

# POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

## Akreditacija študijskega programa



### Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju Študijski program tretje stopnje Preventiva za zdravje

Doc. dr. Marija Zaletel  
Prof. dr. Ivan Prskalo  
Monika Sobočan



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: **Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju, prof. dr. Dragan Marušič, rektor**

Študijski program: **doktorski študijski program (3. stopnja), PREVENTIVA ZA ZDRAVJE**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	doc. dr. Marija Zaletel, upokojena
član/ica	prof. dr. Ivan Prskalo, Učiteljski fakultet, Sveučilišta Zagreb, Hrvaška
član/ica	Monika Sobočan, študentka Medicinske fakultete, UM

**Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji:** 3.6.2019

**Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **17. 1. 2019**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Skupina strokovnjakov je na podlagi vloge s prilogami študijskega programa tretje stopnje Preventiva za zdravje pripravila skupno poročilo v skladu s 6. členom Meril za akreditacijo in evalvacijo študijskega programa - področja presoje po vrstah akreditacij oziroma zunanjih evalvacij in ob uporabi 17. in 18. člena meril.

Poročilo je bilo pripravljeno v času do 14. 4. 2019. V njem so bile predstavljene prednosti in priložnosti za izboljšanje, pa tudi večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- preozko pojmovanje preventive. Potreben je javno zdravstveni pristop in vključitev ustreznega strokovnjaka za področje javnega zdravja.
- Osvetlitev zdravstvenih problemov le s treh vidikov pri temeljnem predmetu Interdisciplinarni vidiki preventive zdravja je preozka.
- Vsebina in namen študijskega programa nista tesno povezana z veljavnimi trendi v znanosti in stroki na področju preventive za zdravje.
- Ni izvajalcev programa s področja javnega zdravja in epidemiologije.
- Pomanjkanje referenc s področja preventive za zdravje pri nekaterih nosilcih predmetov.

Skupina strokovnjakov je dne 16. 5. 2019 prejela odgovor FVZ, v katerem je dopolnjen predlog vloge za akreditacijo doktorskega študijskega programa (3. stopnja) Preventiva za zdravje. V odgovoru pojasnjujejo nejasnosti in predstavljajo ukrepe oz. dopolnitve predmetnika, s katerimi odpravljajo večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti.

Na preozko pojmovanje preventive in potrebo po javno zdravstvenem pristopu ter po vključitvi ustreznega strokovnjaka za področje javnega zdravja odgovarjajo s tem, da so dopolnili temeljni predmet z ustreznimi vsebinami s sonosilko, ki ima habilitacijo s področja javnega zdravja. Iz učnega načrta izhaja, da so dodali ustrezne vsebine in nekoliko povečali število kontaktnih ur. Odpravili so tudi pomanjkljivost, da obravnavajo le nekatere populacijske skupine, ne pa tudi odrasle populacije. Sonosilka ima odlične reference, nima po soglasja delodajalca (obrazec ni podpisan). To pomanjkljivost opažamo tudi pri nekaterih drugih izvajalcih, kar ni zagotovilo, da bodo program v resnici lahko izvedli s temi izvajalci.

Vlagatelji so dodali tudi dva izbirna predmeta s področja javnega zdravja z nosilkama z ustrežno habilitacijo. Gre za sodobne vsebine, ki dopolnjujejo ponudbo izbirnih predmetov.

Iz popravljenega predmetnika izhaja, da so uredili poimenovanje predmeta Raziskovalne metode in napredna analiza podatkov v javnem zdravju. Ker so povečali število kreditov (in kontaktnih ur) pri predmetu Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje, so zmanjšali število kreditov pri predmetu Individualno raziskovalno delo 1 s 24 na 21. Odpravili so še nekatere manjše napake, na katere smo opozorili v poročilu.

Pri drugem standardu so pomanjkljivosti odpravili s spremembami v predmetniku in vsebini predmeta Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje. Priložnosti za izboljšave pa ostajajo in se bodo uresničile tekom izvajanja. Enako velja za ugotovitve pri tretjem standardu.

Pri četrtem standardu zadovoljuje vključitev zunanjih sodelavcev z ustreznimi znanji. Še vedno velja, da so nekateri učitelji preobremenjeni. Pri tem ne gre za delovne ure, ampak za pedagoško nad obremenitev. V odgovoru so sicer nakazane nekatere rešitve.

Izvajalce programa s področja javnega zdravja in epidemiologije so vključili, nekateri nosilci pa še vedno izkazujejo pomanjkanje referenc s področja preventive za zdravje. Vendar ocenjujemo (glede na odgovor vlagateljev in glede na dopolnitev izvajalcev z referencami s področja javnega zdravja), da gre za manjšo pomanjkljivost.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

<b>Akreditacija študijskega programa 3. stopnje Preventiva za zdravje</b>			
<b>Področja presoje</b>	Prednost	Priložnosti za izboljšanje	Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
<b>Sestava in vsebina študijskega programa</b>			
Standard 1	1		
Standard 2		1	
Standard 3	1	3	
<b>Zasnova izvajanja študijskega programa</b>			
Standard 4	1	1	1
Standard 5			

## UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

### Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

## SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

Skupina strokovnjakov je pregledala vlogo z vsemi prilogami. Gre za tri letni doktorski študijski program umeščen v SOK 10, EOK 8. Skladni s tem so predvideni vstopni pogoji, predvidene kompetence, znanja in spretnosti, pogoji za pridobitev javne listine ter pridobljen znanstveni naslov.

### **a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:**

Doktorski študijski program Preventiva za zdravje je sestavljen iz treh letnikov, vsak je ovrednoten s 60 ECTS, skupaj 5400 ur v vrednosti 180 ECTS. Celoten program zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta. Predmetnik prvega letnika zajema 3 obvezne (od tega je en predmet Individualno raziskovalno delo 1) in 2 izbirna predmeta; predmetnik drugega letnika obsega 2 obvezna (od tega je eden Individualno raziskovalno delo 2) in 1 izbirni predmet; tretji letnik je namenjen izdelavi doktorske disertacije (Individualno raziskovalno delo 3). K tej vodita tudi obvezna predmeta Individualno raziskovalno delo 1 in 2 v prvem in drugem letniku. Tako program tvorijo obvezni študijski predmeti (3) z Individualnim raziskovalnim delom (3) ter velik nabor izbirnih predmetov (18) vsak v vrednosti 6 ECTS. Celokupno je študijski program sestavljen iz 146 kontaktnih ur in 5254 ur samostojnega dela študenta.

V prvem letniku sta obvezna predmeta Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje in Raziskovalne metode in napredna analiza podatkov v javnem zdravju. V drugem letniku je obvezni predmet Komunikacija v znanosti. Pri tako majhnem številu predmetov težko ocenjujemo konsistentnost. Tega ne moremo razbrati tudi iz pojasnila vlagateljev. Omenjajo le priložene učne načrte ter notranjo in zunanjo izbirnost. Vsi trije obvezni predmeti so zelo obsežni in so ocenjeni z 12 oz. 15 ECTS. Imajo več nosilcev predmetov, ki bodo predstavili različne vsebine. Največja raznolikost je pri predmetu Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje. Ker gre za interdisciplinarne vidike preventive, je predstavljen interdisciplinarni pristop pomembnih strokovnjakov, tudi s področja javnega zdravja. Iz učnega načrta izhaja, da bodo obravnavane vse populacijske skupine: otroci in mladostniki, odrasla populacija ter skupina starostnikov. Interdisciplinarni vidik je na področju gibalne aktivnosti (vadbe), kronične bolečine, prehrane, nekaterih bolezenskih stanj in motenj ter intervencij in programov za njihovo preprečevanje ter strategij za zmanjšanje nekaterih tveganih vedenj.

Iz učnega načrta predmeta Raziskovalne metode in napredna analiza podatkov v javnem zdravju izhaja, da gre za raziskovalne metode v javnem zdravju. Sicer pa se predmet vsebinsko povezuje z drugimi učnimi načrti in programom v celoti.

Pri predmetu Komunikacija v znanosti gre za konsistentnost in vsebinsko povezanost z drugimi obveznimi in izbirnimi predmeti. Študent bo pridobil splošne in predmetno specifične kompetence, ki mu bodo v pomoč pri raziskovalnem delu nasploh in pri pripravi in predstavitvi doktorske disertacije.

Program vsebuje kar 18 izbirnih predmetov, ki dopolnjujejo vsebine obveznih predmetov. Skupina strokovnjakov meni, da bo te predmete težko izvesti, glede na to, da študent tekom študija izbere le tri iz celotnega nabora.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:**

Temeljni cilj programa Preventiva za zdravje je izobraziti visoko usposobljene samostojne raziskovalce, ki bodo kompleksno problematiko preventive v zdravstvu znali reševati z interdisciplinarnimi pristopi, povezali poglobljena znanja v celovite rešitve ter ustvarjali nova znanja na področju zdravstvenih ved.

Po zapisu vlagateljev se študijski program neločljivo povezuje z raziskovalnim delom študenta, saj študent v vsakem letniku pridobi več kreditnih točk pri predmetu »Individualno raziskovalno delo«, kar je bistveno za doseganje temeljnega cilja programa, to je izobraziti samostojnega raziskovalca. Teme, ki jih bodo študentje obravnavali pri individualnem delu, se bodo navezovalne na preventivo v zdravstvu, s čimer se ukvarjajo raziskovalci Univerze na primorskem Fakultete za vede o zdravju (UP FVZ), torej potencialni mentorji študentom na programu. Po mnenju vlagateljev so ključna znanja, ki jih potrebuje študent, če želi postati uspešen in avtonomen raziskovalec, tudi poglobljeno poznavanje strokovnega področja, zmožnost izbora in izvedbe najsodobnejših raziskovalnih metod, zmožnost analize, interpretacije, kritične presoje in umestitve njihovih rezultatov v področje, ter uspešna diseminacija novih

spoznanj med znanstveno in splošno javnost. Ta znanja naj bi študent dobil tako pri obveznih kot izbirnih predmetih.

Vlagatelji pojasnjujejo, da vsi trije obvezni predmeti doprinesejo k razvoju opisanih splošnih kompetenc in temeljnih ciljev programa. Po njihovem mnenju k tem ciljem bistveno prispeva obsežen predmet Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje, pri katerem se bo študent naučil povezovati znanja s področij kineziologije, dietetike, javnega zdravja in zdravstvene nege v celovite rešitve sodobnih družbenih izzivov s področja preventive v zdravstvu. Predmet naj bi pomembno prispeval tudi k razvoju drugih kompetenc, kot je znanstveni način mišljenja in zavezanost moralnim in etičnim načelom v zdravstvu, tudi spoštovanja multikulturalnosti. Vlagatelji omenjajo predmet Raziskovalne metode, s katerim bo študent pridobil pomembne splošne kompetence, npr. sposobnost analize izbranega raziskovalnega problema ter ustreznih znanstvenih metodoloških pristopov. Predmet Komunikacija v znanosti prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc programa: usvojitev komunikacijskih spretnosti, še posebej komunikacije v mednarodnem okolju, publiciranje različnih znanstvenih in strokovnih besedil, zavezanost profesionalni in raziskovalni etiki ter sposobnost etične refleksije, pa tudi predmetno-specifičnih kompetenc kot je sposobnost diseminacije rezultatov raziskovalnega dela ter sposobnost komunikacije s strokovno in splošno javnostjo ter trgom in zmožnost ustrezne rabe komunikacijskih virov ter informacijsko-komunikacijske tehnologije. Vsa ta znanja bo študent s pridom uporabil pri individualnem raziskovalnem delu. Tako pri individualnem raziskovalnem delu kot pri temeljnem predmetu Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje bo študent razvijal kompetence, ki so direktno povezane s preventivo v zdravstvu.

K splošnim kompetencam, predvsem k razvoju avtonomnosti raziskovalca lahko prispevajo tudi izbirni predmeti. Ti so zasnovani tako, da študent samostojno pripravi obsežno seminarsko ali projektno nalogo, pri čemer razvija kompetence, kot so sposobnost identifikacije za družbo relevantnih raziskovalnih problemov, analize in izbire ustreznega pristopa, avtonomnost v svojem znanstveno-raziskovalnem delu, razvoj znanstvenega načina mišljenja, podprtega z metodološkimi pristopi ter sposobnost kritične analize najnovejših dosežkov na širšem področje preventive.

Iz pregleda kompetenc študijskega programa glede na načrtovane kompetence v posameznem učnem načrtu predmeta je videti, da so kompetence učnih načrtov skladne in povezane s splošnimi in predmetno-specifičnimi kompetencami celotnega študijskega programa.

### **c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:**

V vlogi so predstavljeni temeljni raziskovalni projekti, aplikativni raziskovalni projekti in projekti v (ne)gospodarstvu. Povezujejo se z večino drugih študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta in s področji, ki jih pokrivajo redno zaposleni visokošolski učitelji in zunanji sodelavci.

Za prikaz projektov povezanih z vsebino študijskega programa so navedeni raziskovalni programi in projekti, ki so trenutno aktivni ter relevantni raziskovalni projekti, ki so potekali v zadnjih 5 letih. Navedeni so tudi sodelujoči na projektih, ki so predlagani nosilci predmetov doktorskega programa ali potencialni mentorji. Študijski programi, ki



se izvajajo na UP FVZ, so vsebinsko povezani z raziskovalnim, znanstvenim in strokovnim delom nosilcev predmetov in drugih sodelujočih pri izvedbi študijskih programov. Ta povezanost se odraža pri posameznem visokošolskem učitelju in strokovnjaku iz prakse glede na njegovo doseženo in aktualno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na specifičnem področju, ki sovpada s področjem izvolitve v naziv. Ker gre za novo študijsko področje, se bo to odrazilo šele v bodočem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu.

V prilogi so dokazila o znanstveno – raziskovalnem delu izvajalcev programa je tudi izpis iz Sicrisa, ki vključuje število točk po merilih ARRS ter število doseženih citatov za vse potencialne mentorje in nosilce predmetov. Za posameznega izvajalca študijskega programa so navedene spletne povezave do baze Sicris – Predstavitev raziskovalca in do njegove osebne bibliografije.

### **č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:**

Študijski program Preventiva za zdravje traja 3 leta in obsega 180 ECTS. V predmetniku predlaganega študijskega programa so predavanja, seminarji, seminarske in laboratorijske vaje vrednotene tako, da so v obremenitvi študenta za eno kreditno točko 3 kontaktne ure. Vlagatelji predstavljajo, da v 1. letniku študent opravi dva obvezna predmeta v obsegu 12 oz. 15 ECTS in enega - Individualno raziskovalno delo 1 v obsegu 21 ECTS.

V 2. letniku je obseg obveznih vsebin za 54 ECTS (1 obvezni predmet in Individualno raziskovalno delo 2) ter 2 izbirna predmeta (6 ECTS izbirnih vsebin). V 3. letniku je predvideno individualno raziskovalno delo.

Študent bo v prvem in drugem letniku izbral med naborom 18 notranjih izbirnih predmetov. Omogočena bo tudi zunanja izbirnost med predmeti študijskih programov 3. stopnje, ki jih izvajajo druge fakultete članice UP ter drugi zavodi v Sloveniji in tujini, vendar največ 12 ECTS.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je kreditno ovrednotenje pravilno razporejeno med letniki. Glede razporeditve vsebin oziroma predmetov, so vsebine in veščine raziskovalnega dela dobro razporejene tako horizontalno kot vertikalno. Omenjajo predmet »Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje«, ki je namenjen usvojitvi zelo širokega področja preventive v zdravstvu, kjer se bo študent seznanil z najpogostejšimi zdravstvenimi problemi sodobne družbe ter najsodobnejšimi pristopi k obravnavi teh patologij s prehranskega in gibalnega vidika ter vidika javnega zdravja in zdravstvene nege, predvsem pa tudi z obstoječimi odprtimi vprašanji.

### **Prednosti**

Veliko izbirnih predmetov in s tem večja možnost izbire mentorja.

### **Priložnosti za izboljšanje**

### **Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti**

So bile odpravljene.

**2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

**Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:**

Vlagatelji pojasnjujejo, da sta vsebina in namen študijskega programa tesno povezana z veljavnimi trendi v znanosti in stroki na področju preventive za zdravje. »Vse več je dokazov o tem, kako različni dejavniki, povezani z nezdravim življenjskim slogom, vplivajo na zdravstveno stanje prebivalstva, tako na otroke in mladostnike, odraslo populacijo kot na starostnike. Po drugi strani pa na zdravstveno stanje v katerem koli življenjskem obdobju lahko ugodno vplivamo z gibanjem, preprečevanjem sedentarnosti, zdravo prehrano in drugimi metodami, ki naj bi bili obravnavani v predlaganem študijskem programu, kot so npr. cepljenje, pravočasna in ustrezna psihološka obravnava, ukrepi za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni in podobno. »Z ustrezno preventivo lahko preprečimo razvoj prenekaterih bolezni ali stanja, ki so v sodobni družbi vse pogostejša, med bolj znanimi so npr. debelost, sladkorna bolezen, hipertenzija, hiperholesterolemija, bolečine v hrbtu, osteoporoza. Poleg teh pa tako primerna prehrana kot gibanje preko spreminjanja imunskega sistema, hormonskega stanja in črevesnih bakterijskih združb pomembno vplivata na številne druge bolezni, kjer je povezava manj očitna, z novimi raziskovalnimi dosežki pa postaja vse boljše potrjena«.

### **Prednosti**

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Izpostaviti več javnozdravstvenih problemov in aktivnosti/ukrepov za njihovo preprečitev/rešitev, in to za vse populacijske skupine.

#### **Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti**

**3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

UP FVZ sodeluje z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi. Sodelovanje poteka na področju obstoječih študijskih programov fakultete in se po mnenju vlagateljev povezuje in nadgrajuje za nadaljnje uspešno sodelovanje tudi na področju novega doktorskega študijskega programa Preventiva za zdravje, ki se umešča v področje zdravstva. Iz priloge o mednarodnem sodelovanju izhaja, da se največ povezujejo preko programa Erasmus na ravni UP in FVZ, malo pa je bilateralnih sporazumov, zlasti takšnih, ki bi vodili v povezovanje, ki bi bilo v pomoč pri doktorskem študijskem programu.

UP FVZ je aktivno vpeta v širši družbeni in gospodarski prostor. Skozi vsa leta svojega delovanja je uspešno vzpostavila znanstveno, strokovno in raziskovalno sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti, organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Sodelovanje, ki poteka na področju obstoječih študijskih programov fakultete, se

povezuje in nadgrajuje za nadaljnje uspešno sodelovanje tudi na področju doktorskega študijskega programa.

Povezanost z okoljem bi se pokazala tudi v tem, da bi izpostavili zdravstvena stanja in navade, ki so značilni za regijo, v kateri deluje UP VZV.

**a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:**

Zaposlovalno okolje doktorandov študijskega programa Preventiva za zdravje je široko. Opravljali bodo lahko znanstveno raziskovalno delo, pedagoško delo, sodelovali v timih s področja preventive za zdravje ter s svojim raziskovalnim delom prispevali k razvoju področja.

**b) razmere za praktično izobraževanje študentov:**

*(Izpolnjevanje standarda ni obvezno za študijske programe tretje stopnje.)*

**Prednosti**

UP FVZ je aktivno vpeta v širši družbeni in gospodarski prostor.

**Priložnosti za izboljšanje**

Še naprej večati mednarodno sodelovanje za izvajanje doktorskega študija usmerjenega v preventivo za zdravje oziroma v javno zdravje.

Slediti zaposlovanju doktorandov tega študijskega programa.

Izpostavljati zdravstvena stanja, epidemiološke podatke, navade in razvade, ki so značilni za regijo, v kateri deluje UP FVZ.

**Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti**

**ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

**4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

**a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja:**

Iz vloge izhaja, da se bodo predavanja izvajala pri obveznih temeljnih predmetih in sicer skupno pri treh predmetih v obsegu 93 kontaktnih ur. Največji del predavanj planirajo pri predmetu Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje, kjer naj bi študent pridobil široko temeljno znanje. Glede na to, da gre za 3. stopnjo študija, je kot prevladujoča metoda poučevanja predvidena metoda razgovora ali diskusija, kjer študent aktivno sodeluje pri izmenjavi mnenj in kritični presoji objavljenih in novih raziskovalnih rezultatov. Specifika predmeta Komunikacija v znanosti zahteva večji obseg individualnega dela študenta pod

vodstvom nosilcev predmeta, ki je nujno za usvojitev predvidenih kompetenc, kot so sposobnost diseminacije ter komunikacije s strokovno, znanstveno in splošno javnostjo (samozavestno javno nastopanje, pisanje znanstvenih člankov). Pri predmetu Raziskovalne metode in napredna analiza podatkov v javnem zdravju je predvidenih 18 kontaktnih ur laboratorijskih vaj v računalniški učilnici, saj je za analizo podatkov potrebno poznavanje in uporaba naprednih računalniških orodij. Individualno raziskovalno delo, ki obsega večji del študijskega procesa, bo vsak študent opravil pod vodstvom izbranega mentorja. Čas, namenjen individualnemu raziskovanemu delu, se iz letnika v letnik povečuje. Raziskovalno delo bo glede na izbrano temo raziskovanja potekalo v primernem laboratorijskem okolju, npr. v biokemijskem ali kineziološkem laboratoriju na UP FVZ, pogosto tudi na terenu (domovih za starejše občane, bolnišnicah, centrih dnevnih aktivnosti, športnih prireditvah...), v določenih primerih lahko tudi v tujini pri partnerjih na tekočih raziskovalnih projektih, odvisno od teme, ki jo bo študent preučeval.

**b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril ter:**

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **izpolnjevanje pogojev za mentorstvo doktorskim študentom in ustreznost mentorjev:**

Vlagatelji so predložili seznam visokošolskih učiteljev s habilitacijo, od katerih sta po dve habilitaciji s področja kineziologije, prehrane in dietetike, zdravstvene nege, javnega zdravja, zdravstvene informatike, biologije celice, po ena s področja znanosti o lesu, fizioterapije, predelave živil, mikrobiologije, zdravstvene psihologije, znanosti o športu. Tri habilitacije so s področja fiziologije in biokemije. Ena habilitacija je s področja politologije, sociologije, komuniciranja, etike, kulturologije v managementu (sociologija in politologija v managementu). Pri eni izvajalki je vložena vloga za habilitacijo s področja organizacije v zdravstvu, tudi s pomembnimi referencami za to področje.

Ob pregledu referenc drugih nosilcev skupina strokovnjakov pri nekaterih ugotavlja pomanjkanje referenc s področja vsebine predmetov: Interdisciplinarni vidiki preventive za zdravje, Raziskovalne metode in napredna analiza podatkov v javnem zdravju, Napredne raziskovalne metode pri proučevanju globalnega zdravja, Kvalitativno raziskovanje v promociji zdravja in zdravstveni vzgoji, Raziskovanje molekularnih mehanizmov pri vadbi in prehrani.

Ob pregledu Izjav o sodelovanju (pri večini je v obrazcu navedeno napačno poimenovanje programa – Preventiva v zdravstvu) ugotavljamo, da je večina na fakulteti zaposlenih nosilcev (vključno z dekanom) že zelo obremenjena z neposredno pedagoško in/ali znanstveno-raziskovalno oz. strokovno dejavnostjo. To je bilo ugotovljeno pred kratkim tudi pri akreditaciji nekega drugega programa. Glede doktorskega programa to težko presojamo, ker gre pri študentih za veliko samostojnega dela in malo kontaktnih ur. Vendar bodo tudi pri individualnem raziskovalnem delu in pripravi disertacije študenti potrebovali neposreden stik z mentorjem. To ni nikjer časovno ovrednoteno.

**c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:**

UP FVZ izvaja študijski proces na sedežu fakultete (Polje 42, Izola), v Univerzitetnem Kampusu Livade v Izoli (v nadaljevanju UK Livade) in v akreditirani dislocirani enoti v Novi Gorci (Delpinova 18b). Zaradi zagotavljanja nemotenega izvajanja študijskega procesa fakulteta za izvedbo podiplomskega študija najema ustrezno opremljene učilnice v sosednji srednji šoli. Študijski program Preventiva za zdravje se bo primarno izvajal v prostorih UK Livade, kjer fakulteta razpolaga z ustreznimi prostori: predavalnice, kabineti, seminarska soba, laboratoriji in skupni prostori.

Dokazila o prostorih in opremi, potrebnih za izvajanje študijskega programa so predstavljena v posebni prilogi.

### **Prednosti**

Veliko nosilcev izbirnih predmetov in s tem velika izbira mentorjev.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Razbremeniti učitelje, ki so/bodo preobremenjeni.

### **Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti**

Pomanjkanje referenc s področja preventive za zdravje pri nekaterih nosilcih predmetov.

**5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

#### **a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:**

V 1. letnik doktorskega študijskega programa Preventiva za zdravje se lahko vpiše, kdor je zaključil: a. študijski program 2. stopnje, katerega kurikulum obsega področja zdravstva, športa, prehrane, naravoslovja ali tehnike; ali: b. študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drugi enoviti magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 kreditnih točk po ECTS in traja 5 let, katerega kurikulum obsega področja zdravstva, športa, prehrane, naravoslovja ali tehnike; ali: c. univerzitetni študijski program (študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004), katerega kurikulum obsega področja zdravstva, športa, prehrane, naravoslovja ali tehnike ter je kandidat zbral 240 ECTS; ali: d. študijski program za pridobitev specializacije in je kandidat pred tem končal visokošolski strokovni študijski program, katerega kurikulum obsega področja zdravstva, športa, prehrane, naravoslovja ali tehnike (sprejet pred 11.6.2004), če pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Študijske obveznosti v obsegu od 30 do 60 kreditnih točk (ECTS) določi pristojna komisija fakultete na podlagi individualne vloge kandidata in pri tem upošteva področje predhodnega študija.

V primeru omejitve vpisa se pri izbiri kandidatov upošteva:

1. ocena na predhodnem študiju (povprečna ocena ter ocena zaključnega dela predhodnega študija, v razmerju 80:20) – 50 %,
2. ocena pri ustnem izbirnem izpitu – 50 %.

Pri izbirnem izpitu se bo ocenjevala tudi kandidatova predstavitev predhodnega raziskovalnega dela ter njegovi predhodni dosežki na znanstvenem in strokovnem področju (objavljeni znanstveni in strokovni članki, priznanja, nagrade in drugo). Način točkovanja določi Komisija za raziskovalno dejavnost UP FVZ.

### **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:**

Postopek poteka skladno s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet na UP FVZ. Na študijskem programu se upoštevajo tudi znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom in med študijem v naslednjih oblikah izobraževanja in učenja: formalno izobraževanje, neformalno izobraževanje, priložnostno učenje in neformalno učenje.

Študentje znanja, pridobljena v formalnih oblikah izobraževanja, izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta, da se znanja in spretnosti lahko ovrednotijo po sistemu ECTS. Individualne vloge za priznanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom obravnava in o njih sklepa pristojna Komisija za študijske zadeve UP FVZ. Določila o priznanju znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti pridobljenih med študijem, v kolikor je to v obliki učnega sporazuma dogovorjeno vnaprej. Skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (ZviS) se lahko prizna največ 60 ECTS.

### **c) načini ocenjevanja:**

Načini in oblike preverjanja in ocenjevanje znanja so usklajene s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP FVZ. Preverjanje znanja je lahko ustno ali pisno oziroma ustno in pisno ali s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih in drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora ali s preverjanjem posebnega nastopa (npr. preverjanje znanja veščin in spretnosti). Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja so določena s študijskim programom in učnimi načrti posameznih učnih enot in so naslednje: pisni izpit, ustni izpit, pisni in ustni izpit, kolokvij ali druge oblike preizkusa znanja, nastop, aktivno sodelovanje na predavanjih in vajah, poročilo s strokovne prakse, seminarska naloga, oziroma naloge ter druge oblike preverjanja in ocenjevanja znanja.

### **č) pogoji za dokončanje študija:**

Pogoj za dokončanje študija so opravljene vse študijske obveznosti, ki jih določa program, v obsegu 180 ECTS. Študent mora pripraviti in uspešno zagovarjati doktorsko disertacijo. Pred zagovorom doktorske disertacije mora imeti študent obvezno kot prvi ali vodilni avtor objavljen (ali sprejet v objavo) prispevek s teme naloge v znanstveni reviji, ki je ob oddaji na seznamu SCI ali SSCI, in ima faktor vpliva  $\geq 0,1$ . Kot sprejet v objavo se šteje članek, ki mu je dodeljena številka DOI. Disertacijo lahko pripravi iz člankov, če ima kot prvi ali vodilni avtor objavljene ali sprejete v objavo najmanj 3 članke s področja teme doktorske disertacije v revijah, indeksiranih v SCI ali SSCI. S pozitivno oceno doktorske disertacije in njenega zagovora študent zaključi študij. Po uspešnem zagovoru doktorske disertacije doktorand prejme diplomu, ki je javna listina. Celoten postopek ureja Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije na Univerzi na primorskem.

**d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:**

Študijski program ne vsebuje posameznih delov programa.

**e) strokovni oziroma znanstveni naslov:**

Doktor / doktorica znanosti. Okrajšava: dr.

**f) pogoji za prehode med študijskimi programi:**

Pogoji za prehode med študijskimi programi so v vlogi predstavljeni zelo na široko.

*(Točka d ne velja za študijske programe tretje stopnje.)*

**Prednosti**

**Priložnosti za izboljšanje**

**Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti**

Nismo zaznali.

**POVZETEK**

Doktorski študijski program Preventiva za zdravje je tri letni študijski program umeščen v SOK 10, EOK 8. Skladni s tem so predvideni vstopni pogoji, predvidene kompetence, znanja in spretnosti, pogoji za pridobitev javne listine ter pridobljen znanstveni naslov. Sestavljen je iz treh letnikov, vsak je ovrednoten s 60 ECTS, skupaj 5400 ur v vrednosti 180 ECTS. Celoten program obsega organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta. Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je kreditno ovrednotenje pravilno razporejeno med letniki. Program tvorijo obvezni študijski predmeti (3) z Individualnim raziskovalnim delom (3) ter velik nabor izbirnih predmetov (18) vsak v vrednosti 6 ECTS. Celokupno je študijski program sestavljen iz 146 kontaktnih ur in 5254 ur samostojnega dela študenta. Glede razporeditve vsebin oziroma predmetov, so vsebine in veščine raziskovalnega dela dobro razporejene tako horizontalno kot vertikalno.

Temeljni cilj programa Preventiva za zdravje je izobraziti visoko usposobljene samostojne raziskovalce, ki bodo kompleksno problematiko preventive v zdravstvu znali reševati z interdisciplinarnimi pristopi, povezali poglobljena znanja v celovite rešitve ter ustvarjali nova znanja na področju zdravstvenih ved.

V vlogi so predstavljeni temeljni raziskovalni projekti, aplikativni raziskovalni projekti in projekti v (ne)gospodarstvu. Študijski programi, ki se izvajajo na UP FVZ, so vsebinsko povezani z raziskovalnim, znanstvenim in strokovnim delom nosilcev predmetov in drugih sodelujočih pri izvedbi študijskih programov. Ta povezanost se odraža pri posameznem visokošolskem učitelju in strokovnjaku iz prakse glede na njegovo doseženo in aktualno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na specifičnem področju, ki sovпада s področjem izvolitve v naziv. Ker gre za novo študijsko področje, se bo to odrazilo šele v bodočem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu.

Povezujejo se z večino drugih študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta in s področji, ki jih pokrivajo redno zaposleni visokošolski učitelji in zunanji sodelavci. Fakulteta sodeluje z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi. Sodelovanje poteka na področju obstoječih študijskih programov fakultete in se po mnenju vlagateljev povezuje in nadgrajuje za nadaljnje uspešno sodelovanje tudi na področju novega doktorskega študijskega programa Preventiva za zdravje, ki se umešča v področje zdravstva.

Pogoj za dokončanje študija so opravljene vse študijske obveznosti, ki jih določa program, v obsegu 180 ECTS. Študent mora pripraviti in uspešno zagovarjati doktorsko disertacijo. Pred zagovorom doktorske disertacije mora imeti študent obvezno kot prvi ali vodilni avtor objavljen (ali sprejet v objavo) prispevek s teme naloge v znanstveni reviji. Študent pridobi strokovni oz. znanstveni naslov: doktor / doktorica znanosti, okrajšava: dr.

Gre za zanimiv in aktualen študijski program.

Iz priloge o mednarodnem sodelovanju izhaja, da se največ povezujejo preko programa Erasmus na ravni UP in FVZ, malo pa je bilateralnih sporazumov, zlasti takšnih, ki bi vodili v povezovanje, ki bi bilo v pomoč pri doktorskem študijskem programu.

Program bi pridobil na aktualnosti, če bi se poglobili v zdravstvena stanja, epidemiološke podatke, navade in razvade, ki so značilni za regijo, v kateri deluje UP FVZ.

## SUMMARY

The study programme Prevention for health is a doctoral study programme with the duration of three years. It comprises 180 ECTS. In the curriculum the lectures, seminars and laboratory practical tutorials are designed. Predicted are entry conditions, competencies, knowledge and skills, conditions for obtaining a public document and a scientific title. It consists of three years, each of which is evaluated with 60 ECTS, total 5400 hours in 180 ECTS. The entire program includes organized forms of study work and individual student work. A group of experts finds that the credit rating is correctly allocated between years.

The program consists of compulsory study subjects (3) with Individual Research Work (3) and a large set of elective subjects (16) each with a value of 6 ECTS. The entire study program consists of 146 contact hours and 5254 hours of independent student work.

As regards the distribution of content or subjects, the contents and skills of the research work are well distributed both horizontally and vertically.

The basic goal of the Preventive Health Program is to educate highly qualified independent researchers who will be able to solve the complex problems of health prevention through interdisciplinary approaches, integrate in-depth knowledge into comprehensive solutions and create new knowledge in the field of health science.

The application presents basic research projects, applied research projects and projects in (non) economics. Study programs conducted at UP FVZ are related in substance to the research, scientific and professional work of course holders and other participants in the implementation of study programs. This correlation is reflected in a particular higher



education teacher and a practitioner in terms of his / her current and current scientific and research work in a specific field that coincides with the field of election to the title. As this is a new field of study, this will only be reflected in the future scientific-research and professional work.

UP FVZ connect with most other study programs run by the faculty and with the fields covered by regularly employed higher education teachers and external associates. The Faculty cooperates with domestic and foreign higher education institutions. Cooperation takes place in the field of existing programs of the faculty and, according to the investors, links and upgrades for further successful cooperation in the field of the new doctoral study program Prevention for Health, which is placed in the field of health.

The condition for completing the study is to fulfill all the study obligations defined by the program, to the extent of 180 ECTS. The student must prepare and successfully defend the doctoral dissertation. Prior to defending the doctoral dissertation, the student must have the first or the leading author published (or accepted for publication) a contribution from the theme of the task in a scientific journal. The student acquires a professional or Scientific title: doctor / doctor of science, abbreviation: dr.

It is an interesting and up-to-date study program.

The International Co-operation Annex shows that most are linked through the Erasmus program at the UP and FVZ, and there are few bilateral agreements, especially those that would lead to integration, which would be helpful for the doctoral study program.

The program would gain on topicality if it were to become a part of health conditions, epidemiological data, habits and habitats that are typical of the region in which UP FVZ operates.

### **Prednosti, priložnosti za izboljšanje in večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti**

<b>Prednosti</b>
Veliko izbirnih predmetov in s tem večja možnost izbire mentorja. UP FVZ je aktivno vpeta v širši družbeni in gospodarski prostor. Veliko nosilcev izbirnih predmetov in s tem velika izbira mentorjev.
<b>Priložnosti za izboljšanje</b>
Izpostaviti več javnozdravstvenih problemov in aktivnosti/ukrepov za njihovo preprečitev/rešitev, in to za vse populacijske skupine. Še naprej večati mednarodno sodelovanje za izvajanje doktorskega študija usmerjenega v preventivo za zdravje oziroma v javno zdravje. Slediti zaposlovanju doktorandov tega študijskega programa. Izpostavljati zdravstvena stanja, epidemiološke podatke, navade in razvade, ki so značilni za regijo, v kateri deluje UP FVZ. Razbremeniti učitelje, ki so/bodo preobremenjeni.
<b>Večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti</b>
Pomanjkanje referenc s področja preventive za zdravje pri nekaterih nosilcih predmetov – manjša pomanjkljivost.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

### **Odličnost**

*Ali kako opažanje, ki ste ga označili za prednost, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.*

### **Priloge:**

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu

