



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenska Družna Akademija Agencija  
za Visoko Šolstvo



NACIONALNA AGENCIJA RS  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Projektna št.: 25-01-2017	Priloge:
Šifra zadeve: 213 0034-60/2016/11	Vredniti:

## POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **UNIVERZA V LJUBLJANI**

Predlagatelj/i: **Pedagoška fakulteta v Ljubljani**

Študijski program/i: **Študijski programi za izpopolnjevanje PEF UL: Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje**

Datum obiska: **18. november 2016, 16. januar 2017**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 15.9.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) prof. dr. Lucija Čok, Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije

član(ica) Izr.prof. dr. Vesna Billić, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultete

član(ica) Peter Papež, študent, Univerza v Mariboru

član(ica) *(ime, priimek, zavod)*

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Zala Sečnik

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: \_\_\_\_\_

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 11.1.2017

Opombe agencije:







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju v skupino za pripravo skupnega evalvacijskega poročila v postopku podaljšanja akreditacije študijskih programov za izpopolnjevanje: **Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (od tu dalje PAI)** in **Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (od tu dalje PIPV)** z gradivom za presojo prejela **29. 10. 2016**. Obisk zavoda Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani je bil opravljen dne **18. 11. 2016** in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal na dan obiska, 18.11.2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Na osnovi sklepa senata Pedagoške fakultete UL (od tu dalje UL PEF) 26.11.2015 in sklepa senata UL 19.04.2016 k vlogi za podaljšanju akreditacije omenjenih študijskih programov za izpopolnjevanje je Svet NAKVIS 15.09.2016 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo skupnega poročila o obeh študijskih programih.

Pri ugotavljanju dejanskega stanja delovanja visokošolskega zavoda je skupina strokovnjakov upoštevala kot izhodišče 4 in 5. točko ter 7.– 10. točke 24. člena Meril za akreditacijo. Strokovnjaki so poleg CD k z dokumenti za presojo upoštevali tudi dokumente, ki so objavljeni na spletni strani Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani (UL PEF) in so dostopni javnosti. Nekatera dodatna gradiva je skupina prejela na samem obisku.

Na dan obiska se je skupina strokovnjakov najprej sestala z vodstvom UL PEF, nato s člani komisije za kakovost in z visokoškolskimi učitelji, ki poučujejo na presojanih študijskih programih. Dopoldanski del obiska so zaključili z razgovorom z asistenti in s strokovno službo.

Popoldan je stekel razgovor s študenti presojanih programov in s predstavniki zunanjega okolja. Po usklajevalnem pogovoru strokovnjakov so predstavili vodstvu UL PEF vsebino preliminarne poročila za podaljšanje akreditacije PAI in PIPV.

Na osnovi ustnega poročila po zaključenem obisku, v katerem je skupina strokovnjakov izpostavila prednosti in dobre strani izvajanja programov PAI in PIPV, predlagala pa je:

- nekatere dopolnilne postopke pri spremljanju diplomantov (analiza!);
- več pozornosti dobri praksi tega programa s strani izvajalca (promocija, izmenjave izkušenj med udeleženci, enodnevna dopolnilna izobraževanja udeležencev letno, idr.) ter spodbude in ozaveščanje financerja (MIZŠ) o pomenu teh programov izpopolnjevanja;
- vključitev zunanjega uporabnika v organizacijo prakse in centra za nadaljnje usposabljanje;
- več manjših izboljšav, ki so opredeljeni v naslednjih poglavjih.

Na osnovi pisnega odziva UL PEF, z dne 6. januarja 2017, je skupina strokovnjakov zaključila postopek podaljšanja akreditacije PAI in PIPV ter pripravila zaključno poročilo za Svet NAKVIS.

V skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokoškolskih zavodov in študijskih programov (Ul. št. 40/2014, od tu dalje Merila) je skupina strokovnjakov pripravila za namene postopka skupno poročilo na podlagi določil za podaljšanje akreditacije (20. člen Meril).





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu z 22. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
- Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje

izpolnjujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

- **Analiza skupnih ugotovitev za oba programa**

UL PEF ima opredeljeno poslanstvo in vizijo, zastavljene globalne cilje svojega delovanja ter dejavnosti, ki omogočajo njihovo uresničitev. Na vseh treh bolonjskih stopnjah izobražuje za širok izbor pedagoških poklicev: vzgojitelje predšolskih otrok, učiteljice in učitelje razrednega pouka, predmetnega pouka, likovne umetnosti, socialne pedagoge, specialne in rehabilitacijske pedagoge, logopede in surdopedagoge, tiflopedagoge, muzejske pedagoge. Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Tudi študijski programi za izpopolnjevanje sodijo na področje edukacijskih ved in UL PEF se s tem izobraževanjem odziva na konkretne potrebe družbe po strokovni usposobljenosti v pedagoških poklicih določenega znanstvenega področja.

Vsi študijski programi so zasnovani interdisciplinarno, kar omogoča, da študentke in študenti pridobijo pomembna spoznanja z različnih področij. Visokošolske učiteljice in učitelji ter sodelavke in sodelavci UL PEF sodelujejo v različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, v okviru katerih proučujejo družbeno relevantne in aktualne probleme. Izsledke svojega raziskovalnega dela objavljajo v domačih in mednarodnih publikacijah na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno relevantnost.

Programa za izpopolnjevanje PAI in PIPV se izvajata na UL PEF že od samega začetka izvajanja pedagoških študijskih programov. Oba sta bila 2009 /10 posodobljena še posebno z izboljšavami na področju specialnih didaktik. Dodane pa sta jima bile tudi nove vsebin (kot na primer Filozofija edukacije, usposabljanje za delo z otroki s posebnimi potrebami), novosti so tudi med izbirnimi predmeti kot tudi interdisciplinarni seminarji.

**Program izpopolnjevanja PAI** se izvaja kot izredni študij, vsebuje 60 ECTS: študijsko prakso, ki velja 4 ECTS, ostali ECTS (do 15) so integrirani v pedagoške predmete. Študij omogoča izbirnost. Zasnovan je kot dopolnilno izobraževanje kandidatov, ki imajo zaključeno visokošolsko strokovno ali univerzitetno izobrazbo oziroma prvostopenjski in drugostopenjski bolonjski študijski program, svojo strokovno izobrazbo pa dopolnjujejo na pedagoškem področju, da bi se na ta način izobrazili in usposobili za poučevanje predmetnih vsebin za potrebe šolskega sistema. Te pogoje določa področna zakonodaja (Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Ur.l. RS št. 16/07, Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnem programu osnovne šole, Ur.l. RS št. 109/11, Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnih programih gimnazije, Uradni list RS, št. 75/2015 in Pravilnik o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v poklicnem in strokovnem izobraževanju, Uradni list RS, št. 48/11 in 92/12).





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Udeleženci PAI so navadno že zaposleni v pedagoških poklicih, kar v omejenem številu mest financira MIZŠ. Vse več pa je samoplačnikov, kajti iskalci zaposlitve želijo poučevati. Vendar je potrdilo / listina o opravljenem izpopolnjevanju premalo ali sploh ni ovrednotena kot dodatna kvalifikacija.

**V programu PIPV**, ki je tudi izredni študij, udeleženci pridobijo predvsem družboslovno znanje, humanistike, umetnosti in socialnih ved. Ker udeležence usposablja za vsa področja dejavnosti v vrtcu in predmete v 1. razredu OŠ, pa je program tipično interdisciplinaren in vključuje tudi večino ostalih ved (naravoslovno-matematične, tehniške in humanistične vede). Študijski program se sicer ne uvršča na področje umetniških disciplin, vključuje pa posamične predmete, v okviru katerih se udeleženci usposabljujejo za poučevanje umetniške dejavnosti v vrtcu. Udeleženci se v okviru študija seznanijo z likovno, glasbeno, plesno, lutkovno, dramsko in filmsko umetnostjo. Študij vsebuje 60 ECTS: praktičnemu usposabljanju je namenjenih 16 ECTS (6 ECTS v obliki samostojnega predmeta Pedagoška praksa v vrtcu, 10 ECTS pa je vključenih v izbirne predmete). Obveznost pridobitve tovrstnega izobraževanja določata Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 36/2008) in Pravilnik o izobrazbi vzgojiteljev predšolskih otrok in drugih strokovnih delavcev v programih za predšolske otroke in v prilagojenih programih za predšolske otroke s posebnimi potrebami (Ur. l. RS št. 92/12 in 98/12-popr).

Program se povezuje predvsem s prvostopenjskim študijskim programom Predšolska vzgoja in drugostopenjskim študijskim programom Predšolska vzgoja. Na horizontalnem nivoju pa je soroden drugim programom za izpopolnjevanje, npr. Pedagoško andragoško izobraževanje (npr. po strukturi, namenu ipd.). Diplomanti pa lahko tudi nadaljujejo študij, npr. na doktorskem študijskem programu Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Večina udeležencev študijskega programa je že zaposlena v vrtcih, kar pomeni, da lahko z ustreznimi dokazili uveljavijo priznavanje praktičnega usposabljanja. Če to ni mogoče, fakulteta pomaga udeležencem pri izbiri ustreznega vzgojno-izobraževalnega zavoda, kjer kandidat opravlja praktično usposabljanje. PEF ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami (vrtci in osnovne šole, ki imajo vključene tudi oddelke predšolske vzgoje).

**Praktično izobraževanje PAI in PIPV** je organizirano kot mikropoučevanje v sklopu didaktičnih predmetov in kot makropoučevanje izven ustanove, in sicer v posameznih vrtcih, šolah oziroma vzgojno-izobraževalnih zavodih. Z vzgojno-izobraževalnimi zavodi ima PEF UL sklenjene pogodbe o sodelovanju, ki temeljijo na vzajemnosti.

Zaposlenim na predšolski stopnji (PIPV) in na ostalih stopnjah izobraževanja, ki so vpisani v enega od omenjenih programov (PAI), se priznava kot sestavni del izpopolnjevanja pedagoška praksa po posebnem pravilniku UL.

V času zadnje akreditacije študijskih programov *Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje* sta se programa, oz. pogoji za vpis v programa nekoliko spremenila. Spremembe so bile za PAI: preimenovanje predmeta, sprememba kriterijev za priznavanje znanja in spretnosti pred vpisom v program ter za PIPV sprememba pogojev za vpis in kriterijev pri omejitvi vpisa, sprememba KLSIUS – SRV ter sprememba kriterijev za priznavanje znanja in spretnosti pred vpisom v program. Spremembe so bile sprejete po ustreznem postopku in evidentirane na NAKVIS.

### Prednosti

- Programa PAI in PIPV pokrivata potrebe izpopolnjevanja na vseh ravneh šolskega sistema.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Tradicija, izboljšave in skrb za kakovost izpopolnjevanja v obeh študijskih programih sta jamstvo za njihov nadaljnji razvoj.
- Študijska programa PAI in PIPV se v izvedbi vsebin in težavnosti pogojev za napredovanje izvajata z enako odgovornostjo in pedagoško odličnostjo kot programi sorodnih študijskih področij na UL PEF.
- Študijska programa s spremembami in sprotnimi izboljšavami vsebine ter kakovostno izvedbo dosegata cilje programa za izpopolnjevanje.
- Modularni sistem omogoča sprotno spremljanje dosežkov udeležencev PAI in PIPV.

#### Priložnosti za izboljšanje

- S poročilom o uspešnosti izpopolnjevanja, podkrepljenim z analizo zaposljivosti udeležencev, ki so zaključili izpopolnjevanje v zadnjih petih letih, sensibilizirati MIZŠ k rednemu financiranju tega študija ter spodbuditi ministrstvo k promociji / veljavnosti listine, ki to izpopolnjevanje daje udeležencem.

#### Neskladnosti

Ni neskladnosti.

## 2. VPETOST V OKOLJE

#### Ugotovljeno dejansko stanje

##### • Izpopolnjevanje meril za akreditacijo

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu s 23. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
- Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje izpolnjujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

##### • Analiza ugotovitev

Študijski programi, ki jih izvaja UL PEF, odražajo zaposlitvene potrebe negospodarskega sektorja, saj izobražuje učitelje, vzgojitelje, svetovalne delavce in druge strokovnjake, ki so zaposljivi na področju vzgoje in izobraževanja. Udeleženci programa PAI in PIPV morajo v skladu s področno zakonodajo pridobiti, v kolikor je še nimajo, ustrezna znanje za pedagoško delo. S ponudbo izpopolnjevanja za te potrebe UL PEF prispeva k visokošolski ponudbi in izpolnjuje vrzeli, ki v njej morebiti obstajajo.

Analize zaposljivosti za pedagoške poklice dokazujejo, da UL PEF razvija kakovostno partnerstvo z vzgojno-izobraževalnimi zavodi (Seznam institucij za prakso) in se povezuje s prakso, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev. Udeleženci programa PAI in PIPV, ki ne delajo v pedagoških poklicih si morajo sami pridobiti mesto v VIZ, kjer opravijo tritedensko prakso. Ta je lahko tudi deljena, vendar mora obsegati vsaj en strnjen teden dela v VIZ.

UL PEF izvaja od 2012 vsako leto lastno anketo o zaposljivosti svojih diplomantov. Iz vprašalnika o zaposljivosti diplomantov, ki so ga izvedli decembra 2014 med študenti, ki so zaključili študij na UL PEF od oktobra 2012 do oktobra 2014, je razvidno, da je približno 16 % diplomantov, ki so izpolnili vprašalnik, trenutno zaposlenih v gospodarskem sektorju, kar pomeni, da se diplomanti pedagoških





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Študijev zaposlujejo tudi v gospodarstvu. Čeprav je PAI namenjen že zaposlenim v izobraževalnih ustanovah je potrebno pripraviti analizo zaposljivosti udeležencev PAI in PIPV.

Napovednik zaposlovanja 2014/II, ki jo je opravil Zavod za zaposlovanje RS na reprezentativnem vzorcu delodajalcev izhaja, da so se poklici s področja predšolske vzgoje (iskali naj bi kar 365 strokovnjakov s področja predšolske vzgoje) uvrstili na deveto mesto lestvice poklicev, za katere bodo delodajalci najpogosteje iskali delavce.

UL PEF nima sklenjenih stalnih pogodb s podjetji, te sklene v primeru aplikativnih projektov. Z vzgojno-izobraževalnimi zavodi ima sklenjene pogodbe o sodelovanju, ki temeljijo na vzajemnosti. UL PEF ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju s 779 vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami (242 predšolskih zavodov), kar ji zagotavlja 2063 mest za praktično usposabljanje študentov vseh študijskih programov. V prilogi vloge za akreditacijo je seznam 178 VIZ, s katerimi ima UL PEF podpisane pogodbe. Fakulteta tudi redno pripravlja usposabljanje mentorjev prakse. Predstavniki zunanjega okolja so izrazili željo po sodelovanju pri organizaciji prakse in izrazili željo po vključitvi svojega predstavnika v Komisijo za praktično usposabljanje UL PEF.

Predstavniki zunanjega okolja so izrazili zadovoljstvo z učinki izpopolnjevanja v neposredni šolski praksi. Študijski program se jim zdita vse bolj kompleksna v svoji sestavi, kakovost izvajanja (odgovornost do izvajanja programa) narašča. Razen enega predstavnika uporabnikov so bili mnenja, da PAI in PIPV ustrezno izpolnita vrzeli na pedagoškem področju, ki jih izkazujejo udeleženci, ki nimajo pedagoške izobrazbe. Zelo pomembna je osebnostna naravnost in veselje, ki ju udeleženci izkazujejo do bodočega dela v izobraževanju. Koristna bi bila dodatna usposabljanja, vsaj en dan letno, ki bi nekdanjim udeležencem programa osvežila že pridobljena znanja in jih seznanila z aktualnimi temami in novimi pristopi.

Čeprav vpis v programa nekoliko upada, je še vedno zadovoljiv. Manj je vpisanih s področja srednjega šolstva, opazna je nizka udeleženosť umetniških smeri (likovni pedagogi!) v tem izpopolnjevanju.

Vodstveni delavci, predstavniki zunanjega okolja ugotavljajo, da je vsebina izpopolnjevanja izredno zgoščena v času. Zaposlenim za določen čas, ki opravljajo izpopolnjevanje in morajo v istem letu na osnovi področne zakonodaje opraviti tudi strokovni izpit, da se njihovo delovno mesto ne razpiše, se znajdejo v izredni časovni stiski.

### **Prednosti**

- Predstavniki okolja ugotavljajo, da je program izpolnjevanja kakovosten, saj so zadovoljni z dodatno usposobljenostjo udeležencev izobraževanja po teh programih.
- UL PEF ima široko mrežo hospitacijskih VIZ in z njimi razvija kakovostno partnerstvo.
- UL PEF skrbi za usposabljanje mentorjev.
- Učitelji PAI in PIPV ter organizatorji prakse pomagajo udeležencem pri izpolnjevanju obveznosti v zvezi s prakso.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Vključiti v ustrezni obliki predstavnika uporabnikov / VIZ v organizacijo prakse.
- Organizirati enodnevno dopolnilno izpopolnjevanje letno za udeležence, ki so opravili PAI in PIPV.
- Pripraviti analizo zaposljivosti udeležencev, ki so opravili PAI IN PIPV.

Odziv UL PEF 8.01.2017 je dokaz konstruktivnega in v razvoj usmerjenega sprejemanja in upoštevanja predlogov skupine strokovnjakov.

V njihovem odzivu je zagotovilo, da bo fakulteta oblikovala postopke, s katerimi bo vključila predstavnika okolja v Komisijo za praktično usposabljanje. Poleg tega bodo letno organizirali





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

dopolnilno izpopolnjevanje za udeležence, ki so opravili PAI in PIPV. Učinkoviteje bodo spremljali diplomante izpopolnjevanja.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.

## 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu s 24. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
- Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje izpolnjujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

#### • Analiza ugotovitev

Pri ugotavljanju dejanskega stanja delovanja visokošolskega zavoda je skupina strokovnjakov upoštevala kot izhodišče 4 in 5. točko ter 7.– 10. točka 24. člena Meril za akreditacijo. Strokovnjaki so poleg CD k z dokumenti za presojo upoštevali tudi dokumente, ki so objavljeni na spletni strani UL PEF. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. Iz poslanstva in vizije so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oz. strokovni cilji. Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. Načrtovana je notranja organiziranost zavoda, ki temelji na jasno opredeljenih pristojnostih, nalogah in dolžnostih vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. Notranja organiziranost zavoda je podrobneje prikazana na spletni strani UL PEF.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov. UL PEF nima sklenjenih stalnih pogodb s podjetji (te sklene v primeru aplikativnih projektov), namesto tega pa ima sklenjene pogodbe z vzgojno-izobraževalnimi institucijami.

UL PEF ima ustrezno organizirane strokovne službe. Poleg poslovnih in računovodskih ter vodstvenih podpornih služb ustrezno deluje tudi knjižnica, služba za kakovost, pisarna za mednarodno sodelovanje, center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje in druge enote PEF.

V poslanstvu in viziji so opredeljeni cilji za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavk in sodelavcev (sklad za razvoj kadrov, (so)financiranje šolnine, interni razpisi za financiranje manjših raziskovalnih projektov in umetniških projektov, (so)financiranje udeležbe na mednarodnih konferencah ter (so)financiranje lektoriranja in prevajanja znanstvenih prispevkov za objavo v mednarodnih revijah in monografij). Na fakulteti poteka tudi stalno izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavk in delavcev fakultete v več oblikah.







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

### Prednosti

- UL PEF ima razvojno vizijo, definirano poslanstvo in strateške dokumente za uspešen nadaljnji razvoj. Strategija in spremljajoči dokumenti, tudi poročila (samo)evalvacij, so javno objavljeni.
- UL PEF ima široko mrežo povezav v visokošolskem prostoru na nacionalni in mednarodni ravni. Ustrezno povezuje v partnersko mrežo VIZ na predšolski in osnovno šolski ter srednješolski ravni.
- UL PEF ima ustrezno organizacijo akademskega, znanstvenega in umetniškega dela ter organizacijo poslovanja. Sistem izpopolnjevanja na pedagoškem področju je ustrezno razvit. Učitelji UL PEF nastopajo kot strokovnjaki v okoljih, kjer se razvija in raziskuje edukacija doma in po svetu.
- UL PEF ima udeleženo skrb za mlade kadre na področju akademskega in znanstvenega dela.
- UL PEF skrbi tudi za napredovanje strokovnih služb.

### Priložnosti za izboljšanje

- Ni predlogov.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.

## 4. KADRI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu s 25. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
- Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje

izpolnjujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

#### • Analiza ugotovitev

Izvajalci programov izpopolnjevanja PAI in PIPV imajo ustrezne znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške reference, ki se ujemajo z vsebino predmetov, ki sestavljajo študijski program. V programu PAI sodelujejo 3 redni profesorji oz. profesorice, 8 izrednih profesoric oziroma profesorjev, 4 docenti oz. docentke in 2 asistentki. Vključeni so v številne nacionalne in mednarodne raziskovalne projekte, v okviru katerih prihajajo do novih spoznanj s področja; podatki, dosegljivi na spletni strani, kažejo na vpetost visokošolskih učiteljev in sodelavcev v raziskovalno, umetniško in pedagoško delo, kar omogoča hiter prenos raziskovalnih rezultatov v pedagoško delo preko seminarjev, vaj in predavanj. Nosilke in nosilci predmetov imajo izkazano znanstveno, umetniško in raziskovalno dejavnost, ki se odraža tudi v objavljenih znanstvenih delih. Sodelovanje z institucijami je razvidno iz nacionalnih temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektov. Poleg nacionalnih in mednarodnih projektov UL PEF razpisuje tudi trikrat



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

letno interne razvojno-raziskovalne programe. Pomoč pri pripravi znanstvenih objav je zagotovljena (lektoriranje, prevajanje, objava).

V programu PIPV sodelujejo 2 redni profesorici, 4 izredni profesorji oz. profesorice, 6 docentov oz. docentk, 5 višjih predavateljev oz. predavateljic, 1 predavateljica, 1 učiteljica veščin in 6 asistentov oz. asistentk. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci oz. predvidene visokošolske učiteljice in sodelavke v PIPV imajo ustrezno veljavno izvolitev. Sodelovanje med izvajalci programa in asistenti je redno in usklajeno. Glede na dosegljive dokumente in razgovora z asistentkami so večinoma obremenjene s pedagoškim delom več kot 10 ur tedensko.

Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev Univerze v Ljubljani, po katerih so visokošolski učitelji in sodelavci UL PEF izvoljeni v nazive, upoštevajo minimalne standarde, ki jih je določila NAKVIS.

### Prednosti

- Med študijskimi programi in programi izpopolnjevanja ni razlike v kakovosti izvajanja. PAI in PIPV so enakovredno obravnavani, enako kvalificirani učitelji in asistenti z odgovornim odnosom pristopajo k izvedbi. Sodelovanje na teh programih jim predstavlja, kljub dodatni obremenitvi, izziv.
- Odnosi med izvajalci predmetov in asistenti so ustrezni, redni in usklajeni.
- Skrb za vključenost učiteljev in asistentov v raziskovalno delo se izkazuje v internih razpisih, spodbudah za publiciranje in pomoč pri pripravi znanstvenih objav.
- UL PEF načrtuje nagrajevanje učiteljev, oz. izbor za »naj učitelja«.

### Priložnosti za izboljšanje

- Prizadevanja za ustreznejšo zadolžitev asistentov (v okviru racionalnih standardov) bi mladim, bodočim sodelavcem in učiteljem UL PEF, omogočila uspešno karierno pot v doglednem roku, določenim tudi z merili za izvolitev v nazive.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.

## 5. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu s 26. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
  - Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje
- izpolnujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

- **Analiza ugotovitev**

Udeleženci izpopolnjevanja so večinoma zaposleni in nimajo statusa študenta. Zato je njihova udeležba pri upravljanju in odločanju minimalna ali je sploh ni. Njihovo mnenje in ocena študija se





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

ugotavlja v anketah in intervjujih, ki jih opravlja fakulteta vsako leto. Specifična anketa za programe izpopolnjevanja je v pripravi.

Program izpopolnjevanja traja eno študijsko leto (60 ECTS). Ker je študij v obliki izrednega študija so temu primerne tudi strnjene obveznosti udeležencev ob koncu tedna. Izvajanje v živo dopolnjuje spletna učilnica, v kateri učitelji posredujejo gradiva svojega predmeta v naprej.

Vključeni v izpopolnjevanje pridobivajo kompetence za raziskovalno delo predvsem pri predmetu pedagoška metodologija, dodatno pa tudi pri drugih predmetih, predvsem z opravljanjem empiričnih individualnih ali skupinskih seminarских nalog. Seminarji so nakopičeni v strnjenem časovnem razmiku (v istem mesecu tudi 5 seminarjev).

### Prednosti

- Izvajanje programa v obliki izrednega študija je standardno organizirano, kar zahteva veliko motiviranost in angažiranost udeležencev. Na osnovi razgovorov s slušatelji programa je motivacija visoka, kar se kaže tudi v zelo nizkem osipu (največ 10%).
- Udeleženci študija so ustrezno seznanjeni z UN, stiki med izvajalci in slušatelji so redni in ustrezni, zamenjave ali nadomeščanja predavanj so sprotno objavljene.
- Knjižnica jim je na voljo, z uslugami knjižničarjev so zelo zadovoljni.

### Priložnosti za izboljšanje

- Slušatelji predlagajo ustrežnejši razmik med predavanji in seminarji. Nujno bi potrebovali več vmesnega časa.
- Preveč je seminarjev naenkrat. Seminarske teme naj se bolj individualizirajo.
- Slušatelji bi želeli, da bi jim bila čitalnica na voljo ob sobotah.
- V spletni učilnici niso gradiva vseh predavateljev vselej na voljo.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.

V odzivu UL PEF, 8.01.2017, zagotavlja, da bodo v bodoče upoštevali opozorilo o razporedu seminarjev in jih smotrneje in učinkoviteje umestili v program izpopolnjevanja.

## 6. MATERIALNE RAZMERE

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu s 27. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
- Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje

izpolnjujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

#### • Analiza ugotovitev

Fakulteta ima vse potrebne prostore za izvajanje svojih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti. Zagotovljena je sodobna in primerna informacijsko-komunikacijska tehnologija, učna





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

tehnologija in oprema ter spletna učilnica. Predavalnice imajo direkten internetni dostop in sodobno audio- in video opremo. PEF UL ima na voljo tudi prostore, ki so opremljeni za izvajanje umetniške dejavnosti. Študentkam in študentom s posebnimi potrebami je omogočen dostop v predavalnice, laboratorije, knjižnico ipd. Knjižnična zbirka obsega skupaj 109.878 enot, z uporabo oddaljenega dostopa pa lahko vsi člani knjižnice uporabljajo tudi DiKUL (Digitalna knjižnica UL), ki je vstopna točka do informacijskih virov celotne UL. Študenti v sodobno opremljeni knjižnici pristopajo do približno 55.000 e-revij, e-knjig in podatkovnih zbirk najpomembnejših svetovnih založnikov. Celotna knjižnična zbirka in opis vseh storitev je javno dostopna na spletni strani knjižnice. Podstran PeFprints je depozitorij znanstvenoraziskovalnih, umetniških in visokošolskih del Fakultete.

Udeleženci PAI in IPPV imajo dostop do knjižnice, spletno učilnico, za izvajanje prakse se dogovarjajo z organizatorjem praktičnega usposabljanja, ICT podpora jim je na voljo v petkih popoldan in sobotah. Center za nadaljnje izobraževanje skrbi za razvoj stroke.

Višina šolnine za študij na programih izpopolnjevanja je določena v skladu s cenikom, ki ga oblikuje ministrstvo, pristojno za šolstvo, in izvedbenim predmetnikom. Fakulteta se vsako leto prijavi na razpis za sofinanciranje programov izpopolnjevanja, ki ga objavi resorno ministrstvo in podpiše Pogodbo o izvajanju in sofinanciranju programov izpopolnjevanja.

#### **Prednosti**

- Materialna osnova (prostori, oprema, učitelji in podporne službe) je zagotovljena v enaki meri za vse študijske programe in za programe izpopolnjevanja.
- Organizacija izpopolnjevanja je ustrezna konceptu kakovostne izvedbe izrednega študija.
- Zagotovljena je kakovostna koordinacija izvajanja obeh programov (zadolženi koordinatorici programov).

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- Dobro bi bilo poskrbeti dobro za odpiralni čas čitalnice v sobotah.
- Čeprav se v referatu in drugih podpornih službah ustrezno odzivajo na e-sporočila, je prisotnost živih stikov za udeležence PAI in PIPV več kot dragocena. Zato mora biti vedno zagotovljena.
- Če se lahko uredi, bi bilo dobro plačevanje knjižnice za PAI in PIPV prilagoditi.

#### **Neskladnosti**

Ni neskladnosti.

*Odziv UL PEF 8.01.2017 zagotavlja prilagoditev urnika čitalnice in smotrnejše delovanje Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje.*





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Po preučitvi dokumentov in ogledom stanja na UL PEF, 18.11. 2016 skupina strokovnjakov ugotavlja, da v skladu s 28. členom Meril študijska programa:

- Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in
- Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje

izpolnjujeta pogoje za podaljšanje akreditacije.

#### • Analiza ugotovitev

UL PEF opravi vsakoletno samoevalvacijo izvedbe študijskih programov. Samoevalvacijska poročila (SEP) o kakovosti vsebujejo: izobraževalno, raziskovalno, razvojno in umetniško dejavnost, mednarodno dejavnost, knjižnice, čitalnice in založniško dejavnost, investicije in vzdrževanje, prostore in opremo, informacijski sistem, človeške vire, osebje, storitve za študente (tutorstvo, študentski svet in interesna dejavnost). Sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti sloni na večjem številu podsistemov, skupin, posameznikov itn. Za pridobivanje podatkov skrbi več služb, komisija za kakovost se ukvarja z interpretacijo podatkov, jih obravnava, spremlja in vrednoti. Proces informiranja o ugotovitvah teče na vseh ravneh. Letno poslovno poročilo s poročilom o kakovosti potrди Senat UL PEF. Letna poročila so javno objavljena.

UL PEF ustrezno spremlja napredovanje študentov v okviru sistema VIS. Dokumenti, namenjeni spodbujanju kakovosti pri študiju so dosegljivi na spletu. Poleg rednega spremljanja zadovoljstva študentov z letnimi anketami večina nosilk in nosilcev posameznih predmetov pri svojih predmetih izvaja samo-evalvacijske ankete študentk in študentov. Poleg tega se načrtuje vodeni intervju z določenim številom študentov in študentk. PEF UL je v šolskem letu 2010/2011 začela z izvajanjem ankete o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi študijski programi, ki ugotavlja tudi obremenitev študentk in študentov pri posameznih obveznostih. Rezultati te ankete so del poročila o kakovosti PEF UL. Specifika programa izpopolnjevanje v splošnih anketah ni zaobjeta. Zato je Komisija za kakovost predlagala ciljno anketo, ki je v osnutku. Uporabila jo bo pri letošnji generaciji vpisanih.

Številne odločitve, ki jih vodstvo fakultete sprejme, so posledica sprotnega ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in diskusije z zaposlenimi in študenti. Osnovne mehanizme za spremljanje in zagotavljanje kakovosti opredeljujejo *Pravila o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Ljubljani* (sprejeta 24. 6. 2008, zdaj v prenovi!). Na osnovi ugotovitev UL PEF pripravi akcijski načrt vnosa sprememb in ukrepov na področjih, kjer so spremembe potrebne. Iz učnih načrtov (tudi PAI in PIPV!) je razviden način ocenjevanja, ob zaključku vsakega semestra pa referat za študijske zadeve naredi analizo opravljenih študijskih obveznosti (dosežki študentk in študentov v kreditnih točkah po zaključenem izpitnem obdobju).

Vsako leto steče tudi postopek posodabljanja študijskih programov (predlogi sprememb študijskih programov).

Analiza uspešnosti opravljenega izpopolnjevanja PIPV (2010 – 2015) kaže, da je zaključilo usposabljanje povprečno 91,8% udeležencev. Analiza uspeha in izvajanja študija PAI in PIPV je načrtovana, vendar še ni bila izvedena. V SEP je vsebina namenjena PAI in PIPV skromna in se vsako leto bolj ali manj ponavlja.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

### Prednosti

- Sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti na področju izobraževanja, raziskovanja in umetnosti na UP PEF dobro deluje.
- Inštrumenti v postopkih delovanja tega sistema so ustrezni in raznoliki.
- SEP se obravnava na vseh ravneh in so javno dostopna.
- UL PEF spremlja tudi zadovoljstvo skupnih služb.
- UL PEF redno in sprotno spremlja tudi novosti znanstvenih disciplin in edukacijskih ved in jih uvaja v manjše spremembe študijskih programov.

### Priložnosti za izboljšanje

- Prilagoditev anket za programe PAI in IPPV in analiza zaposljivosti udeležencev, ki so zaključili študij, bosta namenila več pozornosti tem programom in omogočali še kakovostnejšo izvedbo tega študija.
- V SEP je potrebno te programe temeljiteje analizirati in oceniti.

V Odzivu na predlog poročila *UL PEF 8.01.2017* je vodstvo fakultete zagotovilo, da bodo v prihodnjem samoevalvacijskem poročilu specifično programov izpopolnjevanje posebej izpostavili v poglavju namenjenem tem programom, kar bo omogočilo izčrpno analizo kakovosti izpopolnjevanja. Oblikovali so tudi poseben vprašalnik za evalvacijo programov za izpopolnjevanje, ki vključuje vprašanja, s katerimi bodo lahko presojali zaposljivost udeležencev PAI IN PIPV. Udeleženci izpolnjevanja v letu 2015 /16 ga bodo že izpolnjevali.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.

### POVZETEK

UL PEF ima opredeljeno poslanstvo in vizijo, zastavljene globalne cilje svojega delovanja ter dejavnosti, ki omogočajo njihovo uresničitev. Na vseh treh bolonjskih stopnjah izobražuje za širok izbor pedagoških poklicev. Programa za izpopolnjevanje PAI in PIPV se izvajata na UL PEF že od samega začetka delovanja fakultete. Namenjena sta zaposlenim v izobraževalnih zavodih, vendar se vanju vključujejo tudi posamezniki, ki želijo delati v teh poklicih. Programa se navezujeta na predhodno izobraževanje, ki je povezano z vpisnimi pogoji.

Izvajalci obeh programov, visokošolske učiteljice in učitelji ter sodelavke in sodelavci, so vključeni v domače in mednarodno raziskovanje, izsledke svojega raziskovalnega dela objavljajo v domačih in mednarodnih publikacijah na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno relevantnost. Sodelovanje pri PAI IN PIPV opravljajo z odgovornostjo in motiviranostjo. Med nosilci predmetov in asistenti je zgleden sodelovalni odnos. UL PEF ustrezno skrbi za razvoj mladih kadrov.

Oba programa, PAI in PIPV, se izvajata kot izredni študij: 60 ECTS predmetnih vsebin s študijsko prakso, delno integrirano v pedagoške predmete. Izvaja se kot mikro-poučevanje v sklopu didaktičnih predmetov in kot makro-poučevanje izven ustanove, in sicer v posameznih vrtcih, šolah oziroma vzgojno-izobraževalnih zavodih. Ker je študij v obliki izrednega študija, so temu primerne tudi strnjene obveznosti udeležencev ob koncu tedna. Kljub temu je osip v teh programih nizek. Izvajanje v živo dopolnjuje spletna učilnica, v kateri učitelji posredujejo gradiva svojega predmeta





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

v naprej. Tudi sicer je materialna podpora tem programom (knjižnica, spletna učilnica, IKT podpora in drugo) dobra.

Z vzgojno-izobraževalnimi zavodi ima PEF UL sklenjene pogodbe o sodelovanju, ki temeljijo na vzajemnosti in kakovostnem partnerstvu. Spremembe v obeh študijskih programih so bile sprejete po ustreznem postopku in evidentirane na NAKVIS.

UL PEF redno spremlja zagotavljanje kakovosti svojih študijskih programov. V inštrumentih spremljanja kakovosti pa specifika programa izpopolnjevanje v splošnih anketah ni zaobjeta. Zato je Komisija za kakovost UL PEF predlagala ciljno anketo, ki je v pripravi. Uporabila jo bo pri letošnji generaciji vpisanih. Analiza uspeha in izvajanja študija PAI in PIPV je načrtovana, vendar še ni bila izvedena. V SEP je vsebini, namenjeni PAI in PIPV, potrebno nameniti več pozornosti.

Predstavniki zunanjega okolja so izrazili zadovoljstvo z učinki izpopolnjevanja v neposredni šolski praksi. Študijska programa se jim zdita vse bolj kompleksna v svoji sestavi, kakovost njihovega izvajanja pa narašča. Želijo si vključenost predstavnika uporabnikov v organizacijo prakse.

Skupina strokovnjakov je predlagala vodstvu UL PEF nekaj manjših izboljšav teh programov obliki priložnosti za izboljšanje. Upošteva je Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. št. 40/2014) strokovnjaki niso našli neskladnosti v programih PAI in PIPV.

## SUMMARY

The Faculty of Pedagogy, University of Ljubljana (UL PEF) has a defined mission and vision. Its global goals of operation and activities allow the academic staff to put them into practice. The faculty has a wide selection of programs in pedagogical stream on all three Bologna HE levels. Programs for the professional improvement, i.e. PAI (Pedagogical andragogic education) and PIPV (Pedagogical education on the Preschool level), have been carried out on UL PEF from the very beginning of its establishment. They are designed for employees in educational institutions, but they include also individuals who want to work in these areas of education. The programs relate to previous education, which is affiliated with the enrolment conditions.

Higher education teachers and collaborators, who are involved in the programs, are also involved in national and international research; the results of their research work are published in national and international publications confirming their scientific, artistic or professional relevance. The teachers' participation in PAI and PIPV are carried out with high motivation and responsibility. Exemplary and collaborative relations between teachers and their assistants have been noticed.

Both programs, PAI and PIPV, are carried out as part-time studies: 60 ECTS of study content with pedagogic practice partially integrated into teaching courses. It is implemented as micro-teaching process in the scope of teaching courses and as macro-teaching process outside the institutions, namely in individual kindergartens, schools or educational institutions. Whereas, the enrolled students being part-time students, their classes are carried out during week-ends. Nevertheless, the drop in these programs is low. Contact hours are complemented by e-classrooms, in which teachers publish the study material in advance. The material support for this program (library, classroom, ICT support and other) is good.

UL PEF has cooperation agreements with educational institutions, based on reciprocity and partnership. Changes in both courses have been accepted under an appropriate procedure and recorded at NAKVIS.

UL PEF regularly monitors quality assurance of their study programs. Within Self-assessment instruments the specific monitoring of the quality improvement of PAI and PIPV is not included.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Therefore, the Commission for the quality assurance of UL PEF suggested a targeted survey /questionnaire, which is in the pipeline. It will be used in the present year's generation of enrolled students. An analysis of the success and implementation of the study of PAI and PIPV is planned but has not yet been carried out. In the Self-evaluation report more attention to PAI and PIPV is needed.

External representatives have expressed satisfaction with the effects of development of school practice. Study programs appear to them more complex, the quality of their implementation is growing. They want external representatives to be involved in the organization of the study practice.

The Group of experts proposed to the directing staff some smaller changes of these programs as opportunities for further improvements. Taking into account the criteria for accreditation and the external evaluation of higher education institutions and study programs (OG No. 40/2014) experts have not found inconsistencies in the PAI and PIPV programs.

### Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vizija, poslanstvo in strateški dokumenti omogočajo uspešen nadaljnji razvoj UL PEF.</li><li>- Študijska programa PAI in PIPV sta kakovostno izvedena, modularni sistem omogoča sprotno spremljanje dosežkov.</li><li>- Predstavniki okolja so zadovoljni z usposobljenostjo udeležencev izobraževanja.</li><li>- UL PEF uspešno povezuje v partnersko mrežo VIZ, univerze in uporabnike v okolju.</li><li>- Učitelji UL PEF nastopajo kot strokovnjaki doma in po svetu.</li><li>- UL PEF ima udeleženo skrb za mlade kadre na področju akademskega in znanstvenega dela (interni razpisi projektov). Skrbi tudi za napredovanje podpornih služb.</li><li>- Odnosi med izvajalci predmetov in asistenti so redni in usklajeni.</li><li>- UL PEF načrtuje nagrajevanje učiteljev, oz. izbor za »naj učitelja«.</li><li>- Motivacija udeležencev programa je visoka, osip je minimalen (manj kot 10%).</li><li>- Delovanje knjižnice, IK podpora in materialni pogoji izvedbe so zelo dobri.</li><li>- Sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti dobro deluje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vključiti v ustrezni obliki predstavnika uporabnikov / VIZ v organizacijo prakse.</li><li>- Organizirati enodnevno dopolnilno izpopolnjevanje letno za udeležence, ki so opravili PAI in PIPV.</li><li>- Pripraviti analizo zaposljivosti udeležencev, ki so opravili PAI IN PIPV.</li><li>- Urediti ustrezen urnik čitalnice, predvsem v sobotah.</li><li>- Prilagoditi ankete za udeležence programe PAI in IPPV.</li><li>- V SEP je potrebno PAI in PIPV temeljiteje analizirati in oceniti.</li></ul>







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- SEP se obravnavajo na vseh ravneh in so javno dostopna.</li><li>- UL PEF redno in sprotno spremlja tudi novosti znanstvenih disciplin in edukacijskih ved in jih uvaja v manjše spremembe študijskih programov.</li></ul> |  |
|---|--|

### Zahvale

Skupina strokovnjakov se zahvaljuje vodstvu Pedagoške fakultete za odzive in odgovore, ki jih je potrebovala za oblikovanje tega poročila. Posebna zahvala gre tudi koordinatricama PAI in PIPV, visokošolskim učiteljem in sodelavcem, nekdanjim udeležencem izpopolnjevanja, ki so s v svojo neposrednostjo predstavili svoje delo ter zunanjim predstavnikom uporabnikov, ki so dosežke UL PEF v teh programih s svojimi pričevanji potrdili.

