta, iskati pa nameravamo tudi drugačne priložnosti za mobilnost študentov in diplomatov. MFDPŠ že sedaj delno sofinancira mednarodno mobilnost študentov in zaposlenih. Pri mobilnosti zaposlenih (poučevanje ali usposabljanje preko agencije CMEPIUS) v skladu z navodili dodatno sofinanciramo vse mobilnosti zaposlenih v okviru programa Erasmus v višini vsaj 25 % odobrene Erasmus dotacije za mobilnost. Tudi študentom, ki ne odidejo na mednarodno izmenjavo, na MFDPŠ omogočamo izkušnjo mednarodnega učnega okolja in pridobivanja mednarodnih izkušenj. To uresničujemo z vsakoletnim vključevanjem (tujih) gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces in organizacijo tradicionalne mednarodne poletne šole v angleškem jeziku.

S področja delovanja visokošolskega zavoda je odgovor vlagatelja naslednji; MFDPŠ ima podpisane pogodbe z več kot 76 podjetji, kjer študenti opravljajo strokovno prakso in ne 30 (kaže tudi zapis v Vlogi za ponovno akreditacijo MFDPŠ, poglavje B1. Vpetost v okolje, točka 7). MFDPŠ vsako leto anketira svoje diplomante. To izvaja redno in sistematično. Poleg časa, ki so ga po diplomiranju potrebovali za pridobitev prve zaposlitev, spremljamo tudi vrsto dela, ki ga opravljajo (administrativno, strokovno, management), velikost organizacije, v kateri so zaposleni (mikro, malo, srednje, veliko) in podatke o namerah glede nadaljevanja študija. Sedma alineja enajstega odstavka 51. h člena ZViS, določa, da svet agencije odloča o akreditacijah študijskih programov. Drugi odstavek 32. člena ZViS določa, da mora univerza oziroma samostojni visokošolski zavod študijski program akreditirati pri agenciji, in sicer najmanj vsakih sedem let.

Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 51/12; v nadaljevanju: Merila) v točki D. 34. člena določajo priloge, ki morajo biti priložene Predlogu za akreditacijo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa.

4





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Področja presoje študijskega programa v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa določa 25. člen Meril, in sicer: vpetost v okolje (27. člen), delovanje visokošolskega zavoda (28. člen), kadri (29. člen), študenti (30. člen), materialni pogoji (31. člen), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti (32. člen), organizacija in izvedba izobraževanja. Napredek se ugotavlja po kriterijih, ki jih opredeljuje 26. člen Meril.

Svet agencije je vlogo vlagatelja obravnaval na svoji 71. seji. Svet agencije na podlagi samoevalvacijskega poročila, končnega evalvacijskega poročila (in prejetih odgovorov vlagatelja na evalvacijsko poročilo) ter ostale dokumentacije ugotavlja, da:

V skladu z 27. členom Meril (vpetost v okolje) visokošolski zavod dobro sodeluje z lokalnim, študentom nudi praktično usposabljanje na osnovi pogodb z lokalnim gospodarstvom. Odzivi delodajalcev na delo študentov v okviru strokovne prakse, kakor tudi na ustreznost kompetenc diplomantov so dobri, karierni center, ki ima med cilji tudi sodelovanje z gospodarstvom, poleg tega pa sodeluje z okoljem tudi na področju raziskovalnega dela.

V skladu z 28. členom Meril (delovanje visokošolskega zavoda) fakultete v doseganju ciljev glede zasedbe razpoložljivih mest za študente, pa tudi na področju razvoja raziskovalne dejavnosti organiziranje lastne založbe in mednarodne prepoznavnosti ter vključevanja v evropski znanstveni prostor od ustanovitve do sedaj napredovala vsako leto. V samoevalvacijskih poročilih je predstavljena kvantitativna in kvalitativna analiza napredka in razvoja fakultete. Ker fakulteta ni velika, relativno hitro in fleksibilno reagira na probleme, ki jih zaznajo. Raziskovalni rezultati so razmeroma dobri.

V skladu z 29. členom Meril (kadri) visokošolski zavod ima ustrezno habilitacijsko strukturo sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki imajo ob svojem preteklem delovanju v praksi tudi bogate izkušnje, ki nedvomno bogatijo njihovo pedagoško delo. Sodelavci, zaposleni v gospodarstvu in negospodarstvu, so odlična priložnost za mentorstvo pri praktičnem usposabljanju ter pri projektih, oz. pri zaključni/projektni nalogi. Število redno zaposlenih in področje dela upravno-strokovnih delavcev omogoča kakovostno in sprotno podporo pedagoškemu procesu.

V skladu s 30. členom Meril (študenti) visokošolski zavod sistematično preverja zadovoljstvo študentov z učno vsebino in obremenjenost pri učnih enotah. Izsledki raziskav so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu in uporabljeni pri prenovi programov. Razvita je sprotna in osebna komunikacija, posebna pozornost se posveča individualnim posebnostim študentov, študenti imajo možnosti za komunikacijo tudi izven delovnega časa strokovnih služb. Študenti izražajo zadovoljstvo z uvodnimi delavnicami, z natančnimi navodili (npr. za prakso), s komunikacijo s profesorji in referatom. Vključevanje študentov v strokovno projektno delo poteka skozi obvezne učne vsebine. Vzpostaviti bi bilo treba boljši sistem tutorstva in skozi proces tutorstva povečati motivacijo študentov.

V skladu z 31. členom Meril (materialne razmere). Visokošolski zavod izkazuje primerne materialne razmere za izvajanje vseh svojih dejavnosti. V uporabi ima primerne prostore in opremo za uresničevanje svojega poslanstva, vizije in ciljev.

V skladu z 32. členom Meril (zagotavljanje kakovosti). Izdelan imajo poslovnik kakovosti šole in izčrpna samoevalvacijska poročila, dopolnjene klasične študentske ankete z razpravo v fokusnih skupinah študentov.

Organizacija in izvedba izobraževanja

Neskladnosti niso bile ugotovljene. V programih je predvideno praktično usposabljanje, ki se dodatno uvaja tudi v programih, ki ga ob akreditaciji niso imeli. Študentje pridobijo ustrezne kompetence tudi na področju raziskovalnih metod in pisanja strokovnih besedil. Priznavanje pridobljenega znanja in praktične usposobljenosti je smiselno. Na podlagi analiz učinkovitosti študija in študentskih anket se izvajajo učinkoviti ukrepi in potrebne spremembe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti študija. Fakulteta zagotavlja, da so sodobna znanstvena, raziskovalna in strokovna spoznanja vključena v študijski proces, in





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

sicer tako, da visokošolski učitelji in sodelavci izsledke teh spoznanj vključujejo v svoje izobraževalno delo, posodablajo svoje učne načrte in prilagajajo metode in oblike poučevanja. Fakulteta organizira mednarodno poletno šolo, vsakoletno mednarodno konferenco, ima sklenjene številne pogodbe, ki omogočajo Erasmus mobilnost.

Na podlagi navedenega svet agencije zaključuje, da vlagatelj izpolnjuje vse zahtevane kriterije in pogoje, ki jih določajo ZViS in Merila, za podaljšanje akreditacije študijskih programov prve stopnje.

Svet agencije je zato skladno s petim odstavkom 51. r člena ZViS sklenil, kot je odloženo v 1. točki izreka te odločbe.

Na podlagi 118. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06 – uradno prečiščeno besedilo, 105/06 – ZUS-1, 126/2007, 65/2008 in 8/2010; v nadaljevanju: ZUP) organ v odločbi odloči o stroških postopka, kdo trpi stroške postopka, koliko znašajo ter komu in v katerem roku jih je treba plačati. Stroški skupine strokovnjakov so znašali 7.944,00 EUR bruto (5.506,41 EUR neto), in sicer 6.800,00 EUR bruto (5.270,00 EUR neto) avtorski honorarji in 305,05 EUR bruto (236,41 EUR neto) potni stroški, stroški za prenočišče in dnevnice. Skladno z 51. n členom ZViS se sredstva za plačilo in povračilo stroškov skupin strokovnjakov zagotovijo v finančnem načrtu agencije

Pouk o pravnem sredstvu:

Zoper to odločbo je dovoljena pritožba v roku 30 dni od vročitve pisnega odpravka te odločbe. Pritožba se vložijo pri organu, ki je to odločbo izdal, svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, 1000 Ljubljana. V pritožbi mora biti navedena odločba, ki se izpodbija, in pri tem označen organ, ki ga je izdal, ter številka in datum odločbe. Pritožnik mora v pritožbi navesti, zakaj odločbo izpodbija (238. člen ZUP). O pritožbi bo odločala pritožbená komisija Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

Postopek vodila:
Jozica Kravanja



dr. Andreja Kocijančič
Predsednica sveta
Nacionalne agencije Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

Vročiti:

- Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, Mariborska cesta 7, 3000 Celje