

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Zunanja evalvacija višje strokovne šole



Šolski center Šentjur, Višja strokovna šola

Dr. Anita Goltnik Urnaut
Dr. Ivan Leban
Maja Žibert



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O ZUNANJI EVALVACIJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Višja strokovna šola: **Šolski center Šentjur, Višja strokovna šola**

Direktor: **mag. BRANKO ŠKET**

Ravnatelj: **mag. BRANKO ŠKET**

Datum obiska: **30. in 31. januar 2019**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	dr. Anita Goltnik Urnaut, Šolski center Slovenj Gradec, Višja strokovna šola
član/ica	dr. Ivan Leban, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Univerza v Ljubljani, upokojen
član/ica	Maja Žibert, študentka

Datum oddaje poročila agenciji: 19. 3. 2019

Poročilo je postalo končno: 7. 4. 2019.

Podpis predsednice skupine strokovnjakov: _____

dr. Anita Goltnik Urnaut

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **24. 12. 2018**. Obisk Višje strokovne šole Šentjur je potekal dva dni. Opravljen je bil dne 30. in 31. 1. 2019 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom šole. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 30.1.2019, uskladila priprave na obisk. Člani smo izmenjali ugotovitve, pregledali vprašanja, ki so med pregledom dokumentacije ostala neodgovorjena in pripravili seznam dokumentov, v katere nam naj bi šola omogočila vpogled na samem obisku. Pred zaključkom obiska smo vsebinsko uskladili strokovno mnenje in pripravili skupno poročilo o izpolnjevanju meril in standardov kakovosti za zunanjo evalvacijo višje strokovne šole.

Razgovore in ogleda smo opravili skladno z urnikom. Na uvodnem srečanju smo pojasnili namen obiska, izvedli predstavitev skupine strokovnjakov, predstavnikov šole in pojasnili potek presoje. Nato smo opravili razgovor z vodstvom šole (direktor in predsednik sveta zavoda) ter si ogledali šolo (opravili nekaj naključnih kratkih pogovorov). Razgovora s predstavniki študentov v organih šole so se udeležili študenti-člani komisije za kakovost, strateškega svet in sveta šole ter predstavniki študentskega sveta. Razgovora s študenti, ki niso študentski predstavniki so se udeležili po en študent vsakega programa in letnika, redni in izredni študenti. Izvedli smo tudi razgovor z organizatorji praktičnega izobraževanja in z mentorji prakse ter delodajalci. Prvi dan obiska smo zaključili z razgovorom z diplomanti. Drugi dan smo obiskali dve podjetji (Mesnine Celje in Terme Olimia). Sledil je razgovor s svetovalko za študijske in študentske zadeve (referentka), upravno-administrativnimi delavci in sodelavci ter ogled knjižnice. Opravili smo pogovor s komisijo za kakovost in s pedagoškimi delavci. Po sestanku skupine evalvatorjev smo predstavili preliminarno ustno poročilo.

Šola je zagotovila zelo dobre pogoje za delo skupine strokovnjakov. Med obiskom smo spoznali potek predavanj, vaj in dela v laboratorijih ter v kuhinji, se seznanili s praktičnim delom študentov v strežbi, dodatne dejavnosti, ki jih izvaja šola (priprava in prodaja slaščic) in materialne pogoje Šolskega centra Šentjur. Ogledali smo si dodatno dokumentacijo (kadrovska mapa, primer dokumentacije za napredovanje v naziv in za imenovanje v predavatelja, pogodbo za prakso, mnenje mentorja in poročilo študenta za prakso, seminarske naloge, diplomske naloge, letni načrt dela predavatelja in poročilo predavatelja, zapisnike sestankov organov šole in e-učilnice). Na obisku dveh podjetij smo spoznali mentorje, predstavnike organizacije in študente, ki so bili v podjetju na praksi.

Na podlagi vseh predloženih dokumentov in informacij, pridobljenih v razgovorih z izbranimi skupinami izpraševancev, je skupina strokovnjakov oblikovala sklepe ugotovitve, ki jih je predsednica ob koncu obiska predstavila vodstvu šole in drugim deležnikom.

V besedilu bomo uporabljali ime šole: Šolski center Šentjur, višja strokovna šola oz. s kratico ŠC Šentjur, VSŠ.

(16. člen meril: Skupina strokovnjakov pripravi evalvacijsko poročilo na podlagi presoje samoevalvacijskega poročila šole, vloge s prilogami in morebitne druge dokumentacije, ki jo zahteva na obisku, ter ugotovitev na obisku. Evalvacijsko poročilo vsebuje presojo izpolnjevanja meril po področjih presoje in standardih kakovosti za zunanjo evalvacijo šole. Evalvacijsko poročilo se pošlje šoli v pripombe. Če šola pripomb v enem mesecu od njegovega prejema prejetja ne da, evalvacijsko poročilo postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno evalvacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v 23. členu meril (obrazec za zunanjo evalvacijo šole). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je '*kakovosten*', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

1. DELOVANJE ŠOLE (6. člen meril)

1. standard: Šola uspešno uresničuje poslanstvo v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru. Z doseganjem strateških ciljev zagotavlja kakovostno višješolsko dejavnost in razvoj.

a) usklajenost strategije s poslanstvom, lokalnimi, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami:

VSŠ je organizacijska enota v okviru ŠC Šentjur, v katerem je še srednja strokovna in poklicna šola, dijaški dom in gostinski obrat. Višja strokovna šola (ŠC Šentjur, VSŠ) spada v področje terciarnega šolstva - kratek cikel. Poslanstvo je vsebovano v poslanstvu ŠC Šentjur in je le-to objavljeno v Poslovníku kakovosti ŠC, tudi na spletni strani. Vizija in poslanstvo ŠC Šentjur, VSŠ pa sta navedeni le v dokumentu "Dolgoročni razvojni program ŠC Šentjur, VSŠ za obdobje 2013 – 2018".

Poslanstvo višje strokovne šole je "izobraževanje študentov v višješolskih študijskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v regiji in širše, sodelovanje v razvojnih projektih regije in širše". ŠC Šentjur, VSŠ izvaja kakovostno izobraževanje s štirimi študijskimi programi, ki so pomembni na ožjem področju Kozjansko in Obsotelje in v širši celjski ter v sosednih regijah. Ti programi so: Živilstvo in prehrana, Upravljanje podeželja in krajine, Gostinstvo in turizem ter Naravovarstvo. Sam šolski center ima tradicijo v tem okolju in v prihodnjem letu bodo praznovali 110 letnico obstoja. ŠC Šentjur, VSŠ se izkazuje z visoko zaposljivostjo svojih diplomantov (za celjsko regijo le 17 nezaposlenih od 600 diplomantov-izjava direktorja). Potencialni delodajalci (obiskali smo dva večja) so s pridobljeno izobrazbo in kompetencami diplomantov zadovoljni in bi si jih želeli še več.

b) izvedljivost in celovitost strategije:

Šolski center ima Svet zavoda in v njegovem okviru deluje tudi Strateški svet ŠC Šentjur, VSŠ. Strategija je zapisana v dokumentu "Dolgoročni razvojni program ŠC Šentjur, VSŠ za obdobje 2013 – 2018". Sedaj smo v letu 2019 in VSŠ bi že morala pripraviti strategijo za naslednje pet letno obdobje (z opredeljenimi strateškimi cilji, roki in izvajalci). Ob

sprejetju prenovljene strategije bo potrebno opraviti tudi celotno analizo dosežkov v prejšnjem strateškem obdobju 2013-2018.

c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strategije:

ŠC Šentjur, VSŠ redno izdeluje Letne delovne načrte in Samoevalvacijska poročila s SWOT analizo in akcijskim (operativnim planom) načrtom za prihodnje leto, pri čemer je na koncu samoevalvacijskega poročila tudi analiza akcijskega načrta za tekoče študijsko leto. V samoevalvacijskih poročilih so tudi navedeni dolgoročni cilji do leta 2024. Potrebno bi bilo navesti, kateri strateški cilji iz prejšnjih let so bili doseženi in vzroke, zakaj nekateri niso bili doseženi.

d) redno strokovno in razvojno sodelovanje z drugimi šolami oziroma drugimi strokovnimi organizacijami:

ŠC Šentjur, VSŠ je povezana s Skupnostjo VSŠ RS. Skupnost predstavlja, zastopa in uresničuje skupne interese 47 javnih in zasebnih višjih strokovnih šol, in sicer v sodelovanju z državnimi, lokalnimi, mednarodnimi organi in organizacijami. Njena ključna vloga je povezovanje višjih strokovnih šol z različnimi deležniki na področju izobraževanja, usposabljanja ter gospodarstva.

Povezuje se z drugimi višjimi strokovnimi šolami iz področja študijskih programov.

V višješolskih strokovnih programih je pomemben sestavni del študijskega programa praktično izobraževanje, ki predstavlja 40 % študijskih obveznosti. Ta del izobraževanja opravijo študentje pri delodajalcih. ŠC Šentjur sodeluje z vrsto podjetij, z zadrugami in posamezniki (kmetovalci), ki sprejemajo študente na praktično izobraževanje. O tem kasneje.

ŠC Šentjur, VSŠ sodeluje tudi s kmetijsko-gozdarsko, gospodarsko in obrtno – podjetniško zbornico oz. združenji v tem okolju.

Pohvaliti je potrebno tudi župana občine Šentjur, ki vsako leto nagradi najboljšega študenta VSŠ.

Prednosti

- ŠC Šentjur, VSŠ je zelo znana šola (srednja, višja) v Kozjansko-obsoteljski regiji z dolgoletno tradicijo.
- ŠC Šentjur, VSŠ izvaja 4 študijske programe, diplomanti si pridobijo poklic z ustreznimi kompetencami in so odlično zaposljivi.
- Izrazito je dobro sodelovanje z gospodarskimi in zasebnimi družbami ter posamezniki.
- V okviru ŠC Šentjur deluje tudi dijaški dom in gostinski obrat.

Priložnosti za izboljšanje

- Na spletni strani bi bilo zaželeno, da ima ŠC Šentjur, VSŠ posebno samostojno, vidno podstran z objavljenim poslanstvom in vizijo, ki sta drugačni kot poslanstvo in vizija samega Šolskega centra Šentjur.
- V poslanstvu ŠC Šentjur, VSŠ je potrebno omeniti kakovostno izobraževanje in praktično delo.
- ŠC Šentjur, VSŠ mora čimprej izdelati nov strateški dokument za razvoj šole za naslednje obdobje do leta 2024 (s strateškimi cilji, roki in izvajalci).

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

- Niso bile ugotovljene

2. standard: Notranja organiziranost šole zagotavlja sodelovanje predavateljev in drugih strokovnih delavcev, nepedagoških delavcev, študentov, diplomantov, delodajalcev in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju višješolske dejavnosti.

Predstavništvo deležnikov v organih šole ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti:

Udeležbo deležnikov v organih šole ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti izčrpno določa "Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Šentjur", ki ga je izdala Vlada Republike Slovenije dne 2. septembra 2008. Če povzamemo - zavod sestavljata dve organizacijski enoti: Srednja poklicna in strokovna šola in Višja strokovna šola. Skupne strokovne službe vodi direktor zavoda. Organi ŠC Šentjur so: svet zavoda, direktor zavoda, kolegij in komisija za kakovost zavoda. Zavod zastopa direktor kot poslovodni organ, ravnatelja šol sta pedagoški vodji šol. Ravnatelj šole lahko opravlja tudi funkcijo direktorja zavoda.

Organi ŠC Šentjur, VSŠ so: ravnatelj, vodja programskega področja, strateški svet, predavateljski zbor, strokovni aktivni, študijska komisija in komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Delovanje in sestave organov so točno določeni v Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju in v zgornjem Sklepu. Organi ŠC Šentjur, VSŠ so oblikovani skladno z zakonom. Strateški svet VSŠ sestavljajo trije predavatelji šole, dva predstavnika pristojnih zbornic oz. združenj delodajalcev, dva predstavnika študentov, en predstavnik diplomantov te šole. Tudi v Komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ŠC Šentjur, VSŠ sta poleg 5 predavateljev šole tudi dva študenta. Organi šol odločajo in poslujejo na način in po postopku, določenem z zakonom in s Poslovnikom kakovosti. Na šoli deluje tudi skupina 6 usposobljenih oseb za notranjo presojo.

S poslovnikom je določeno ravnanje v primeru različnih odstopanj. Odstopanja, ki povzročajo neskladnosti z določenimi cilji, lahko izhajajo iz samega dela šole ali nastajajo s strani uporabnikov. Vsa odstopanja so predmet obravnave Komisije za kakovost, ki poda predloge za izboljšave vodstvu šole. Za obvladovanje odstopanj je odgovoren ravnatelj. Neskladnosti, ugotovljene pri izvajanju notranjih presoj in letnih razgovorih z zaposlenimi, obravnava z odgovornimi izvajalci. Pri tem opredeli potrebne aktivnosti za odpravo odstopanj. Tako je poskrbljeno za kratico C v krogu kakovosti PDCA.

Prednosti

- Udeležbo deležnikov v organih šole ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti že izčrpno določa Sklep o ustanovitvi.
- ŠC Šentjur, VSŠ ima skupino 6 usposobljenih oseb za izvajanje notranje presoje.
- Delovanje strokovnih aktivov je primer dobre prakse.

Priložnosti za izboljšanje

- Pri notranji presoji bi veljalo povabiti notranje presojevalce z drugih, podobnih šol, ker je bila večina ugotovitev pri notranji presoji naslednja: "Po končani notranji presoji nismo ugotovili nobenih neskladnosti in nismo izdali nobenih priporočil."
- V organe ŠC Šentjur, VSŠ, kjer je to smiselno, vključiti tudi nepedagoške delavce.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

3. standard: Šola izkazuje kakovostno izobraževalno, strokovno in razvojno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih, na katerih jo izvaja.

Kakovost, razvoj in napredek izobraževalne, strokovne, razvojne oziroma umetniške dejavnosti ob upoštevanju sodelovanja pri razvojnih projektih oziroma dosežkov študentov in diplomantov:

V obdobju od zadnje zunanje evalvacije (2014) je ŠC Šentjur skupaj z VSŠ je poskrbel za razvoj na več strokovnih področjih. Tu izkazuje napredek. Razširil je šolska posestva (nova zemljišča, poljedelske površine, 2 hleva, za katera se pripravlja projektna dokumentacija za obnovo; perutninski in govedorejski hlev za PRI in raziskave, laboratorijske vaje). V okviru finančnih možnosti je posodobljal opremo (sodobna oprema za izvajanje senzorike v živilstvu, ebulioskop) in posodobil ekološka posestva (šolska učna pot).

Med pomembnejše dosežke v tem obdobju sodijo:

- predavatelji redno objavljajo strokovne članke na državnem in mednarodnem nivoju (razvidno iz Poročila predavatelja o strokovnem delu.)
- ŠC Šentjur izvaja tudi druge pomembne storitve iz različnih strokovnih področij:
 - tečaji FFS, CCP, HACCP, Varno delo s traktorjem in traktorskimi priključki, varno delo z motorno žago, TGM, tuj jezik (angleščina in nemščina), kulinarčni, pridobitev kmetijskih znanj, NPK...
 - storitve: catering, nudenje subvencionirane študentske prehrane, testiranje naprav za nanašanje fitofarmaceutskih sredstev, brezplačna predavanja in delavnice v okviru TVU, karierne delavnice
 - nagrade in priznanja: priznanja za šolska vina na lokalnih, državnih in mednarodnih ocenjevanjih (Šentjur, Gornja Radgona, Maribor, Split), natečaj »Najlepši medoviti vrt, občinsko priznanje najboljšemu študentu...
 - sodelovanje v različnih strokovnih projektih s/z: Agronomska fakulteta v Zagrebu na področju uporabe dronov v kmetijstvu (ugotavljanje razvoja vegetacije v podjetju Zlati grič in Mirošan) ter izmenjava študentov in strokovnih delavcev. VOC Celje v sodelovanju s Cinkarno Celje, Celjske mesnine, Geodetski zavod, Razvojna agencija Kozjansko, Razvojna agencija Savinjske regije, Interseme, Konjerejsko društvo, Celjski sejem, GS1, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja, Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Skupnost VSŠ, Zveza višjih šol, občine v lokalnem okolju, Zavod za zaposlovanje RS.

Projekti, v katerih še sodelujejo strokovni delavci, so razvidni iz Poročil predavateljev o strokovnem delu. Dosežki študentov so razvidni iz sodelovanja v programu Erasmus+ ter diplom. Na osnovi povratnih informacij študentov in diplomantov je razvidno, da so strokovno uspešni kot mladi prevzemniki kmetij, ustanavljajo lastna podjetja, razvijajo dopolnilno dejavnost na kmetijah, izdelava bioribnika. Javne pohvale npr. za strokovno izveden catering na različnih javnih prireditvah. Regijska razstava konj, TVU zaključni dogodek, Dan raziskovalcev...

Prednosti

- Poleg redne izvedbe 4 študijskih programov se šola izkazuje z obilico neformalnega izobraževanja na različnih strokovnih področjih.
- ŠC Šentjur, VSŠ z dolgoletno tradicijo uspešno izvaja tudi različne druge projekte in je strokovno izredno aktivna.
- Zelo dobra vpetost v lokalno okolje skozi strokovne projekte.

Priložnosti za izboljšanje

- ŠC Šentjur, VSŠ bi lahko redno sledila svoje najboljše diplomante in objavljala njihove dosežke na spletni strani. Ti diplomanti so najboljši ambasadorji šole.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

V okviru dvodnevne obiska smo obiskali dve delovni organizaciji: Celjske mesnine d.o.o. in Terme Olimia, skupaj z organizatorico PRI in študenti. V obeh organizacijah so se zelo pohvalno izrazili o študentih te šole in skupna ugotovitev je bila, da je teh študentov premalo. Študenti opravljajo delo v okviru rednega praktičnega dela oziroma kot tudi študentsko delo.

a) izvajanje praktičnega izobraževanja:

Organiziranost PRI na VSŠ je določena v letnem delovnem načrtu za vsak izobraževalni program posebej. Časovni okvir PRI sam pa je opredeljen v študijskem koledarju. Organizatorke PRI študentom osebno predstavijo potek praktičnega izobraževanja za vsak študijski program posebej. Vso dokumentacijo študenti dobijo pravočasno, je pa dostopna tudi na spletni strani. Organizatorke PRI so študentom ves čas izobraževanja na voljo na pogovornih urah ali preko el. pošte. Študenti so pri praktičnem delu seznanjeni z varnostnimi ukrepi in so nezgodno zavarovani.

b) sklenjene pogodbe z različnimi partnerji (podjetji, inštituti, zavodi in drugimi organizacijami (v nadaljevanju: podjetja)) o praktičnem izobraževanju študentov:

Navezovanje stikov s podjetji in posamezniki poteka osebno, po telefonu ali po elektronski pošti. Ob vsakoletnem razpisu Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada Republike Slovenije v zvezi s krepitvijo sodelovanja delodajalcev in socialnih partnerjev z Višjimi strokovnimi šolami v izobraževalnem procesu, obveščajo delodajalce o možnostih prijave, posredujejo informacije o razpisu in zahtevani dokumentaciji. Med postopkom VSŠ delodajalce opominja o možnostih prijave na razpis, zbirajo dokumentacijo od delodajalcev in jo posreduje Javnemu skladu. Ustreznost podjetij za izvajanje PRI se preverja v bazi verificiranih podjetij pri GZS. Preverjanje izpolnjevanja pogojev za izvedbo ciljev se izvaja tudi skozi primerjavo s katalogi znanj. Obširen seznam delodajalcev, s katerimi je ŠC Šentjur, VSŠ vzpostavila stike, je podan v vlogi VSŠ. Na intervjuju smo se pogovorili s predstavniki delodajalcev: Kmetija Pučnik, Vrtec Šentjur, Kozjanski park in Turistična agencija Orel, Celje.

c) stalno preverjanje usposobljenosti in kompetenc mentorjev prakse:

Usposobljenost in kompetence mentorjev praktičnega usposabljanja preverja ŠC Šentjur, VSŠ z verifikacijo podjetja za izvajanje PRI. V fazi dogovarjanja o sodelovanju za izvajanje PRI z delodajalcem, VSŠ ugotovi, kdo je lahko mentor študentu na praktičnem izobraževanju. Vse predstavnike delodajalcev in njihove potencialne mentorje VSŠ vabi na redna usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega izobraževanja. Obstajajo tudi druge oblike delovnih srečanj z mentorji v okviru različnih dogodkov in dejavnosti na sami šoli. Mentorje in delodajalce ŠC Šentjur, VSŠ povabi na svečane podelitve diplom študentov, kulinarčna srečanja in različne druge dogodke kot npr. razstava slovenskih hladnokrvnih konj, dnevi krompirja s predstavitvami, na strokovna predavanja in delavnice v tednu vse-življenjskega učenja. Povabi se jih tudi na druga usposabljanja, ki se izvajajo na šoli.

d) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja:

Iz samoevalvacijskega poročila, iz pogovorov z mentorji iz podjetij, iz pogovorov s predstavniki delodajalcev, iz pogovorov s študenti in diplomanti na dvodnevem obisku, smo ugotovili, da je praktično izobraževanje vzorno urejeno. To je tudi pomemben del dvoletnega izobraževanja, ki se zaključi s pridobitvijo poklica. Predvsem na obisku v Celjskih mesninah in Termah Olimia so predstavniki delodajalcev menili, da bi želeli imeti še več študentov na praktičnem izobraževanju. Tudi sami študenti so se pohvalno izrazili o praktičnem izobraževanju. Predvsem so pohvalili možnost, da lahko praktično izobraževanje opravijo tudi v različnih podjetjih in imajo tako vpogled v različna dela in opravila.

Prednosti

- Izredna pestrost praktičnega izobraževanja.
- Spoznavanje različnih del in opravil pri praktičnem izobraževanju.
- Organizacija in sistem praktičnega izobraževanja na ŠC Šentjur, VSŠ je primer dobre prakse.

Priložnosti za izboljšanje

- Upoštevati končna mnenja študentov iz Ankete o praktičnem izobraževanju (v samoevalvacijskih poročilih), ki so ga izvedle predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja.
- Izvedba ankete o zadovoljstvu med podjetji/posamezniki, pri katerih so študenti opravljali praktično izobraževanje.
- Še več stika z mentorji in predstavniki delodajalcev v podjetjih, pridobitev še več informacij od mentorjev zaradi posodabljanja študijskega programa.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

5. standard: Šola spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.

a) sodelovanje šole z okoljem in delodajalci ter s svojimi diplomanti:

Že pri organiziranju praktičnega izobraževanja si je šola ustvarila odlične povezave z okoljem in delodajalci. Večina potencialnih delodajalcev izhaja iz lokalnega oz. regijskega okolja. Šola z delodajalci sodeluje tudi skozi raziskovalno dejavnost v okviru aplikativnih diplomskih nalog (z mentorji v podjetjih), pri terenskih vajah ter pri strokovnih ekskurzijah. ŠC Šentjur, VSŠ vabi tudi gostujoče predavatelje iz podjetij. Delodajalci redno posredujejo potrebe po kadrih in ponudbe štipendij. Študenti ŠC Šentjur, VSŠ lahko opravljajo Erasmus praktično izobraževanje v tujini. Diplomanti so po zaključku izobraževanja pogosto gostujoči predavatelji, mentorji v podjetjih ali somentorji pri diplomskih nalogah. ŠC Šentjur, VSŠ sodeluje s svojimi diplomanti preko Društva absolventov Kmetijske in gospodinske šole Šentjur ter z njihovim članstvom v Strateškem svetu VSŠ ter v Svetu zavoda ŠC Šentjur. Ustreznost kompetenc oz. učnih izidov spremljajo s konstantno komunikacijo z delodajalci (povratne informacije), ki ocenjujejo pridobljeno znanje in kompetence študentov. Za mnenje ŠC Šentjur, VSŠ povpraša tudi študente. Tako VSŠ dodaja nove vsebine in spremembe na področju stroke. V skladu s strategijo razvoja turizma, kmetijstva in živilstva v RS ŠC Šentjur, VSŠ ugotavlja, da je na področju prehranske verige premalo diplomantov in zato vpisna mesta spreminjajo.

b) spremljanje zaposlenosti, zaposljivosti in konkurenčnosti diplomantov:

Na začetku je potrebno zapisati, da je od 600 diplomantov ŠC Šentjur, VSŠ trenutno nezaposlenih le 17.

ŠC Šentjur, VSŠ redno spremlja zaposlenost, zaposljivost in konkurenčnost svojih diplomantov. Podatki o potrebah so ažurno objavljeni na Zavodu za zaposlovanje RS - statistični podatki, objavljeni na Statističnem uradu RS. Deficitarni poklici za 2018/2019 so med drugimi tudi pek, slaščičar, mesar. Delodajalci tudi neposredno posredujejo svoje potrebe na ŠC Šentjur. Določene podatke si VSŠ pridobi tudi z anketiranjem diplomantov.

c) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik:

Karierno svetovanje poteka že v okviru izobraževalnega programa. Pri predmetu "Poslovno sporazumevanje in vodenje" študenti dobijo znanje o njihovi karierni orientaciji, o pripravi kariernega načrta, o pripravi portfolia in o rabi komunikacijskih veščin. Ob pripravi kariernega načrta razmišljajo tudi o možnostih zaposlitve in ustanovitvi lastnega podjetja. Pri praktičnem izobraževanju študenti soodločajo o izbiri delodajalcev in o svoji možni karierni usmeritvi. Številni študenti se pri delodajalcih, kjer opravljajo prakso, tudi zaposlijo. Skozi strokovne ekskurzije študenti spoznavajo delodajalce tudi v njihovem delovnem okolju. ŠC Šentjur, VSŠ redno vabi zunanje predavatelje iz vrst delodajalcev (tudi njihovih diplomantov) s katerimi sodeluje, da študentom v obliki predavanj predstavijo svoje podjetje, poslovno idejo in izvajanje poslovnega načrta. Študenti se vsako leto tudi udeležujejo Erasmus+ praktičnega usposabljanja v tujini. Delodajalci obveščajo ŠC Šentjur, VSŠ o prostih delovnih mestih in štipendijah, ki so posredovane študentom.

Diplomanti VSŠ nimajo alumni kluba, to pa nadomeščajo, da se povezujejo v Društvu absolventov Kmetijske in gospodinske šole Šentjur (ki obstaja že dalj časa). Osnovni

namen društva je povezovanje maturantov in diplomantov (včasih tudi absolventov) ŠC Šentjur.

Na ŠC Šentjur, VSŠ je organizirano tutorstvo, ki se v delu svojega poslanstva dotika tudi kariernega svetovanja študentom.

Prednosti

- ŠC Šentjur VSŠ ima dolgoletno tradicijo in šolo v okolju zelo dobro poznajo.
- ŠC Šentjur, VSŠ omogoča pridobitev teoretičnega in praktičnega znanja za opravljanje poklica.
- Diplomanti ŠC Šentjur, VSŠ so dobro zaposljivi in imajo ustrezne kompetence.

Priložnosti za izboljšanje

- Študentom bi lahko na spletu predstavili, kako učinkovito poiskati zaposlitev.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti:

Niso bile ugotovljene.

6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja šole.

a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti:

ŠC Šentjur, VSŠ ima podrobno razdelan notranji sistem kakovosti v Poslovniku kakovosti ŠC Šentjur, ki je dostopen na spletni strani ŠC Šentjur. V poslovniku je predstavljen krog kakovosti PDCA, ki je tudi za ŠC Šentjur, VSŠ v poglavju 6 Merjenje, analize in izboljševanje.

Še najbolj pomemben del v krogu PDCA je C = nadzor. Gre za nadzor nad izvajanjem procesov in obvladovanje odstopanj (ki lahko nastanejo), nenehne izboljšave ter za preventivne in korektivne ukrepe. Preventivne in korektivne ukrepe obravnavajo na Komisiji za kakovost, na pedagoških konferencah in predavateljskih zborih, izvaja pa jih ravnatelj šole.

b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje zunanje evalvacije (oz. od ustanovitve) ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje:

V predloženih dokumentih je Samoevalvacijsko poročilo za 2017/2018. Na ŠC Šentjur VSŠ se izvaja samoevalvacija vsako leto za preteklo študijsko leto. Akcijski načrt, iz katerega je razvidno načrtovanje samoevalvacije za tekoče študijsko leto ter analiza Akcijskega načrta za preteklo študijsko leto, sta sestavni del tega poročila. Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ŠC Šentjur, VSŠ stalno skrbi za razvoj in napredek notranjega sistema kakovosti. Komisija se je večkrat sestala in pripravila predlog akcijskega načrta, posodobila vprašalnike za ankete, ki se izvedejo s pomočjo programa Evidenca, (tudi v sodelovanju z organizatoricami Praktičnega izobraževanja v vseh 4 programih). Komisija pregleda spletno stran ŠC Šentjur, pripravi plan notranjih presoj, spodbuja organizacijo tutorstva na VSŠ šoli ter delovanje kariernega kotička in minutke za kakovost. Vsi deležniki so seznanjeni s svojimi vlogami, pravicami in odgovornostmi in sodelujejo pri razvoju notranjega sistema kakovosti. Samoevalvacijsko poročilo in nekatera druga gradiva so objavljena na šolski spletni strani pod zavihkom kakovost. Vloga zaposlenih in študentov je v procesu spremljanja in zagotavljanja kakovosti v tem, da izpolnijo anketne vprašalnike ter, da v okviru nastajanja in

obravnave samoevalvacijskega poročila konstruktivno sodelujejo s svojimi predlogi in komentarji. Komisija je predavatelje spodbujala, da so v okviru analize strokovnega dela predavatelja izvajali natančnejše dokumentiranje oz. vodenje različnih evidenc (izobraževanje predavateljev, izobraževanje strokovnih delavcev, posodabljanje učnih vsebin, evidenca objav/strokovnega dela, sodelovanje s podjetji, seznam gostujočih predavateljev, razvojni projekti s podjetji, mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti). Na osnovi rasti in razvoja ŠC Šentjur, VSŠ je bila potrebna reorganizacija strokovnih aktivov, ki se je izvedla v študijskem letu 2017/18.

V samoevalvacijskem poročilu za 2017/2018 je podana okvirna analiza akcijskega načrta za 2017/2018 z besedami: "V študijskem letu 2017/18 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta", niso pa navedene aktivnosti, ki niso bile realizirane. Podan je tudi akcijski načrt za študijsko leto 2018/2019.

c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, strokovne, razvojne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje:

Vpeljan in delujoč notranji sistem kakovosti omogoča razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, strokovne in razvojne dejavnosti. Podatki, ki se zberejo na tak način, so delno razvidni tudi iz Poročila predavatelja o strokovnem delu, ki ga predavatelji oddajo ob koncu študijskega leta. Zbiranje podatkov je pridobljeno s formalnimi pogovori (letni delovni razgovori, govorilne ure za študente), z različnim anketiranjem, iz zapisnikov sestankov, z neformalnimi pogovori (karierni kotiček, minutka za kakovost) in na različnih srečanjih in izobraževanju ob dogodkih na ŠC Šentjur, VSŠ in pri dogovorih z delodajalci ob organiziranju praktičnega izobraževanja.

Prednosti

- Notranji sistem kakovosti je na VSŠ že vpeljan in zaposleni poznajo krog kakovosti PDCA.
- Delovanje in napredek na področju reorganiziranih strokovnih aktivov.

Priložnosti za izboljšanje

- Za večje zavedanje pomena in sistema zagotavljanja kakovosti v VSŠ priporočamo, da bi eno učno uro namenili področju kakovosti v višjem strokovnem šolstvu in da bi se kdo od študentov 1. letnika in predavateljev ŠC Šentjur, VSŠ udeležil usposabljanja za zunanje strokovnjake NAKVIS.
- V analizi akcijskega načrta za tekoče študijsko leto zapišite tudi aktivnosti, ki niso bile izvedene in navedite razlog.
- Mnenje diplomantov o šoli lahko pridobite tudi tako, da povprašate nekaj odličnih diplomantov naslednja tri vprašanja: Kaj je bilo na ŠC Šentjur, VSŠ odlično, s čim niso bili zadovoljni in kaj bi veljalo spremeniti?
- Vzdržujte stalen stik s svojimi diplomanti.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

7. standard: Šola deležnike in javnost sproti obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.

Preverjajo se dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti šole, še posebej pa informacije o študijskih programih in njihovem izvajanju ter strokovni oziroma umetniški dejavnosti s področij teh programov:

Povzeto iz vloge - Spletna povezava, na kateri so informacije večinoma objavljene, je: <https://sc-s.si/joomla/> in <https://sc-s.si/joomla/index.php/visja>.

Šola ima vzpostavljene ustaljene postopke in oblike notranjega in zunanjega komuniciranja (Poslovník kakovosti). V okviru notranjega komuniciranja vodstvo šole seznanja organe šole vsak ponedeljek (ali po potrebi) na sestanku kolegija, na sestankih organov zavoda in dnevnih neformalnih razgovorih. Zaposleni so sproti obveščani z okviru letnih razgovorov z ravnateljem, sej predavateljskega zbora, skozi spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela, občasnih neformalnih razgovorov in drugih sestankov ter po elektronski pošti. Študenti so seznanjeni z odločitvami vodstva na uvodnih dnevih za udeležence izobraževanja, predvsem na spletni strani in oglasni deski, publikaciji, po elektronski pošti in skozi članstvo v Svetu zavoda, Strateškem svetu ter Komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Sej komisije za kakovost ter njenih delovnih sestankov se ravnatelj po potrebi udeležuje in aktivno sodeluje pri nastajanju Samoevalvacijskega poročila VSŠ. Sodelovanje zaposlenih pri oblikovanju in sprejemanju odločitev o izobraževalni, razvojni in strokovni dejavnosti je razvidno iz prispevka le teh v Letnem delovnem načrtu. Prav tako pa se njihovo sodelovanje dokazuje skozi njihovo članstvo v strateškem svetu, svetu zavoda, študijski komisiji in delovnih skupinah, ki pripravljajo različne dokumente (Razvojni načrt, Samoevalvacijsko poročilo, evalvacija izvedbe izobraževanja, analize anket). Študenti sodelujejo pri sprejemanju odločitev preko svojih predstavnikov v Komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, Strateškem svetu, Svetu zavoda, Študentskem svetu, itd. Študenti sodelujejo pri različnih projektih, ki vključujejo tudi celoten zavod ŠC Šentjur in ne samo VSŠ. Sodelujejo v projektu promocije VSŠ, čebelarski krožek-tekmovanje, Erasmus, kviz mladi in kmetijstvo, Društvo absolventov, organizacija Svečane podelitve diplom, pri raziskovalnem delu, strokovne ekskurzije in ogledi, zagotavljanje kakovosti. Študenti imajo informacije objavljene na spletnih straneh, na oglasni deski, dobijo obvestila po e-pošti. Vedno jim je na razpolago strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve, ravnatelj, organizatorke PRI, predavatelji, inštruktorji in laborant. Strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve organizira sestanke po predavalnicah, kjer študentom skozi študijsko leto predstavlja aktualne teme. Sestanke organizirajo tudi organizatorke PRI, Erasmus koordinatorka in drugi po potrebi. Samoevalvacijsko poročilo in nekatera druga gradiva so objavljena na šolski spletni strani pod zavihkom kakovost. Vloga zaposlenih in študentov je v procesu spremljanja in zagotavljanja kakovosti v tem, da izpolnijo anketne vprašalnike ter, da v okviru nastajanja in obravnave samoevalvacijskega poročila konstruktivno sodelujejo s svojimi predlogi in komentarji.

V okolici šole je bilo videnih nekaj lepih plakatov in šola je dobila svoje mesto tudi na nacionalni televiziji RTV SLO ob propagiranju vpisa.

ŠC Šentjur, VSŠ redno pripravlja odmevne svečane podelitve diplom svojim študentom z izdajami priročnih tiskanih brošur.

Prednosti

- ŠC Šentjur, VSŠ ima vpeljan in delujoč sistem notranje kakovosti.
- ŠC Šentjur, VSŠ redno pripravlja odmevne svečane podelitve diplom svojim študentom z izdajami priročnih tiskanih brošur. S tem daje izredno lepo priznanje svojim študentom.

Priložnosti za izboljšanje

- ŠC Šentjur, VSŠ bi lahko izdal kratko brošuro "Dejstva in številke o VSŠ", tudi v angleščini "Facts and Figures, Higher Vocational College Šentjur".

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

2. KADRI (7. člen meril)

8. standard: Zagotovljeni so predavatelji in drugi strokovni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, strokovnega, razvojnega oz. umetniškega dela.

ŠC Šentjur, VSŠ ima ustrezne kadre za izvedbo študijskega procesa in podporo študentom. Referentka, organizatorice praktičnega izobraževanja in ravnatelj so v rednem delovnem razmerju, ustrezno je urejeno tudi delo knjižničarke. V študijskem letu 2018/19 je glede na podatke iz Letnega delovnega načrta predavateljski zbor sestavljalo 30 predavateljev, inštruktorjev in laborantov.

Vsi predavatelji, ki so navedeni v urniku za 2018/2019, imajo ustrezno, veljavno imenovanje v naziv predavatelj za predmete, ki jih poučujejo. Omogočeno jim je strokovno spopolnjevanje. VSŠ je sprejela program strokovnega spopolnjevanja in izobraževanja. Osnovni vir izbire spopolnjevanj so programi, objavljeni v Katalogu programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko in študijsko leto 2018/2019. Strokovni delavci ŠC Šentjur, VSŠ so se prijavili na 72 seminarjev oz. programov izpopolnjevanja. Načrtujejo strokovno ekscurzijo in izobraževanja izven Kataloga.

Zaposleni so aktivni na področju strokovnega dela, kar so prikazali v poročilu o strokovnem delu, v katerega so zajete tudi izobraževalne aktivnosti v preteklem letu.

Zadovoljstvo kadrov je zelo visoko (nad 4,25).

a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja predavateljev in drugih strokovnih delavcev od zadnje zunanje evalvacije:

Zaposleni so zadovoljni z možnostmi izobraževanja, ki se ga radi udeležujejo. VSŠ jih spodbuja k strokovnemu spopolnjevanju, letno pripravlja program spopolnjevanja zaposlenih in redno obvešča o razpisanih izobraževanjih.

b) dosežki predavateljev iz stroke:

ŠC Šentjur, VSŠ je pripravila izčrpno poročilo o strokovnem delu zaposlenih, ki vključuje pomembnejše dosežke na strokovnem področju (objave, pripravo učbenikov, storitve, nagrade, priznanja, javne pohvale, sodelovanje na konferencah, organizacija dogodkov...), strokovno sodelovanje s podjetji in sodelovanje v projektih (nacionalnih, mednarodnih; strokovni, tehnični, praktični), mentorstva diplomantom, članstva in funkcije v organih šole ter društev in organizacij.

c) vrsta zaposlitve predavateljev in drugih strokovnih delavcev:

V izvedbo študijskih programov je po podatkih, ki jih je šola navedla v vlogi za zunanjo evalvacijo, vključenih 28 predavateljev, 1 inštruktor in 1 laborant. Večino predavateljev je v rednem delovnem razmerju, 7 jih sodeluje s šolo preko pogodbe. Večina zaposlenih na VSŠ ima kombinirano delo na srednji in višji šoli. V Samoevalvacijskem poročilu 2017/2018 je navedeno, da je bilo v pedagoški proces vključenih 16 gostujočih predavateljev (zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavajo ali dopolnjujejo svojo obvezo na VSŠ).

Število oseb, ki so vključene v izvedbo študijskih programov je naslednje: Gostinstvo in turizem: 13, Naravovarstvo: 16, Upravljanje podeželja in krajine: 14, Živilstvo in prehrana: 15 (predavatelji poučujejo v več programih).

Vsota deležev zaposlitve znaša 23,8 FTE.

Prednosti

- Zelo zavzeti predavatelji.
- Dobra organizacijska klima.
- Velika pripadnost kadra šoli.
- Dobro sodelovanje med vodstvom in izvajalci študijskega programa in administrativno tehničnimi delavci.
- Dobri pogoji za izobraževanje kadra.
- Enakovrednost med pogodbenimi in nepogodbenimi predavatelji.
- Dobra povezanost med srednjo in višjo šolo.
- Zelo dobro poročilo o strokovnem delu, ki so ga pripravili predavatelji.
- Predavatelji so strokovnjaki na svojem področju in sodelujejo z drugimi organizacijami.

Priložnosti za izboljšanje

- Objava poročila o opravljenem strokovnem delu in dosežkih v poročilu o izvedbi programa dela in letnega delovnega načrta ali samostojno.
- Večji obseg uporabe e-učilnice.
- Pedagoška konferenca ali drug dogodek za izmenjavo mnenj o strokovnem delu med predavatelji.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso zaznane.

9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom:

V študijski proces in organizacijo dela na VSŠ so vključeni: ravnatelj, predavatelji, inštruktorja in laboranta, knjižničarka, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve. V organih šole sodelujejo študenti. Študentom nudijo informacije referentka oz. strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve, tutorji, urejen je karierni kotiček. Referentka (strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve) je v rednem delovnem razmerju na ŠC Šentjur.

V knjižnici je delno zaposlena predavateljica, ki na ta način zapolnjuje svojo zaposlitev. V okviru ŠC Šentjur deluje strokovni sodelavec (učitelj IKT), ki skrbi za ustrezno delovanje IKT.

b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev:

Nepedagoški kader VSŠ sestavljajo: strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve, vzdrževalec učne tehnologije, knjižničarka, poslovna sekretarka, računovodkinja, hišnik in čistilka.

c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev:

Nepedagoški strokovni delavci in sodelavci se udeležujejo izobraževanja po Katalogu, srečanj strokovnih sodelavcev VSŠ.

Prednosti

- Veliko zadovoljstvo študentov, diplomantov in zaposlenih s strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.
- Vzpostavljen tutorski sistem.
- Karierni kotichek.

Priložnosti za izboljšanje

- Niso ugotovljene.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

- Niso ugotovljene.

3. ŠTUDENTI (8. člen meril)

10. standard: Šola študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

Šola daje velik poudarek na individualni obravnavi študentov, njihovem stalnemu obveščanju in spremljanju zadovoljstva s storitvami (npr. storitvam knjižnice in študentskega referata).

Število študentov na ŠC Šentjur, VSŠ v letu 2018/2019 je 187. Šola ponuja študentom vse svetovalne storitve, ki jih zahteva 10. standard meril. Zavod vsakega študenta obravnava individualno in daje poseben poudarek na odnos med študenti, strokovnimi sodelavci in zaposlenimi, tako da je komunikacija stalna in zanesljiva. Ustrezno obvešča študente o vseh aktualnih zadevah in spremembah preko e-pošte. Zadovoljstvo študentov s storitvami višje šole preverjajo z vsakoletnimi anketami, ki so anonimne, rezultati pa so ustrezno obravnavani na organih in predstavljeni na spletni strani – preko samoevalvacijskega poročila.

Šola vpisuje tako v redni (86 %) kot izredni študij (14 %). Na podlagi videnega ocenjujemo, da vpis prikazuje realno stanje potreb okolja.

a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje:

Študenti kažejo na izredno zadovoljstvo z razporeditvijo študijskih ur oz. s študijskim urnikom.

Na šoli je vzpostavljen tutorski sistem pomoči in svetovanja, študenti pa se lahko po pomoč pri študiju obrnejo tudi direktno na predavatelje in inštruktorje.

b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov:

Študente obveščajo redno preko e-pošte, spletne strani in oglasne deske.

c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami:

Študente anketirajo preko večih anket večkrat na letno. Preko anket pri študentih merijo zadovoljstvo z izvedbo predmetov in ob tem zadovoljstvo s predavatelji, zadovoljstvo s praktičnim izobraževanjem ter na splošno zadovoljstvo s šolo in celotnim študijskim procesom (knjižnico, referatom, pogoji za izobraževanje in drugo).

d) pomoč pri sklepanju pogodb o praktičnem izobraževanju:

Organizatorji praktičnega usposabljanja oz. šola ponuja študentom pomoč pri iskanju ustreznih delodajalcev za praktični del izobraževanja. Študenti si praviloma sami poiščejo delodajalca, pri katerem bodo opravili praktični del študija, šola pa poskrbi za pripravo tripartitnih pogodb za izvedbo le-tega in sicer po načrtu dela za študenta na praktičnem izobraževanju.

Prednosti

- Vključevanje študentov v projektno (strokovno) delo z vključevanjem novih idej.
- Odprtost predavateljev, saj se težave študentov rešujejo že neformalno, na ravni študent – profesor.

Priložnosti za izboljšanje

- Jasneje naj se določijo aktivnosti in pristojnosti študentskega sveta.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

11. standard: Študenti imajo zagotovljene kakovostne razmere za študij, strokovno, razvojno oziroma umetniško delo, praktično izobraževanje ter obštudijsko dejavnost.

Šola spodbuja študente, da se vključujejo v razne priložnosti, ki jih ponujata zavod in okolje. Skupaj (študenti in predstavniki šole) pripravljajo dogodke in projekte, ki se vsebinsko povezujejo z lokalnim okoljem.

Zelo dobro je poskrbljeno za mobilnost študentov. Študente redno spodbujajo, da ob študiju pridobijo izkušnje v tujini (predvsem v kontekstu praktičnega izobraževanja), spodbujajo pa tudi samo študijsko izmenjavo.

a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov:

Šola vsakoletna anketiranja oziroma njihove rezultate - ugotovitve zajame v samoevalvacijskem poročilu, ob tem pa jih upošteva v Letnem delovnem načrtu.

Razgovori in predložena dokumentacija dokazuje, da je študij prilagojen tako za izredne kot tudi za redne študente. Študenti so poudarili, da se študijske vsebine v drugem

letniku nadgradijo z znanjem, ki so ga pridobili v prvem letu. Večkrat smo slišali tudi poudarek na horizontalnem nivoju povezovanja znanja med različnimi predmeti na šoli, kar ocenjujemo izredno pozitivno.

b) omogočanje ustreznega strokovnega, razvojnega oziroma umetniškega dela študentov:

Študenti so vključeni v strokovne projekte zavoda. V kolikor pa želijo, lahko pri teh projektih sodelujejo že pri sami organizaciji in kasneje pri konkretni izvedbi. Za študente so organizirane strokovne ekskurzije, prav tako so v zavod večkrat povabljeni tudi strokovnjaki iz prakse.

c) razmere za obštudijsko dejavnost, če ima šola vpisane redne študente:

V času od zadnjega obiska zunanjih evalvatorjev višje strokovne šole je ŠC Šentjur, VSŠ vzpostavila sistem delovanja Študentskega sveta, kar ocenjujemo kot zelo pozitivno. Zato se je od zadnje evalvacije spremenila (povečala) tudi izvedba obštudijske dejavnosti v šoli. Kljub temu pa menimo, da je prostora za nadgradnjo le te v okviru delovanja zavoda še precej. Na primer: športne aktivnosti, kulturni dogodki, spoznavni večeri, itd.

d) omogočanje ustreznega in kakovostnega praktičnega izobraževanja študentov:

Študenti imajo 400 ur praktičnega izobraževanja v realnih okoliščinah delovnih organizacij, ki si jo študenti poiščejo sami (teh 400 ur se glede na različne študijske programe izvede v različnih obdobjih in ciklih) in pri čemer šola upošteva kraj bivanja študenta. V kolikor si študentje sami ne zmorejo najti ustreznega delodajalca, kjer bi se praktično usposabljali, jim pri tem pomaga šola. S tem je študentom omogočeno, da se praktično izobraževanje zanje izpelje ustrezno in kakovostno.

Prednosti

- Medpredmetno povezovanje vodi k povezovanju snovi in horizontalnemu poznavanju področij (uporaba tujk pri učnih poteh v naravi,...).
- Zaposlitvene možnosti diplomantov so dobre.
- Študenti so zadovoljni z dobro šolsko kuhinjo, urnikom, urejenostjo, čistočo in redom, pohvalijo možnost opravljanja vozniškega izpita na šoli.
- Možnost bivanja študentov v dijaškem domu tik ob šoli.
- Veliko zadovoljstvo študentov s šolo, izvedbo predmetov in izvajalci, organizacijo in izvedbo praktičnega izobraževanja.
- Osebni pristop, manjše skupine.
- Velik napredek šole pri skrajšanju časa diplomiranja.

Priložnosti za izboljšanje

- Razvoj športnih dejavnosti za študente.
- Okrepiti uporabo e- učilnice.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

12. standard: Šola uspešno varuje pravice študentov.

Akti šole so urejeni na način, da zagotavljajo pravice študentov v največji možni meri. Predstavniki študentov so izvoljeni s strani študentov, ob tem so ustrezno zastopani v organih šole. Po opravljenih intervjujih ocenjujemo, da so imenovanja študentov v organe šole demokratična in izraz volje študentov te šole.

a) delovanje organov šole na tem področju:

Študenti sodelujejo v organih zavoda. To jim omogoča enakopravno obravnavo.

b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov:

Na šoli skrbijo, da so študenti med seboj enakopravni in je obravnava vseh študentov enaka - tako s strani zaposlenih kot tudi s strani drugih študentov. Študenti poudarijo, da bi bila vsaka zaznava diskriminacije obravnavana skrbno in objektivno, hkrati pravijo, da takega primera za enkrat še niso imeli oz. obravnavali.

c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih šole z drugimi študenti:

Predstavniki študentov v organih šole in v študentskem svetu se redno udeležujejo sej predstavnikiških organov, hkrati pa študente v predavalnici redno obveščajo o vseh novostih in relevantnih informacijah na temo študijskih in obštudijskih tematik.

Prednosti

- Dobro sodelovanje med študenti in predstavniki študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Osveščanje študentov o pomenu anket kot neposrednem načinu, ki kaže na kakovost izobraževanja.
- Vzpostaviti sistem, kako predstavnike študentov nagraditi za njihov trud, ki ga namenjajo za delovanje v predstavnikiških organih šole.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti šole.

Predstavniki študentov preko delovanja v različnih predstavnikiških telesih šole sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin, ob tem tudi dejavnosti na šole. Pri samoevalvacijskih procesih sodelujejo vsi študenti preko anket, ki jih izvaja zavod.

a) sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji šole in študijskih programov:

Študenti na šoli enakopravno sodelujejo v Svetu zavoda, v Strateškem svetu in v Komisiji za kakovost. Preko izpolnjevanja anket študenti na šoli sodelujejo v procesu izboljšav. Ob samem obisku zavoda smo videli, da je vodstvo odprto za sprejemanje pobud in predlogov, ki pridejo iz strani študentov.

b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti:

Študenta, ki sta člana Komisije za kakovost, sodelujeta pri pripravi samoevalvacijskega poročila šole.

Prednosti

- Od zadnjega obiska evalvacijske skupine je šola ustanovila študentski svet, kar ocenjujemo kot zelo pozitivno.

Priložnosti za izboljšanje

- Povečati zavedanje študentov o pomenu in ugotovitvah samoevalvacijskih postopkov z namenom, da bi s strani študentov povečali tok povratnih informacij.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

4. MATERIALNE RAZMERE (9. člen meril)

14. standard: Prostori in oprema šole omogočajo kakovostno izvajanje vseh dejavnosti.

Presoja prostorov in opreme se opravi ob upoštevanju potreb za pedagoško, strokovno, razvojno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov:

Šola ima zagotovljene prostore in opremo, ki so podprti s sodobno informacijsko – komunikacijsko in drugo tehnologijo, kar ji omogoča uresničevanje vizije, ciljev in študijskih programov ter strokovne in razvojne dejavnosti. Računalniško opremo redno posodablja v okviru finančnih zmožnosti.

Glede na opaženo lahko zaključimo, da gre pri prostorih in opremi za dober standard. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija je stalno na voljo tudi študentom. Trenutno se na šoli aktivno ukvarjajo z načrtom preureditve sistema internetne povezave na sistem pokritosti z brezžičnim internetnim signalom (sistem Eduroam).

Na šoli imajo prostore za izvajanje študija, za vodstvo šole, svoje prostore ima tajništvo ter referat za študijske in študentske zadeve. Prav tako imajo ustrezno prostorsko ureditev zagotovljeno v knjižnici ter v svojih lastnih laboratorijih. Ti prostori študentom omogočajo poglobljeno raziskovalno in študijsko delo.

ŠC Šentjur ima lastno kuhinjo ter urejeno jedilnico, kjer lahko tako dijaki in študenti kot tudi zaposleni dobijo tople obroke. Za higieno na šoli je poskrbljeno zelo dobro, prostori za sanitarije so ustrezno urejeni.

Prednosti

- Odlično opremljeni laboratoriji za izvajanje laboratorijskih vaj.
- Lastna vzorno urejena kuhinja, ki je namenjena peki slaščic in pripravi hrane.
- Urejena študentska prehrana.
- Slavnostna podelitev diplom – sodelovanje župana pri podeljevanju nagrad.
- Dobri materialni (zunanji) pogoji: posestvo, učna pot, dijaški dom, menza.
- Izvajajo veliko neobveznih aktivnosti, v katere se lahko vključujejo tudi študenti (tečaj vozniški, peka).

Priložnosti za izboljšanje

- Dodatne prostorske kapacitete za izvedbo praktičnih vaj in delavnic (hlevi, prostori za imitacijo hotelskih sob, recepcije,...).
- Postavitev lastne telovadnice.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.

a) prilagoditve prostorov in opreme:

Šola nima prilagojenih prostorov in opreme za gibalno ovirane študente. Vstop v šolo je namreč po stopnicah, študijske predavalnice pa so razdeljene v dve nadstropji. Iz tega vidika je za gibalno oviranega študenta problem dostopnosti do šole in njenih prostorov. Na šoli poudarjajo, da primera, ko bi na šoli študiral študent z gibalnimi ovirami še niso imeli; ob tem pa dodatno poudarijo, da če pa bi prišlo do obratnih situacij, če bi se pojavile take potrebe, bi se takoj pripravile določene naknadne prilagoditve.

b) komunikacijska in informacijska dostopnost:

Šola je komunikacijsko in informacijsko dostopna za študente s posebnimi potrebami. Tem študentom se šola (v kolikor bi prišlo do takih primerov) prilagodi pri pogojih izvajanja izpitov in pri ostalih študijskih aktivnostih (na primer pri podajanju snovi).

c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija:

Na šoli ni študentov, ki bi potrebovali prilagoditve zaradi gibalne invalidnosti. Že so se pojavili primeri, ko so gluhi ali slabovidnim prilagodili način podajanja snovi in opravljanje izpitov. Tako bi se prilagodili tudi v prihodnje, v kolikor bi do takih primerov ponovno prišlo.

Prednosti

- Čeprav šola ni dostopna gibalno oviranim študentom, so na šoli pripravljene take primere obravnavati individualno in se takim študentom maksimalno prilagoditi.

Priložnosti za izboljšanje

- Dostop do šole in vsi ključni prostori naj postanejo dostopni tudi gibalno oviranim študentom.
- Priprava in objava Pravilnika o prilagajanju študija osebam s posebnimi potrebami, bi kandidatom za študij omogočila ustrezno informiranost in odločitev za vpis na osnovi teh informacij, izvajalcem pa bi lahko bila vodilo za uvajanje ustreznih prilagoditev v izvedbo predmetov.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj višješolske dejavnosti.

Presoja se finančni načrt za naslednje obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov:

ŠC Šentjur, VSŠ redno pripravlja letne finančne načrte za zagotavljanje finančnih virov, potrebnih za delovanje celotnega zavoda. Viri finančnih sredstev ŠC Šentjur so proračun Republike Slovenije, vpisnine, šolnine iz izrednega študija in dejavnosti na trgu (avtošola, organizacija Aktivnih počitnic, Munera ...). Iz dokumentacije in razgovorov je razvidno, da so sredstva zagotovljena za vse štiri višješolske strokovne študijske programe in tudi za vse dejavnosti šole, ki so z njimi povezane.

Prednosti

- Z vrsto dodatnih dejavnosti (avtošola, aktivne počitnice,...) zagotavljajo dodatno stabilno financiranje šole.
- Z racionalnim poslovanjem ves čas poslujejo uspešno.

Priložnosti za izboljšanje

- Finančni načrt naj jasneje opredeli fond za nabavo strokovne literature v knjižnici.
- Sofinanciranje izrednega študija iz projektov (npr. Munera, raziskati možnosti).

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

17. standard: Knjižnica šole ima ustrezno študijsko in strokovno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.

Šolska knjižnica je pregledna, svetla in prostorna. Ima čitalnico in njej pripadajoče računalnike s sodobno programsko opremo.

a) ustreznost strokovne in študijske literature:

Šolska knjižnica ima ustrezno literaturo s področja kmetijstva, živilstva in prehrane, naravovarstva ter gostinstva in turizma. Poleg pokritosti teh strokovnih področij, so pokrita tudi druga področja po UDK.

Kot pozitivno ocenjujemo, da so posebno za predmete, ki se izvajajo na šoli, izdelana študijska gradiva, ki so prav tako deponirana v knjižnici.

b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov:

Študenti imajo možnost uporabe čitalnice ter možnost uporabe računalnikov. Knjižnica je lahko dostopna, čitalnica in računalniki pa študentom in zaposlenim omogočajo dostop do spletnih virov. Knjižnica ima prosti pristop do vsega gradiva - tako do monografskih kot tudi do serijskih publikacij. Število enot v knjižnici je 12 014, v knjižnici je na voljo tudi 29 naslovov serijskih publikacij. Knjižnica je polnopravni član COBISSa. Dostop do strokovnih in znanstvenih baz podatkov in gradiva je na šoli zagotovljen.

c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici:

Strokovna izobraženost zaposlenih v knjižnici je zadostna, da študentom in delavcem šole lahko svetujejo strokovno - knjižničarka svetuje pri izposoji oziroma izbiri gradiva, kje in na kakšen način je gradivo dostopno, pri navajanju virov in literature, nudi pa tudi tehnično pomoč pri izdelavi seminarskih in diplomskih nalog. Svetuje pri uporabi COBISS sistema ter drugih podatkovnih baz, kjer je mogoče najti ustrezne podatke in gradivo, ki jih študenti potrebujejo za izdelovanje seminarskih in diplomskih nalog.

d) razvoj knjižnične dejavnosti:

V knjižnici je študentom na voljo 29 naslovov serijskih publikacij, od tega je 15 naslovov strokovnih revij, ki pokrivajo študijske programe višje šole. Gradivo se v knjižnici naroča v sodelovanju s predavatelji, študenti in vodstvom šole. V povezavi s knjižnično dejavnostjo so na šoli uvedli medpredmetno sodelovanje. Konkretno to pomeni, da študenti pri predmetih uporabljajo znanje knjižnično informacijskih sistemov, saj v ta namen z znanji uporabnih spletnih strani in aplikacij lažje pridobivajo gradiva za izdelavo seminarskih in kasneje diplomskih del.

Prednosti

- Zagotovljen je dostop do strokovnih in znanstvenih baz podatkov in gradiva.
- Knjižnica je prostorna, svetla, opremljena s čitalnico in dostopom do računalnikov.
- Knjižnica vzdržuje tudi arhiv starejših knjig in revij.

Priložnosti za izboljšanje

- Proučiti možnost za uvedbo programa za preverjanje plagiatorstva ter možnost objave diplomskih del na spletu.
- Vpis diplom v Cobiss.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Neskladnosti nismo ugotovili.

5. NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI TER IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV (10. člen meril)

18. standard: Šola evalvira vsebino, sestavo in izvajanje izvedbenega študijskega programa.

Na področju zagotavljanja kakovost izvajajo na VSŠ številne dejavnosti za pridobivanje povratnih informacij od deležnikov (ankete, poročila mentorjev prakse in študentov, poročila izvajalcev predmetov), izvajajo notranje presoje in analizirajo rezultate anket in poročila. Izvajalci predmetov evalvirajo vsebino in izvedbo predmetov in predloge izboljšav. Na VSŠ pripravljajo obsežno samoevalvacijsko poročilo, ki ga javno objavljajo, del samoevalvacije je tudi SWOT analiza.

ŠC Šentjur, VSŠ vključuje različne deležnike v oblikovanje predlogov izboljšav, na osnovi katerih izdelajo akcijski načrt, upoštevajo številne predloge in uvajajo izboljšave. Zagotavljajo zaokroženo zanko kakovosti.

V anketah, ki so obsežne, imajo deležniki tudi možnost izraziti svoje mnenje in podati predloge.

Študenti pohvalijo izvajalce predmetov (strokovni, dostopni in razumevajoči), urnike, prehrano, strokovne ekskurzije, delo referata in komuniciranje (Samoevalvacija 2017/2018, str. 76). Tudi povratne informacije glede praktičnega izobraževanja so ugodne. Pohvale se nanašajo na pridobljeno znanje, izkušnje, razvijanje ekipnega duha, dobro komunikacijo z delodajalcem, pravočasne informacije, možnost izbire. Kot pomanjkljivost so zaznali le zastarelo opremo. Diplomanti kot prednost vidijo trud izvajalcev predmetov za predajo znanja študentom, urnik, dobro komunikacijo, dobre odnose, prijaznost, podporo študentom, razpoložljivost, prilagodljivost, koristna in praktična znanja, perspektivnost, praktično izobraževanje pri delodajalcu. Motijo jih občasne težave z IKT, želijo več študijskih programov in možnost nadaljevanja študija na visokošolskih programih (prehod v drugi letnik oz. izvedba v Šentjurju). Želijo si sodelovanja na strokovnih dogodkih, širše mreže delodajalcev in informacije o njih na enem mestu (splet) ter aktivnejšega sodelovanja s strani predstavnikov študentov v organih šole. Nevarnosti vidijo v premajhni samoiniciativnosti študentov. Diplomanti si želijo več izobraževalnih programov in možnosti nadaljevanja študija, predlagajo izboljšanje predstavitvene spletne strani, več praktičnega izobraževanja.

Izvajalci študijskih programov v SWOT analizi navajajo številne:

- prednosti (dobri medosebni odnosi med zaposlenimi in med zaposlenimi in študenti, med zaposlenimi in vodstvom šole),
- slabosti (želja po boljši IKT tehnologiji v učilnicah in boljši opremi laboratorijev in neredno izpolnjevanje dolžnosti s strani študentov),
- priložnosti za izboljšave (povečanje promocije ažuriranje spletne strani ter oglaševanje preko nje, objave predavateljev na konferencah, strokovno spopolnjevanje predavateljev in mentorjev, povezovanje predavateljev s prakso, aktivnejše delovanje študentskega sveta, organizacijo dogodkov za povečanje prepoznavnosti, vključevanje gostujočih predavateljev, predstavitve dobrih praks (diplomanti), izmenjava predavateljev, uporabo interaktivne table),
- nevarnosti prepoznajo v omejenih sredstvih (Samoevalvacija 2017/2018, str. 76).

a) ali samoevalvacija izvedbenega študijskega programa omogoča razvijanje in posodabljanje študijskega programa, tako da se ohranja njegova aktualnost ter ustvarja kakovostno izobraževalno okolje:

Samoevalvacija izvedbenega programa daje predvsem informacije o zadovoljstvu študentov in diplomantov ter drugih deležnikov (mentorji, delodajalci).

ŠC Šentjur, VSŠ pridobiva povratne informacije o zadovoljstvu študentov z izvedbo predmetov in študijskega programa in o zadovoljstvu s šolo (prostori, oprema in knjižnica) in zadovoljstvu s študijskim procesom. Ocene so 4 ali več.

Preverjanje zadovoljstva omogoča identifikacijo težav in želj ter posodabljanje študijskega programa in nenehno izboljševanje izvedbe.

Evalvacijo izvedbe programa opravijo tudi izvajalci študijskih programov, ki ravnatelju poročajo o doseganju ciljev pri predmetu, sodelovanju študentov in možnostih za izboljšanje sodelovanja, napredovanju študentov, ustreznosti obsega sestankov in formalnih oblik srečanj, pripombah za tekoče leto in predlogih za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Vsi ti različni postopki in mnenja različnih deležnikov ter njihovi predlogi so osnova za ohranjanje aktualnosti in kvalitetno izvedbo programov.

b) načini in postopki zbiranja informacij ali predlogov za spreminjanje izvedbenega študijskega programa ter njihovega analiziranja:

Načini zbiranja povratnih informacij od deležnikov so ustrezni. ŠC Šentjur, VSŠ izvaja anketiranje (večinoma spletno) in opravlja analize anket. Informacije pridobiva tudi neformalno na različnih dogodkih.

c) primernost obveščanja deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog oziroma o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa:

Samoevalvacijsko poročilo, ki ga pripravijo predsednica komisije za kakovost, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve ter laborantka. Poročilo obravnava Komisija za kakovost VSŠ, predavateljski zbor, strateški svet in Svet Šolskega centra Šentjur. Izvajalci predmetov prejmejo mnenje in ocene izvedbe predmeta in izvajalca za predmete, ki jih poučujejo. Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno na spletni strani šole. Z obravnavo na organih šole in javno objavo skrbijo za primernost obveščanja deležnikov.

Prednosti

- Samoevalvacijsko poročilo je obširno, vendar kakovostno, vključene so vsebine iz vseh področij presoje po Merilih za zunanjo presojo kakovosti VSŠ.
- Izvajalci študijskih programov skrbijo za aktualizacijo in posodabljanje vsebin.
- Izdelan akcijski načrt, upoštevanje podanih predlogov deležnikov.
- Dober sistem notranjih presoj.
- Minutka za kakovost - neformalni pogovor o kakovosti.
- Zanka kakovosti je zaokrožena.

Priložnosti za izboljšanje

- Izvedbeni urnik – študenti izražajo željo za več možnosti učenja tujih jezikov, predlagamo, da se v izvedbenem urniku to upošteva (več ur angleškega jezika; tuj jezik kot izbirni predmet...).
- Posodabljanje študijskih programov glede na potrebe delodajalcev.
- Preverjanje dejanske obremenitve glede na ECTS.
- Sledenje svojih diplomantov s kratkim vprašalnikom.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso ugotovljene.

19. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.

a) uresničevanje nalog, povezanih s samoevalvacijo študijskega programa, v zadnjih treh letih:

ŠC Šentjur, VSŠ načrtuje in izvaja izboljšave na osnovi ugotovitev samoevalvacije in zunanje evalvacije VSŠ.

Na področju izboljševanja kakovosti je viden napredek od zadnje evalvacije, saj je bila upoštevana večina predlogov za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov leta 2013. Na ŠC Šentjur, VSŠ so uredili delovanje strokovnih aktivov, izvedli reorganizacijo (nova struktura glede na predmete) in povečali izmenjavo izkušenj med izvajalci ter medpredmetno povezovanje. Predavatelji, laboranti in inštruktorji jih dojemajo kot forum za izmenjavo mnenj, priložnost za medpredmetno povezovanje, usklajevanje terenskih

vaj (vključijo še vsebine drugih predmetov, ne le tistega, pri katerem so vaje predpisane; npr. študenti naravovarstva so vodniki študentom turizma, uredili so ekološko učno pot, nastalo je nekaj diplom, študenti so zadovoljni). Člani aktivov se srečujejo formalno trikrat letno, večkrat neformalno. Izvajalci strokovnih predmetov pregledajo izvedbo, uskladijo izvedbo, oblikujejo predloge glede diplom (naloge iz strokovnih predmetov).

ŠC Šentjur, VŠŠ je upoštevala priporočila zunanje presoje glede knjižnice (dopolnili gradiva za potrebe VŠŠ), izboljšali so povezovanje pri praktičnem izobraževanju, le na področju Alumni kljuba ni prišlo do realizacije priporočila in ustanovitve lastnega združenja diplomantov. ŠC Šentjur, VŠŠ navaja, da zaradi tega, ker aktivno deluje Društvu absolventov Kmetijske in gospodinjke šole Šentjur, ni smiselno ustanavljati še enega alumni kluba. Diplomanti ŠC Šentjur, VŠŠ se lahko včlanijo v društvo in glede na izkazan interes prejmejo povabilo na dogodke Društva absolventov.

Napredek je viden tudi na področju praktičnega izobraževanja (povezovanja mentorji) in ureditvi Kariernega kotička ter vzpostavitvi možnosti za vključevanje v mednarodne izmenjave (Erasmus plus).

Na šoli so organizirali »kulinarični dogodek«, v katerem vidijo priložnost za srečanje z mentorji praktičnega izobraževanja in delodajalci, promocijo ŠC Šentjur, VŠŠ in študijskih programov, izmenjavo mnenj ter pridobivanje povratne informacije o ustreznosti kompetenc.

Na osnovi ugotovitev samoevalvacije in predlogov deležnikov, pripravijo akcijski načrt in ga uresničujejo.

b) sodelovanje deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila:

Študenti imajo možnost podati svoje predloge tokom celotnega leta, v anketah o zadovoljstvu, pa tudi ob objavi samoevalvacijskega poročila. Enako velja za izvajalce, ostale zaposlene, diplomante in mentorje ter delodajalce.

Samoevalvacijsko poročilo, ki ga pripravijo predsednica Komisije za kakovost in drugi strokovni delavci in sodelavci, se predstavi na vseh organih ŠC Šentjur, VŠŠ.

c) sklenjenost kroga kakovosti:

V pridobivanje povratnih informacij o zadovoljstvu so vključeni vsi najpomembnejši deležniki (študenti, diplomanti, izvajalci oz. zaposleni, mentorji in delodajalci). ŠC Šentjur, VŠŠ analizira mnenja deležnikov, pripravi samoevalvacijsko poročilo, ki ga obravnavajo organi šole in je javno objavljeno. Deležniki lahko podajo predloge in pripombe, ki so v veliki meri upoštevane. Na osnovi ugotovitev samoevalvacije izdelajo akcijski načrt in spremljajo realizacijo načrta.

Prednosti

- Akcijski načrt, ki izhaja iz ugotovitev samoevalvacije in predlogov izboljšav z navedbo odgovornih oseb in rokov izvedbe.
- Vključenost številnih deležnikov v presojo kakovosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Spodbujanje deležnikov, da razen ocene zadovoljstva v večjem obsegu zapišejo tudi predloge.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso ugotovljene.

20. standard: Šola spremlja izvajanje študija, pregleduje izvedbeni študijski program in ga izboljšuje ob upoštevanju razvoja stroke. Evalvira doseganje postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potrebe po diplomantih. Spremembe in posodobitve izvedbenega študijskega programa upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.

Presoja se, ali je ob razvijanju in spreminjanju izvedbenega študijskega programa program še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen, ali se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa:

V začetku uvajanja višješolskega študija v Sloveniji (1994) je ŠC Šentjur sodeloval v pripravi dveh študijskih programov, oblikovali so program naravovarstvo. Poskušali so vzpostaviti močnejšo povezavo s Fakulteto za kmetijstvo v Mariboru, vendar žal niso uspeli z možnostjo vpisa diplomantov v drugi letnik. Sodelovali so v projektu prenove višješolskih programov (Impletum 2008-2011).

Študijski programi se po zadnji evalvaciji niso spreminjali, izvajalci pa redno skrbijo za aktualizacijo izvedbenih načrtov in vsebin in tudi učnih tehnik (e-učilnice oz. gradivo v e-obliki).

ŠC Šentjur, VSŠ spremlja potrebe po diplomantih in ugotavlja primanjkljaj kadrov v poklicih, za katere izobražujejo študente.

V anketi o praktičnem izobraževanju spremljajo osvojene kompetence študentov, isto preverijo tudi pri diplomantih.

Prednosti

- Priprava oz. sodelovanje v pripravi študijskih programov.

Priložnosti za izboljšanje

- Pridobivanje povratnih informacij (ankete) za mentorje praktičnega izobraževanja v podjetjih in za delodajalce.
- Anketa za diplomante po enem oz. več letih po diplomi zaradi preverjanja ustreznosti in potrebnih kompetenc.
- Ponovno preveriti možnost vpisa v drugi letnik Fakultete za Kmetijstvo v Mariboru. Tudi konzultirati Skupnost VSŠ RS.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

21. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini in sestavi, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) načini in oblike poučevanja, njihov razvoj oziroma prilagojenost (vključno z viri) različnim skupinam študentov ter različnim študijskih potrebam in načinom študija (na študenta osredinjen študij in poučevanje):

Oblike in načini poučevanja se razlikujejo glede na to, ali gre za redne ali za izredne študente. Redni študenti imajo predavanja in vaje skladno s sprejetim študijskim programom (predavalnica, terenske vaje, laboratorijske vaje), izredni pa predavanja v in

vaje v zmanjšanem obsegu. Pri nekaterih predmetih so vzpostavljene e-učilnice, nekateri predavatelji preko spletne strani omogočajo dostop do gradiv za predmet.

Trenutno nimajo študentov s posebnimi potrebami, imajo pa dve dijakinji v srednji šoli, ki načrtujeta z nadaljevanjem šolanja na višji šoli in bodo uredili ustrezne prilagoditve zanju. V preteklosti so izvajali naslednje prilagoditve: v primeru slabovidnosti so prilagodili tiskano gradivo (povečava), dovolili uporabo pripomočkov za branje, uporabo računalnika s prilagojenim programom za slabovidne. Za naglušnega študenta so omogočili uporabo prenosnega mikrofona.

b) število izvedenih kontaktnih ur, določenih s študijskim programom, ali drugih oblik dela s študenti:

Študijski proces za redne študente izvajajo 34 tednov (24 strokovno teoretični pouk in 10 tednov praktično izobraževanje), pri rednih se predvidene ure po študijskem programu izvedejo v celoti. Študijski proces se izvaja dopoldne in popoldne (del predmetov Gostinstvo in turizem, .

Za izredne študente je študijski proces organiziran v treh ciklih (dve leti in pol). Po zapisih v dokumentaciji VSŠ izvajanje študija poteka 2-3 krat tedensko v popoldanskem času med tednom oz. dopoldanskem v soboto. Poteka kot organizirano študijsko delo in kot samostojno učenje. Obseg organiziranega študijskega dela je majhen: 1-3 srečanja na predmet (predpisano število kontaktnih ur po predmetih je 60-132; 400 za prakso. Vodstvo pove, da krčijo izvedbo izrednega študija zaradi nizkega števila vpisanih v posamezne študijske programe (2-5 oseb), da je na urniku malo ur in da jih izvedejo več.

Združujejo izvedbo predmetov, ki so enaki in imajo istega imenovanega predavatelja (predavatelj istočasno predava določeno število ur študentom iz vseh štirih oz. treh ali dveh študijskih programov).

c) študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov:

Obvezna gradiva so študentom dostopna, zaposleni so sodelovali v projektu priprave gradiv v sklopu Impletuma, pri nekaterih predmetih imajo urejeno e-učilnico.

d) sodelovanje študentov pri projektnem delu:

Študenti imajo možnosti sodelovanja v projektih, ki potekajo na ŠC Šentjur ali v lokalnem okolju (npr. Ekološka učna pot, kulinarčni dogodki, regijska razstava slovenskih hladnokrvnih konj na šolskem posestvu, Dan raziskovalcev, Lokalna samooskrba, Life ARTEMIS (Geodetski zavod), Dan krompirja, Glas državljanov v EU (evropski poslanec), Sanacija onesnažene zemlje...).

e) praktično izobraževanje študentov:

Na ŠC Šentjur, VSŠ je zelo dobro urejeno in spremljano praktično izobraževanja študentov. Študenti imajo o praktičnem izobraževanju z delom pri delodajalcih zelo pozitivno mnenje in si ga želijo v še večji meri. Predpisani so tudi postopki priznavanja prakse, za kar zaprosijo tako redni kot izredni študenti.

Vsebina praktičnega izobraževanja je opredeljena v katalogu znanj za posamezni študijski program. ŠC Šentjur, VSŠ pripravi potrebno dokumentacijo pred vključitvijo na prakso (tripartitna pogodba, nezgodno zavarovanje, sistematski pregled...) in po opravljeni praksi (potrdilo organizacije o opravljenem PRI, mnenje mentorja, poročilo študenta).

f) ustreznost urnikov, števila govornih ur ali dostopnosti predavateljev in strokovnih delavcev študentom:

Študenti in diplomanti menijo, da so urniki ustrezni, dostopnost izvajalcev je dobra (tedenske konzultacije in dosegljivost preko e-pošte).

g) ustreznost in usposobljenost kadrov v skladu s 7. členom meril:

Vsi predavatelji, ki so navedeni v urniku, imajo ustrezna, veljavna imenovanja v naziv predavatelj za predmet, ki ga izvajajo. Drugi strokovni delavci in sodelavci imajo ustrezno izobrazbo. Kadri imajo možnost za vključevanje v različna izobraževanja in spopolnjevanje.

h) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu z 9. členom meril:

Materialne razmere so zelo dobre in omogočajo kvalitetno izvedbo študijskih programov.

Prednosti

- Dobri materialni pogoji za izvedbo študijskih programov (šolsko posestvo, laboratoriji).
- Dobro urejeno praktično izobraževanje.

Priložnosti za izboljšanje

- Povečati obseg izvedbe predmetov za izredne študente oz. v poročilih navesti dejansko število izvedenih ur, da bo možno presoditi ustreznost izvedbe kontaktnih ur.
- Okrepitev e-učilnice.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso zaznane.

22. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

a) ali je vsem študentom ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija:

Študenti lahko ob rednem izpolnjevanju obveznosti nemoteno napredujejo. Z namenom spodbujanja napredovanja ja na ŠC Šentjur, VSŠ organizirano tutorstvo. Z namenom spodbujanja študentov, da bi čim prej diplomirali, šola organizira aktivnosti (srečanje, informiranje o postopku diplomiranja). ŠC Šentjur, VSŠ razpisuje predpisano število izpitnih rokov, študenti so informirani o načinih ocenjevanja, VSŠ spremlja uspešnost študentov na izpitnih rokih. Kot pomemben kazalnik in cilj so si postavili povečanje prehodnosti iz 1. v 2. letnik.

b) ali je vsem predavateljem in drugim strokovnim delavcem zagotovljeno spoštovanje njihove avtonomije pri poučevanju in strokovnem delu ter pomoč in svetovanje pri razvijanju karijerne poti:

Predavateljem in strokovnim delavcem ter sodelavcem je zagotovljeno spoštovanje avtonomije (skladno z zakonodajo). Vodstvo z rednimi letnimi razgovori spremlja želje glede razvoja karijerne poti, s spodbujanjem izobraževanja in spopolnjevanja ter

vključevanja v strokovno delo pa spodbuja razvoj posameznikov. Pedagoški delavci pripravijo letni načrti dela, pri čemer upoštevajo urnik in s katalogi predvideno vsebino predmeta.

c) obveščенost deležnikov v skladu s 7. standardom 6. člena meril:

ŠC Šentjur ima spletno stran, na kateri je tudi zavihek Višja šola, kjer so dostopne informacije za kandidate za vpis, študente ter druge deležnike in javnosti.

ŠC Šentjur, VSŠ ima predvidene postopke in oblike notranjega in zunanjega komuniciranja. Vodstvo šole informira organe in kadre na sestankih (tedenski kolegij, sestankih organov), preko e-pošte in v neformalnih razgovorih.

Informiranje študentov poteka na uvodnih dnevih za študente, preko spletne strani in oglasne deske, publikacij, po elektronski pošti in preko sodelovanja v organih šole.

Drugi zainteresirani imajo na razpolago informacije na spletni strani in v različnih medijih.

Prednosti

- Organiziranje dodatnih aktivnosti za spodbujanje zaključevanja študija.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšati preglednost spletne strani tako, da bodo vse informacije v zvezi z višjo šolo dostopne na zavihku VSŠ (tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je zdaj na prvi strani v zavihku kakovost).

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

POVZETEK

Šolski center Šentjur je razvojno naravnani, sledi sloganu od njive do mize (s svojimi študijskimi programi, usmeritvami v izobraževalnem procesu in širjenju materialnih pogojev). Deluje na področju izobraževanja, zagotavljanja varne hrane in narave ter preizkušanja (primernosti rastlinskih vrst za lokalne podnebne razmere) in aplikativna znanja prenaša v okolje. Okolju zagotavlja kadre z višješolsko izobrazbo, ki so usposobljeni za delo na področju kmetijstva, živilstva, gostinstva in turizma (predvsem za potrebe okoliških zdravilišč), spodbuja zavedanje o pomenu naravovarstva, razvijajo inovacije (uporaba dronov za ugotavljanje začetka bolezni na rastlinah in potrebe za škropljenje).

ŠC Šentjur, VSŠ, ki deluje od leta 2002, izvaja štiri študijske programe: **Upravljanje podeželja in krajine, Živilstvo in prehrana, Gostinstvo in turizem ter Naravovarstvo**. Ti programi so za regijo pomembni, študenti prihajajo iz velikega geografskega področja. V okolju je prepoznavna in je del šolskega centra, ki ima bogato 110 letno tradicijo.

Študenti in diplomanti pridobijo kompetence, ki so uporabne v delovnem okolju. Diplomanti so dobro zaposljivi.

Strategija šole je vključena v dolgoročni razvojni načrt 2013-2018, zato obstaja potreba po pripravi novega načrta.

ŠC Šentjur, VSŠ sodeluje pri pripravi in posodabljanju študijskih programov, sodeluje v konzorciju šol s področja študijskih programov in je vključena v Skupnost VSŠ. Povezana je s številnimi organizacijami in društvi v lokalnem okolju. Ima dobre mednarodne povezave, Erasmus listino, organizira mobilnost študentov in osebja.

Zelo dobro je organizirano praktično izobraževanje študentov, pretok informacij med šolo, študenti in mentorji ter delovnimi organizacijami je dober. Šola je vpeta v lokalno okolje preko raznolikih projektov. Zelo dobro so organizirani strokovni aktivni, kar predstavlja velik napredek od predhodne evalvacije.

Zaposleni so aktivni, zavzeti, motivirani, na šoli vlada dobra klima. So ponosni, prilagodljivi in sodelujejo v raznolikih aktivnostih šole. Deležniki pohvalijo delovanje in zaposlene v referatu in knjižnici. Ravnatelj (direktor) ima vizijo (»sanje«), zaposleni mu pri uresničevanju ciljev sledijo. Na šoli spodbujajo izobraževanje zaposlenih, Erasmus izmenjavo, redno zaposleni in pogodbeni pedagoški kadri so enakovredni. Povezava med višjo in srednjo šolo je zelo močna, večina zaposlenih dela na obeh enotah. Zaposleni so vključeni v različne strokovne projekte in dejavnosti, o čemer je šola pripravila obsežno poročilo.

Študenti cenijo osebni pristop, so zadovoljni, majhne skupine jim pomenijo večje možnosti za pridobivanje znanja. Hvaležni so za možnosti ugodnega prehranjevanja v šolski jedilnici, bivanje v dijaškem domu, brezplačno parkirišče. Imajo širok nabor možnosti izbire organizacij za prakso, zadovoljni so z zaposlitvenimi možnostmi. Organizirano je tutorstvo. Pohvalijo medpredmetno povezovanje, želijo si več živali in možnosti za delo z njimi v okviru VSŠ, več tujih jezikov in več aktivnosti v e-učilnicah.

ŠC Šentjur, VSŠ ima zelo dobre materialne pogoje (lastno šolsko posestvo, lasten dijaški dom) in izvajajo veliko neobveznih dejavnosti s katerimi povečujejo prihodke šole (peka peciva, avtošola...). Vsako leto izdajo brošuro s povzetki diplom. Priložnosti za izboljšanje so vgradnja dvigala, preverjanje plagiatorstva, vpis diplom v Cobiss oz. vzpostavitev digitalne baze diplom, vključitev v program Munera z namenom sofinanciranja študija zaposlenim študentom.

Na področju zagotavljanja kakovost izvajajo na ŠC Šentjur, VSŠ številne dejavnosti za pridobivanje povratnih informacij od deležnikov (ankete, poročila mentorjev PRI in študentov, notranje presoje), pripravljajo obsežno samoevalvacijsko poročilo, ki ga javno objavljajo, vključujejo različne deležnike, upoštevajo predloge, izdelajo akcijski načrt in uvajajo izboljšave. Zagotavljajo zaokroženo zanko kakovosti.

V obdobju od prejšnje evalvacije je opazen napredek na različnih področjih (strokovni aktivni, poročilo o strokovnem delu, širitev ponudbe izobraževanj, skrajšanje časa od vpisa do diplomiranja, posodabljanje vsebin predmetov, ustanovljen študentski svet).

Glede na pregledano dokumentacijo in razgovore z deležniki na obisku šole ugotavljamo, da VSŠ Šentjur deluje skladno z zakoni in dosega standarde opredeljene v Merilih za zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol. Ima številne prednosti in primere dobre prakse, predlagali smo nekaj priložnosti za izboljšave, nismo ugotovili neskladnosti. VSŠ je ustrezno napredovala od zadnje zunanje evalvacije.

SUMMARY

Šentjur School Centre is a development-oriented educational organisation following a slogan »from the field to the table« with its study programmes, orientations in the educational process and enlarging material conditions. It works in the fields of education, promoting the food safety and nature, checking the suitability of plant species for local climatic conditions and transferring applied knowledge into the environment. The school centre provides graduates with post-secondary education. The graduates are qualified to work in agriculture, food industry, catering and tourism (especially for the needs of the surrounding health and spa resorts), promote awareness of the importance of nature conservation, develop innovations (use of drones to determine the onset of disease on plants and for the need for spraying).

School centre Šentjur, HVC, which has been operating since 2002, has four study programmes: Rural and landscape management, Food and nutrition, Catering and tourism, and Nature conservation. These programmes are important for the region; however students come from a large geographical area. It is recognizable in the environment and is part of the school centre, which has a rich 110-year tradition.

Students and graduates acquire competences that are useful in the work environment. Graduates are well professionally trained.

The school's strategy is included in the long-term development plan 2013-2018, so there is a need to prepare a new plan.

School centre Šentjur, HVC, participates in the preparation and updating of study programmes, participates in a consortium of schools in the field of study programmes and is included in the Association Higher Vocational Colleges of Slovenia. It is associated with many organizations and societies in the local environment. It has good international links, Erasmus Charter, organizes mobility of students and staff.

Practical education of students is very well organized, the flow of information between the school, students and mentors and working organizations is good. The school is embedded in the local environment through a variety of projects. Professionally organized assets are well organized, which represents a great improvement from the previous evaluation.

The employees are active, motivated, have strong commitment, there is a very good organisational climate at school. They are proud, flexible and involved in the diverse activities of the school. The participants praise the work of office for student's affairs and the library. The Director has a vision ("dream"); his employees are in the pursuit of the

goals they follow. They promote employee education at the school, Erasmus exchange. Employees and contracted teaching staff are equivalently treated. The link between higher vocational college and high school is very strong, the majority of employees work on both units. The employees are involved in various professional projects and activities, on which the school has prepared a comprehensive report.

Students appreciate personal approach, they are satisfied, and they see small groups as greater opportunities for acquiring knowledge. They are grateful for the possibility to stay at a student hostel, which is part of the School Centre, and take meals in school restaurant; they appreciate free parking near the school. They have a wide range of choices of organizations for internship. They are satisfied with employment opportunities. The system of tutors is well established. Students praise cross-curricular integration, they would like to have more possibilities to work with animals on school's farm, more possibilities to learn foreign languages and more activities in e-classrooms.

School centre Šentjur, HVC has very good material conditions (own school farm) and they perform many non-compulsory activities also for general public that increase the income of the school (baking pastry, driving school ...). Each year they issue a brochure with summaries of graduate's thesis. The opportunities for improvement are the installation of a lift, using the programme for checking plagiarism, evidence of diplomas in Cobiss. The establishment of a digital database of diplomas, the inclusion in the Munera project with the purpose of co-financing study fee for employed students will be attempted.

In the area of quality assurance School centre Šentjur, HVC, has a number of activities for obtaining feedback from stakeholders (surveys, mentors and students' reports, internal audits). They prepare a comprehensive self-evaluation report, publish it on website, include different stakeholders, take into account the proposals, plan and introduce improvements. They provide a rounded loop of quality.

In the period since the previous evaluation, progress has been made in various fields (professional activities of lecturers, report on professional and developmental work, shortening the time from enrolment to graduation, updating the contents of subjects, the student council was established).

According to the reviewed documentation and interviews with stakeholders visit to the school, we find that School centre Šentjur, HVC, works in accordance with the laws and meets the standards defined in the Criteria for External Evaluation of Higher Vocational Schools. It has many advantages and examples of good practice, we suggested some opportunities for improvement, we did not find any inconsistencies. The HVC has made an appropriate progress since the last external evaluation.

Prednosti, priložnosti za izboljšanje in večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Prednosti

Velika prepoznavnost, del šolskega centra s 110 letno tradicijo, pomembna za Kozjansko-obsoteljsko regijo in širše.

Velika zaposljivost diplomantov, ustrezne kompetence za delo, dobro organizirano praktično izobraževanje in dobro sodelovanje z organizacijami ter posamezniki v okolju.

Poleg redne izvedbe 4 študijskih programov ŠC Šentjur, VSŠ izvaja številne projekte in izobraževanja na različnih strokovnih področjih za druge udeležence in za dijake ter študente.

Ustrezni kadri, ki so strokovno aktivni na svojih področjih in se vključujejo v projekte in strokovne dejavnosti v okolju in na šoli, so usposobljeni za izvajanje notranje presoje. Velika zavzetost in pripadnost kadrov na ŠC Šentjur, VSŠ, dobra organizacijska klima.

Vzorno delovanje strokovnih aktivov.

Dobro delujoča podpora študentom, zadovoljni študenti in diplomanti, vključevanje študentov v projektno (strokovno) delo, osebni pristop, dostopnost in odprtost predavateljev.

Dobri materialni pogoji (odlično opremljeni laboratoriji, lastno posestvo, vzorno urejena kuhinja, ki je namenjena peki slaščic in pripravi hrane. Financiranje ŠC Šentjur in tudi VSŠ iz različnih virov (dodatne dejavnosti kot so avtošola, aktivne počitnice, peka peciva...).

Veliko zadovoljstvo študentov s šolo, izvedbo predmetov in izvajalci, organizacijo in izvedbo praktičnega izobraževanja, s šolsko kuhinjo, urnikom, urejenostjo, čistočo in redom, možnostmi bivanja v dijaškem domu ŠC Šentjur, možnostmi vključevanja v druga izobraževanja (vozniški izpit). Organiziranje dodatnih aktivnosti za spodbujanje zaključevanja študija.

Ustanovljen študentski svet, dobro sodelovanje med študenti in predstavniki študentov.

Zaokrožena zanka kakovosti, vpeljan in delujoč sistem notranje kakovosti, obširno samoevalvacijsko poročilo, vključenost številnih deležnikov v presojo kakovosti, akcijski načrt izboljšav in analiza realizacije načrta, izvajanje notranjih presoj.

Priložnosti za izboljšanje

V poslanstvu ŠC Šentjur, VSŠ je poudariti kakovostno izobraževanje in praktično delo.

Pripraviti nov strateški dokument za razvoj šole (Dolgoročni strateški načrt do leta 2024) s strateškimi cilji, roki in izvajalci.

Izboljšati preglednost spletne strani ŠC Šentjur, VSŠ.

Samostojna podstran z vsemi informacijami, ki so povezane z VSŠ, vključno z objavljenim poslanstvom in vizijo VSŠ, ki sta drugačni kot poslanstvo in vizija Šolskega centra Šentjur.

Promocija šole z objavo najboljših diplomantov, njihovih kariernih poti in dosežkov na spletni strani šole oz. posebni publikaciji.

Objava poročila o opravljenem strokovnem delu in dosežkih kadrov ŠC Šentjur, VSŠ v poročilu o izvedbi programa dela in letnega delovnega načrta ali samostojno.

Okrepiti uporabo e- učilnice.

Razvoj obštudijskih dejavnosti za študente (npr. športnih dejavnosti). Omogočiti več možnosti učenja tujih jezikov (več ur, izbirni predmet...).

Pridobiti dodatne prostorske kapacitete za izvedbo praktičnih vaj in delavnic (hlevi, prostori za imitacijo hotelskih sob, recepcije,...).
Dostop do šole in vsi ključni prostori naj postanejo dostopni tudi gibalno oviranim študentom.

Uporaba programa za preverjanje plagiatorstva, vpis diplom v Cobiss.

Pridobivanje povratnih informacij (ankete) za mentorje praktičnega izobraževanja v podjetjih in za delodajalce oz. pridobivanje informacij od mentorjev in delodajalcev zaradi posodabljanja študijskih programov.

Anketa za diplomante po enem oz. več letih po diplomi zaradi preverjanja ustreznosti in potrebnih kompetenc.

Upoštevanje mnenj študentov iz Ankete o praktičnem izobraževanju oz. poročila o praksi. V analizi akcijskega načrta za tekoče študijsko leto navedite tudi aktivnosti, ki niso bile izvedene in razlog.

Vseeno razmisliti o Alumni klubu ŠC Šentjur, VSŠ, da bi lahko lažje sledili karierno pot svojih diplomantov in jih vključevali v aktivnosti VSŠ.

Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu