




n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

 NACIONALNA AGENCIJA RS Nalozba v pasjo prihodnost KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU OPRAČILO DELNO FINANCIRANJA VROVSA USTVA Evropski socialni sklad		Priloge
Prejeto	27-05-2014	
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
20	0141-2/2013/18	

## POROČILO O PRVI AKREDITACIJI VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj/i: **Inštitut za razvoj sodobne družbe (IRSD)**

Predlagatelj/i: **Inštitut za razvoj sodobne družbe (IRSD)**

Visokošolski zavod: **Mednarodna šola novih tehnologij in aktivne družbe (MŠNTAD)**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na 76. seji, dne 20.2.2014 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku prve akreditacije visokošolskega zavoda IRSD – Mednarodna šola novih tehnologij in aktivne družbe, v sestavi:

- predsednik(ca) *izr. prof. dr. Matej Makarovič, Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici, Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu*
- član(ica) *red. prof. dr. Polona Tominc, Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta*
- član(ica) *doc. dr. Anton Vukelić, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet*
- član(ica) *Domen Kos, študent*

Predstavnika(a) agencije je bil(a): Aleksandra Hanc

**Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

**Datum oddaje skupnega poročila agenciji:** 27.5.2014

Opombe agencije:





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **11.3.2014**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o prvi akreditaciji visokošolskega zavoda.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 1. VPETOST V OKOLJE

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Ustanovitelj Mednarodne šole novih tehnologij in aktivne družbe (MŠNTAD), Inštitut za razvoj sodobne družbe (IRSD), Zabukovje (ustanovitelj in vlagatelj), utemeljuje vpetost v okolje v gospodarskem, družbenem in kulturnem življenju, s pismi o podpori 7-ih slovenskih organizacij (dopisi so v prilogah k vlogi), ki ugotavljajo, da je nameravani študijski program »Družbena omrežja in aktivna družba« popostritev izobraževalne ponudbe in da so pričakovane kompetence diplomantov potrebne za gospodarski in negospodarski razvoj. Z dvema organizacijama med njimi pa opredeljuje tudi področja sodelovanja bolj natančno (Dušan Gerlovič s.p. ter Visoka šola za računovodstvo), na primer na področju raziskav in razvoja, s sodelovanjem na projektih doma in v tujini, s sodelovanjem v komisiji za habilitacije. Ker takšna komisija po statutu ne obstaja, je bilo pojasnjeno, da gre za komisijo za volitve v nazive, vendar pa v njej po statutu ni predvideno sodelovanje predstavnikov podjetij (predviden je direktor, dekan in študent). Zato predlagamo, da pisma o podpori ustanovitelj in vlagatelj sklepa s podpornimi organizacijami na osnovi natančne preučitve možnosti in v skladu z možnostmi oziroma določili osnutkov internih aktov.

Vlogi je priloženih tudi 6 dogovorov o praksi, kjer so navedeni dogovori z istimi organizacijami (oziroma drugimi organizacijami, ki pa jih zastopajo iste osebe), kot zgoraj omenjene organizacije, ki so izrazile pisno podporo. Med njimi je tudi Fitnes zveza Slovenije, ki pa nima nikogar zaposlenih – na razgovorih je bilo pojasnjeno, da je to zgolj posrednik med zavodom in zasebnimi fitnes centri, ki pa sicer nima pogodbe za zastopanje le-teh. Med njimi je tudi Evropski kulturni in tehnološki center Maribor, ki je po spletnih podatkih registrirano za dejavnost muzejev in bi zagotavljali 10 praks. V razgovorih je bilo pojasnjeno, da je to ustrezna dejavnost predvsem za pridobivanje kompetence na poslovnem področju.

V teh sporazumih in pismih podpore razen omenjenih vidikov, drugih vidikov vpetosti zavoda ni mogoče razbrati.

Vlogi je priloženih tudi 8 preliminarnih sporazumov glede mednarodnega sodelovanja, organizacijami iz Hrvaške (7) ter Avstrije (1). Glede na mednarodno ime šole (Mednarodne šole novih tehnologij in aktivne družbe) manjka večja usmerjenost k mednarodni vpetosti, večji poudarek internacionalizaciji doma, poletnim šolam, ne pa zgolj internacionalizacija v smislu izmenjav ter v smislu ustanavljanja franšiz predvidenega študijskega programa v drugih državah.

V utemeljitvi k vlogi vlagatelj utemeljuje ugotavljanje razvojnih tendenc in potreb po kadrih predvsem z dostopnimi podatki o objavah referatov na konferencah in objavah na spletnih straneh, ki se ukvarjajo z naslednjimi področji:

- Potrebe na področju kriminalistike. Iz predvidenega načrta kadrov ni razvidno, da bi se kdorkoli izmed predvidenih sodelavcev ukvarjal s tem področjem (zlorabe javnih omrežij, kriminalistika ipd.), kar poraja dvom o vključenosti teh vsebin v študijski program. Izpostavljena je potreba po sodelovanju s FVV UM.
- Potrebe na področju rudarjenja s podatki. S tem področjem se prav ne ukvarja nobeden od predvidenih sodelavcev. Med predvidenimi predavatelji so 4-je predavatelji habilitirani na področju poslovne informatike, kar bi se lahko le zelo malo oziroma deloma pokrilo z





n.a.k.v.i.s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

omenjenim področjem, iz rezultatov strokovnega in raziskovalnega dela predvidenih predavateljev pa tega ni zaslediti.

- Potrebe po strokovnjakih na področju aktivnega življenja in aktivne družbe – omenjena je aplikacija @life družbe Mikropis – na spletnih straneh te družbe je zaslediti, da so pri sodelovanju aplikacije sodelovali strokovnjaki predvsem s področja psihologije, medicine in kineziologije, ki pa v predvideno kadrovske ekipo na MŠNTAD niso vključeni.

V skladu s tem, sta predvidena dva osnovna izobraževalna modula in sicer (i) študij družbenih omrežij in (ii) študij treninga za aktivno življenje. V dopolnitvah so našteje splošne in predmetno specifične kompetence diplomantov. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc diplomantov je visoka. Vključene so tudi kompetence, za katere ni jasno, kako bi si jih diplomanti lahko pridobili – na primer »obvladovanje raziskovalnih metod« ali pa »spoznavanje zdrave prehrane«.

V poslovnem načrtu v prilogi k vlogi je zapisano, da bodo diplomanti zaposljivi, ni pa natančneje utemeljeno. V pogovorih je bilo poudarjeno, da bo velik poudarek predvsem na možnostih samozaposlitve.

#### • Analiza ugotovitev

Poslanstvo, vizija in strategija zavoda so opredeljeni.

Vloga zavoda pri gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja je delno opredeljena, iz vloge in iz razgovorov z delodajalci pa nismo mogli razbrati izkazanega realnega dialoga, ki bi bil vzpostavljen z namenom ugotavljanja razvojnih tendenc in potreb po kadrih. V odgovorih je bilo težko dobiti realne ocene o potrebah po diplomantih, saj razen enega noben od sogovornikov ni v vlogi tistega, ki bi lahko sprejemal odločitve o zaposlovanju diplomantov. Dva izmed predstavnikov delodajalcev sta bila tako v vlogi predavatelja, kot tudi podjetja, ki bo zagotavljalo prakse in hkrati še kot zaposlovalca bodočih diplomantov. Eden od treh pa v vlogi predavatelja ter hkrati v vlogi delodajalca (oziroma posrednika med bodočimi delodajalci in diplomanti).

Skupina je v pogovorih tako sodelovala s tremi potencialnimi delodajalci. Med njimi je bil predsednik Fitnes zveze Slovenije, ki meni, da bi lahko vplival in posredoval pri zaposlitvi diplomantov v privatnih fitnes centrih, v zdraviliščih ipd. Fitnes zveza sama ne zaposluje – sekcija delodajalcev v okviru Fitnes zveze pa naj bi izkazovala potrebe po teh kadrih, ki pa niso izražene v pisni obliki.

Solastnica mikro podjetja je potrebo po diplomantih z vidika svetovanja pri upravljanju s človeškimi viri utemeljila za svoje podjetje, ki se s tem ukvarja in kot svetovalka za druga podjetja, kjer opaža, da so znanja in kompetence, ki naj bi jih imeli diplomanti, potrebni.

Kljub pričakovani pozitivni naravnosti do tega zavoda (dvojna oziroma trojna vloga sogovornikov) in študijskega programa, pa so bile identificirane tudi potencialne nevarnosti na poti do uspeha.

Potencialne slabosti oziroma ovire za uspeh: finančni položaj, ki podjetjem morebiti onemogoča zaposlovanje kadra; nepopolna kadrovska struktura vlagatelja; pomanjkanje finančnega kapitala; negativni odnos družbe do nastajanja novih šol in študijskih programov.

Potencialne nevarnosti na poti do uspeha so bile identificirane tudi v tem, da so pogoj za uspešnega diplomanta tega študijskega programa tudi človeške lastnosti posameznika,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

ven dar pa sedanja zakonodaja v bistvu ne omogoča izbire in selekcije študentov pred samim vpisom.

#### **Prednosti**

- Ambiciozno zastavljena vloga zavoda v gospodarskem in družbenem življenju, ki utegne ustrezati določenim potrebam okolja.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- Pridobitev mnenj o učnih izdih in kompetencah diplomantov od delodajalcev, od katerih bi lahko onstran dvoma pričakovali nepristranske ocene (ne pa od delodajalcev, ki so hkrati predavatelji).
- Glede na ime šole manjka večja usmerjenost k mednarodni vpetosti, večji poudarek internacionalizaciji doma, v smislu gostujočih tujih predavateljev, organizaciji poletnih šol z mednarodno udeležbo v Sloveniji ipd.

#### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.



## 2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Poslanstvo, vizija in strategija so obdelane in razvidne iz priloženih dokumentov.

Notranja organiziranost je jasna, nesporno so opredeljene posamezne funkcije, ki so razvidne iz vrste dokumentov (Akt o šoli, Poslovnik kakovosti, Statut). Obstaja preglednica predvidenih delavcev in posameznih služb.

Predvidena je ustrezna uvrstitev glede na klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI).

Formalne podlage za znanstveno-raziskovalno delo, izražene so namere o prihodnjem znanstveno-raziskovalnem delu in sodelovanju z vrsto institucij v Sloveniji in tujini, kar je podprto z nizom sklenjenih dogovorov. V tej strukturi so predvideni raziskovalni inštituti. Za predvidene sodelavce so predloženi podatki o njihovem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu. Iz vloge ni razvidno, da bi imel vlagatelj kot pravna oseba znanstvene, strokovne ali raziskovalne reference, na področju, iz katerega bo predlagana šola izvajala raziskovalno in pedagoško delo, in na tem področju nima aktivnih projektov.

V normativnem smislu je navedena povezanost posameznih predmetov in znanstveno-raziskovalnega dela.

Kadrovski nabor je v smislu predloženih habilitacij in soglasij predložen.

Obstajajo dogovori za izvajanje strokovne prakse s petim delodajalci (za skupno do 26 študentov) in eno zvezo (za skupno do 50 študentov), ki povezuje delodajalce.

- **Analiza ugotovitev**

Ključne sestavine za opredelitev delovanja visokošolskega zavoda so opredeljene.

Kljub najavljeni povezanosti med pedagoškimi vsebinami in raziskovalnim delom utegne biti problem v razmeroma šibki zastopanosti metodoloških vsebin in ustreznih izvajalcev zanje v predvideni kadrovski strukturi. Le v tem bi lahko iskali res ustrezno podlago za raziskovalno delo, ki ga predlagatelj sicer najavlja.

Predvidena organizacijska struktura je ustrezna.

Vlagatelj ne izkazuje referenc skladno s petim odstavkom 10. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. V vlogi in prilogah namreč ni navedena nobena konkretna znanstvena, raziskovalna ali strokovna referenca vlagatelja, tj. zavoda IRSD, povezana s področjem delovanja predlaganega zavoda. Prav tako taka konkretna referenca ni bila navedena v okviru opravljenega obiska skupine ocenjevalcev dne 15. maja 2014, niti v dodatnem pojasnilu, ki ga je vlagatelj prek elektronske pošte posredoval 16. maja 2014.

Glede možnosti izvajanja prakse je lahko problem v obstoju sporazumov neposredno z delodajalci za 26 študijskih mest, medtem ko je za nadaljnjih 50 podana le zaveza Fitnes zveze Slovenije, ki



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

pa ne bi neposredno nastopala kot delodajalec. V tem smislu je predvideno število mest za prakso premajhno glede na predvideni vpis 50 študentov prvič v prvi letnik glede na deseti odstavek 10. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

### **Prednosti**

- V organizacijskem smislu predstavlja predlagani visokošolski zavod dobro sinergijo z že obstoječim visokošolskim zavodom (Visoko šolo za računovodstvo, ki bo tudi najemodajalec prostorov).

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Predlagano kadrovsko strukturo je treba okrepiti na posamičnih področjih (predvsem analize omrežij in drugi metodološki vidiki) glede na predvidene zahtevane kompetence diplomantov
- Ime, poslanstvo in vizija zavoda naj bodo bolj povezani in usklajeni s predvidenim študijskim programom (oziroma programi)
- Vlagatelj mora pridobiti pogodbe o izvajanju prakse za ustrezno število študentov neposredno od delodajalcev, ki bodo omenjene študente dejansko vzeli na prakso

### **Neskladnosti**

- Vlagatelj nima izkazanega znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega delovanja vlagatelja na področju znanstvenih disciplin, iz katerih bo zavod organiziral in izvajal izobraževalno in raziskovalno delo, ter z aktivnimi znanstvenimi, raziskovalnimi, umetniškimi oziroma strokovnimi programi in projekti (Merila, 10. člen, 5. odstavek)





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### 3. KADRI

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Predlagatelj je predložil osnutek Meril za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, ki je skladen z minimalnimi standardi NAKVIS. Predlagatelj je predvidel sodelovanje 17 visokošolskih učiteljev, od tega enega rednega profesorja, ene izredne profesorice, treh docentov, sedmih višjih predavateljev in pet predavateljev, katerih sodelovanje je zagotovljeno s podpisanimi izjavami in soglasji delodajalcev. Predvideni so štirje podporni sodelavci.

Predložena so veljavna dokazila o habilitacijah, ki vključujejo področja računovodstva, poslovne informatike, podjetništva (v enem primeru skupaj s turizmom), kadrovskega managementa, managementa, marketinga, kineziologije oz. znanosti o športu, sociologije, ekonomije ter angleškega in nemškega jezika. Čeprav so predvideni visokošolski učitelji večinoma že polno zaposleni pri drugih delodajalcih, je sam obseg predvidenih pedagoških obremenitev večinoma zmeren.

Štirje od sedemnajstih predvidenih visokošolskih učiteljev so upokojeni. Večina predvidenih visokošolskih učiteljev je vsaj deloma aktivna z objavljanjem strokovnih del v zadnjih letih, čeprav večinoma le v domačem prostoru, nekateri tudi pri objavljaju znanstvenih del.

Predlagatelj napoveduje vključitev s sisteme mednarodnih izmenjav Erasmus, CEEPUS, in Leonardo da Vinci.

- **Analiza ugotovitev**

Predloženi osnutek osnutek Meril za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev dosega standarde NAKVIS. Število visokošolskih učiteljev zadostuje za oblikovanje senata.

Opozoriti je treba, da je predvideno praktično izključno sodelovanje na podlagi avtorskih oziroma podjemnih pogodb, ne pa tudi redno zaposlovanje visokošolskih učiteljev (in raziskovalcev). V določeni meri je to glede na majhnost predvidenega visokošolskega zavoda v smislu števila študentov sicer razumljivo, vendar pa lahko za razvoj zavoda predstavlja resno oviro, če ta nima vsaj nekaterih visokošolskih učiteljev, ki bi jim bil nov zavod njihova matična ustanova. Prav tako predlagatelj ni jasno nakazal predvidevanja dejstva, da bi morale število študentov naraščati, ko bodo tekli vsi letniki posameznega študijskega programa in ne le prvi. Za majhno fakulteto je lahko delitev nekaterih podpornih služb z drugo visoko šolo, kot je predvidel predlagatelj, čisto domiselna in praktična rešitev, vendar je še vedno prisotno določeno nesorazmerje med relativno visokim deležem podpornega kadra ob hkrati relativno nizki vključenosti visokošolskih učiteljev kot podpornega jedra organizacije.

Znanstveno-raziskovalne reference predvidenih visokošolskih učiteljev so zadovoljive za raven visoke strokovne šole, kjer raziskovanje ni nujno v prvem planu. Na podlagi kadrovskega načrta je malo verjetno, da bo na visoki šoli potekalo tudi raziskovalno delo, saj bo njen akademski kader nanjo vezan le v pedagoškem smislu.

Asistenti za zdaj praktično niso predvideni, vendar to v tej fazi postopka še ni obvezno.

Glede na nejasno opredeljene usmeritve predvidenega študijskega programa je trenutno težko oceniti primernost kadrovske strukture za njegovo izvajanje. Manjkajo visokošolskih učitelji z







n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

izrazitejšimi dosežki in/ali habilitacijami, ki bi segali na področje omrežij in njihove analize. Tudi področje informatike, prek katerega bi bilo mogoče pokrivati spletna (socialna) omrežja, je razmeroma šibko pokrito. Prav tako ni razvidno, kako bo predvideni kadrovski nabor pokrival predvidena metodološka znanja.

### **Prednosti**

Izrecne prednosti niso bile ugotovljene.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Izoblikovati bi bilo primerno – seveda ob upoštevanju poslovnih vidikov v smislu relativno skromnih finančnih virov - trdnejše in stabilnejše kadrovsko jedro, kar je pri (dosedanji) omejitvi na izključno pogodbeno sodelovanje težko izvedljivo
- Nabor kadrov bi bilo primerno okrepiti, tako da bi bil bolj skladen z vizijo in zahtevanimi kompetencami diplomantov, kot se predvidevajo, pa tudi za izogibanje tveganju preobremenjenosti posameznih visokošolskih učiteljev, še posebno tistih, ki so zaposleni že drugje
- Močnejši kadrovski nabor bi tudi povečal možnosti za uspešne prijave na raziskovalne, strokovne in druge projekte
- Ob kasnejšem oblikovanju študijskih programov skrbno paziti na ujemanje med vsebino predmeta in referencami nosilcev.

### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 4. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Šola v vlogi izkazuje, da bo imela posebno skrb za študente in njihovo kakovostno izobraževanje z vključevanjem študentov v strokovno dejavnost zavoda, kar je razvidno iz priložene dokumentacije. Šola bo študentom nudila svetovalne storitve povezane s študijem in druge informacije, povezane s študijem, ki bodo dostopne na spletni strani šole, v referatu v okviru svetovalnih ur in v obliki predstavitev na informativnih dnevih na sedežu šole. Študenti bodo potrebne informacije o praktičnem izobraževanju dobili tudi pri predvidenem mentorju praktičnega izobraževanja in pri vodstvu šole. Po navedbah v vlogi bo šola študentom nudila možnosti prakse preko že sklenjenih Dogovorov o praksi. Šola bo študentom nudila možnost mednarodne izmenjave, preko različnih mednarodnih programov. To pa je tudi ena izmed prioritete šole. V šoli bo dobro urejeno tudi priznavanje znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih v drugih višjih šolah in visokošolskih zavodih. Šola ima razvidno opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti študentov v organih upravljanja in drugih organih šole v Statutu šole. Preverjanje in ocenjevanje znanja (kompetenc) poteka v skladu z zakonom. Študentje bodo ocenjevali pridobljene kompetence s pomočjo anket in intervjujev. Šola bo študentom omogočala delovanje v skladu z zakonom, podzakonskimi akti in drugimi relevantnimi predpisi, v smeri vzpostavitve študentskih struktur. Sestav organov je transparentna in razvidna. Diplomanti šole bodo zaposljivi, saj so po mnenju vlagatelja znanja, ki jih šola ponuja izjemno aplikativna in potrebna v sodobnem svetu. Šola bo za dobro zaposljivost svojih diplomantov skrbela z aktualizacijo vsebin predmetov študijskega programa.

- **Analiza ugotovitev**

Študenti bodo v strokovno delovanje vključeni preko praktičnega izobraževanja. Prav tako je kurikulum šole aplikativno usmerjen.

Preko spletne strani šole in referata bodo študentom nudene informacije glede vpisa, priznavanja izpitov, priznavanja praktičnega izobraževanja, mentorjev, tem diplomskih nalog in ostale informacije v zvezi s študijem. Študentom bodo na voljo vse potrebne informacije.

Šola bo študentom pomagala z iskanjem podjetij, kjer bodo opravljali prakso. Prav tako pa ima šola sklenjene dogovore o praksi, glede katerih pa smo izrazili določene pomisleke v točki 2 tega poročila.

Študenti bodo imeli pri organizaciji veliko podporo vodstva šole, kljub temu, da po zakonu za visokošolske zavode ni obvezna. Študentskega tutorstva šola ne.

Priznavanje znanj, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih, bo mogoče. Postopek le tega pa ni definiran in razviden iz vloge.

Študenti bodo z znanjem in kompetencami, pridobljenimi v času študija, seznanjeni. Prav tako se bodo redno izvajale ankete in intervjuji, rezultati pa bodo porabljeni kot podlaga za izboljšanje.

Študentje bodo organizirano zastopali mnenja študentov in bodo zastopani v organih šole preko študentskih predstavnikov.

Smiselna pa bi bila, ko bo šola že imela študente oziroma diplomante, tudi vzpostavitev alumni kluba diplomantov in kariernega centra, saj je povezovanje in spremljanje diplomantov ena izmed priložnosti za izboljšanje, kakor tudi informiranje in pomoč pri zaposlovanju.





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### **Prednosti**

- Študentom bodo zagotovljene dobre svetovalne storitve, dostop do informacij v zvezi s študijem ter pomoč pri študiju.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- čim hitrejša realizacija vseh izpostavljenih izhodišč za delovanja šole,
- vzpostavitev študentskega samoorganiziranega tutorskega sistema,
- definiranje postopka za priznavanje znanj,
- predvideti vzpostavitev alumni kluba in kariernega centra.

### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 5. MATERIALNI POGOJI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Šola ima podpisano Namer o sklenitvi NAJEMNE POGODBE za oddajo v najem prostorov Številka N -1/2013, ki stopi v sklenitev z ustanovitvijo zavoda in ima čas trajanja 7 let. V najemu se bo oddalo predavalnice, pisarno in sorazmerni delež skupnih prostorov v izmeri 300 m<sup>2</sup>. Prostori so primerno opremljeni z didaktično, predstavitveno in informacijsko opremo. To omogoča uporabo sodobnih metod poučevanja ter izvedbo vaj z računalniki. Problematično pa je, da ni jasno definiranih potreb po programski opremi (v dodatnih pojasnilih vlagatelja po elektronski pošti z dne 16.5. je bilo zapisano, da bodo to predvsem odprtokodni programi), ter da ni poskrbljeno za prostore za izvajanje študijskega programa, vezanega na trenerske veščine. Poleg tega pa oprema ni primerna za študente s posebnimi potrebami, šola pa navaja, da bo le-to dopolnjevala sproti.

Šola bo vzpostavila spletno stran za informiranje študentov.

Šola lastne knjižnice nima (kar ni v skladu s 7. točko 13. člena Meril), ima pa sklenjeno pogodbo z Visoko šole za računovodstvo z dostopom do različnih spletnih bibliografskih baz (knjižnica ima 1837 enot literature). Po registraciji šole pa se bodo povezali tudi z NUK, kakor bodo sodelovali v drugih knjižničnih informacijskih sistemih. Študenti bodo imeli na voljo brezplačno obvezno in priporočeno literaturo.

Šola prihodke ustvarja na tržišču – iz šolnine in bo v osnovi povsem odvisna od števila vpisanih študentov. Finančni načrt je izdelan na osnovi minimalnega števila vpisanih študentov, to je 30, kar bi še omogočalo kakovostno delo šole. Problematično je tako predvsem planiranje virov financiranja iz enega samega vira, ter zgolj kratkoročno zagotavljanje finančnih sredstev.

- **Analiza ugotovitev**

Visoka strokovna šola bo nudila svojim študentom primerne materialne pogoje za izvedbo svojih programov. Še posebej so prostori primerni, če govorimo o prostorih za predavanja in vaje, ki so opremljeni z didaktično, prezentacijsko in informacijsko opremo.

Visokošolska knjižnica v okviru zavoda ni predvidena. Pogodbena knjižnica je specializirana predvsem za potrebe Visoke šole za računovodstvo.

Prilagojenost prostorov je ustrezno urejena, pomanjkljiva pa je oprema za študente s posebnimi potrebami, kar ugotavljajo tudi ustanovitelji. Le-to pa imajo namen urejati sproti.

Največjo nevarnost za osnovno delovanje in materialne pogoje predstavlja finančno poslovanje. Namreč šola je povsem odvisna od števila vpisanih študentov, kar lahko predstavlja problem ob pomanjkanju vpisa (manj kot 30) študentov. Poleg planiranja virov financiranja iz enega samega vira pa je problematično tudi zgolj kratkoročno zagotavljanje finančnih sredstev. Glede na predstavljeno, je finančna stabilnost, pa tudi obstoj šole, lahko pod vprašajem, čeprav predstavniki vlagatelja v pogovorih obljublajo tudi zasebna vlaganja v primeru potrebe.

### Prednosti

- sodobni prostori in oprema.

### Priložnosti za izboljšanje

- urediti finančno stabilnost šole z diverzifikacijo virov,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

- urediti lastno knjižnico in jo obogatiti (ni predvidena visokošolska knjižnica v okviru zavoda – 7. Točka 13. člena meril),
- jasneje definirati potrebe po programski opremi in s tem povezane stroške,
- poskrbeti za prostore za izvajanje študijskega programa, vezanega na trenerske veščine,
- poskrbeti za ureditev prostorov in opreme, da bodo le-ti primerni za študente s posebnimi potrebami.

### **Neskladnosti**

Ni ugotovljenih neskladnosti.





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

V vlogi je opredeljeno, da bo zavod letno izvajal samoevalvacije, ter obveščal vse zaposlene o ugotovitvah samoevalvacije. Na str. 32 je navedeno, da bo metodologija za samoevalvacijo temeljila na anketiranjih vseh deležnikov. Predvidene so samoevalvacije in tudi zunanje evalvacije zavoda.

V vlogi v poglavju Študenti pa je še posebej opredeljeno, da bo zavod spremljal obremenitve študentov, kar bo podlaga za morebitne spremembe študijskih programov in korekcije glede kreditnih točk.

Predlagatelj je priložil osnutek poslovnika kakovosti, ki vsebuje:

- Predstavitev visokošolskega zavoda
- Sistem vodenja kakovosti,
- Odgovornost vodstva,
- Zagotavljanje virov,
- Vodenje in izvajanje procesov,
- Merjenje, analize in nenehno izboljševanje
- Prehodne in končne določbe.

Zavod ima pripravljen osnutek poslovnika kakovosti, ki ima 14 členov. V 2. Poglavju - Sistem vodenja kakovosti, je samo en člen, ki vsebuje zapisana področja, ki so vključena v sistem vodenja kakovosti: vpetost v okolje, delovanje šole, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti in organizacija in izvedba študijskih programov. Pravilnik je zelo nedorečen ter ga bo težko izvajati, če ne bo podprt z ustreznimi organizacijskimi predpisi, ki bodo dajali konkretna navodila izvedbe. Za izvajanje sistema vodenja kakovosti sta odgovorna dekan in direktor, senat pa lahko imenuje tudi Komisijo za kakovost, ki je 3-članska. V členu 8 so opredeljene naloge te komisije, kjer je omenjeno tudi izvajanje študentske ankete.

Dokumentacija v zvezi s procesi zagotavljanja kakovosti je tako v vlogi prisotna in razdelana.

#### • Analiza ugotovitev

V razgovorih je bilo ugotovljeno, da se zavod v ustanavljanju zaveda (dekanja, direktorica) pomena in sistema zagotavljanja kakovosti. Sam poslovnik kakovosti je sistematično razdelan, vendar natančnejše slike o izvedbenem organizacijskem delu sistema kakovosti, nismo dobili. Praktična izvedba aktivnosti v sistemu zagotavljanja kakovosti (še) ni jasno razdelana.

Predvideni predavatelji v študijskem procesu ne vedo, kako konkretno bi lahko sodelovali v procesu preverjanja in zagotavljanja kakovosti. Vedo, da bodo njihovo delo ocenjevali študenti, ne vedo pa, kakšna je, oziroma kakšna bo pripravljena regulativa za notranje evalvacije. Ne vedo, da obstaja Poslovnik kakovosti oziroma Komisija za kakovost in ne poznajo svoje morebitne vloge v tem procesu. So pa vsi mnenja, da je sistem notranje presoje kakovosti nujno vzpostaviti.

Po besedah sogovornikov (dekanja, direktorica) bo zanka kakovosti zaključena tako, da bo o rezultatih samoevalvacije ter predlaganih ukrepih razpravljal senat.

### Prednosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### Priložnosti za izboljšanje

- Dopolniti poslovnik kakovosti z organizacijskimi navodili za izvedbeno raven sistema preverjanja kakovosti.
- Bolje seznaniti deležnike z njihovo vlogo v sistemu za presojanje in zagotavljanje kakovosti.

### Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





**n.a.k.v.i.s**  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

**s.q.a.a**

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## POVZETEK

Predlagani visokošolski zavod je kot visoka šola zastavljen dokaj ambiciozno. Potencial, ki ga izkazuje v smislu vpetosti v okolje je za zdaj še skromen, kar se odraža tudi v izrazitem prekrivanju med strukturo predvidenih sodelavcev in delodajalcev v okolju in kljub imenu skromni dejanski internacionaliziranosti. V organizacijskem smislu je predlagani zavod dobro zastavljen in izkazuje zanimivo sinergijo z že obstoječo Visoko šolo za računovodstvo. Možnosti za izvajanje prakse obstajajo, vendar bo treba zagotoviti vsa mesta za študente neposredno od samih delodajalcev. Kadrovski nabor je v formalnem in kvantitativnem smislu zadosten, vendar ga bo treba bolj uskladiti s predvidenimi kompetencami diplomantov in predmeti, ki bodo iz tega izhajali. Predvidevamo lahko, da bo zavod izkazoval ustrezno skrb za potrebe študentov. Ker visokošolska knjižnica v okviru zavoda ni predvidena, bi moral zavod vsaj do vzpostavitve študijskega programa urediti lastno knjižnico, priporočljiva pa je tudi večja raznolikost finančnih virov, ki bi zavodu omogočila zadostno finančno stabilnost. Zagotavljanje kakovosti je večinoma ustrezno načrtovano, vendar predvsem v formalnem smislu, saj izvedbeno svoje vloge posamezni deležniki ne poznajo. Poudarjamo obstoj neskladnosti, saj vlagatelj ne izkazuje referenc v smislu izpolnjevanja petega odstavka desetega člena Meril. Dodatno priporočamo predlagatelju, da navedene priložnosti za izboljšanje v največji možni meri upošteva pri pripravi študijskih programov.

## SUMMARY

The proposed institution of higher education is set in a rather ambitious way. The potential demonstrated in terms of connections with its environments remains modest for now, which is demonstrated in a significant overlapping between the structure of the future employees on the one hand and the potential employers on the other hand, as well as in the low level of actual internationalisation despite the institution's name. In organisational terms, the institution is well planned and demonstrates an interesting synergy with the existing College of Accounting. Although the options for students' placements do exist, not a sufficient number of places is provided by the employers directly. The staff is sufficient in quantitative and formal terms though it should be harmonised with the planned competences of the graduates and the courses based on them. It may be assumed that the school will demonstrate sufficient care for the students' needs. Since the library within the school is not provided, the school will have to organise its own library at least before the establishment of the study programme. We recommend diversification of financial resources, which would grant sufficient financial stability to the new school. Quality assurance is mostly well planned but especially in formal terms, since particular stakeholders are not familiar with their roles. We emphasise a case of inconsistency since the proposer has not demonstrated any references in terms of Article 10, Paragraph 5 of the Criteria. In addition we recommend to the proposer to take into account the suggested improvement opportunities while preparing the study programmes.

## Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiciozno zastavljena vloga zavoda v gospodarskem in družbenem življenju, ki utegne ustrezati določenim potrebam okolja.</li> <li>- V organizacijskem smislu predstavlja predlagani visokošolski zavod dobro sinergijo z že obstoječim visokošolskim zavodom.</li> <li>- Študentom bodo zagotovljene dobre svetovalne storitve, dostop do informacij v zvezi s študijem ter pomoč pri študiju.</li> <li>- sodobni prostori in oprema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pridobitev mnenj o učnih izdih in kompetencah diplomantov od delodajalcev, od katerih bi lahko onstran dvoma pričakovali nepristranske ocene</li> <li>- Nabor kadrov bi bilo primerno okrepiti, tako da bi bil bolj skladen z vizijo in zahtevanimi kompetencami diplomantov</li> <li>- Ime, poslanstvo in vizija zavoda naj bodo bolj povezani in usklajeni s predvidenim študijskim programom (oziroma programi)</li> <li>- Vlagatelj mora pridobiti pogodbe o izvajanju prakse za ustrezno število študentov neposredno od delodajalcev,</li> </ul>







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

	<p>ki bodo omenjene študente dejansko vzeli na prakso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzpostavitev študentskega samoorganiziranega tutorskega sistema,</li><li>- urediti finančno stabilnost šole z diverzifikacijo virov,</li><li>- urediti lastno knjižnico in jo obogatiti,</li><li>- poskrbeti za prostore za izvajanje študijskega programa vezanega na trenerske veščine,</li><li>- poskrbeti za ureditev prostorov in opreme, da bodo le-ti primerni za študente s posebnimi potrebami.</li><li>- Dopolniti poslovnik kakovosti z organizacijskimi navodili za izvedbeno raven sistema preverjanja kakovosti.</li></ul>
--	--

### Zahvale

Zahvaljujemo se sodelavki agencije Aleksandri Hanc za vse koristne navete in profesionalno pomoč pri izvedbi celotnega postopka.

