



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



NACIONALNA AGENCIJA RS
za kakovost v visokem šolstvu
OPRISKOVAVALNO FINANCIRANJE VISOKOŠOLSKEGA
ŠOLSTVA

Prejeto	25-02-2014	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
24	6033-83/2013/17	

POROČILO O PRVI AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj: **Univerza v Ljubljani**

Predlagatelj/i: Pedagoška fakulteta UL, Univerza v Ljubljani

Študijski program: *(ime, vrsta, stopnja)* **Inkluzivna pedagogika, magisterij 2.st.**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 19.12.2013 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku prve akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik doc. dr. Bogomir MIHEVC

član doc. dr. Božidar OPARA

članica dr. sc. Anita KLAPAN

član Igor JESIH

Predstavnica agencije je bila: Katja Vončina

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: 

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 25. 2. 2014.

Opombe agencije:





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJANA EVROPSKA UNIJA
Integrirani inštitut

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 14.1.2014. Poleg vloge za akreditacijo programa Inkluzivna pedagogika (z dne 9.1.2014) so bili med prilogami tudi sklepi senata PeF UL (18.3. 2013 in 50.5.2013) in senata UL (18.6.2013).

Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o prvi akreditaciji študijskega programa. Najprej so si vsi člani skupine izmenjali mnenja o programu, nato jih je predsednik skupine uredil v skupni osnutek, sledilo je usklajevanje (z e-korespondenco) in nato priprava in potrditev končnega poročila.

Pri delu smo bili deležni strokovne podpore sodelavke agencije g. Katje Vončina, zlasti glede meril za akreditacijo in nekaterih vprašanj postopka.

Pri presoji programa smo se zavedali, da je na mednarodni ravni (Unesco) sprejet koncept inkluzivne vzgojno-izobraževalne institucije, v kateri otroci, ki se v nekaterih značilnostih razlikujejo od večine, dobijo ustrezno organizirano pomoč, da dosegajo v vrtcu/šoli zastavljene cilje vzgoje in izobraževanja. Takih otrok je po nekaterih ocenah v naših šolah 20% in celo več in med njimi so tudi taki iz drugačnih kulturnih okolij, takih z velikimi učnimi težavami ipd. Koncept inkluzivnosti je pri nas šele v fazi uveljavljanja, tako na ravni dojetanja s strani pedagoških delavcev, organiziranosti šole/vrtca, kot tudi ustrezne podpore na ravni države. Obstajajo nejasnosti glede delovnih področij poklicnih profilov, ki so na tem področju delovali doslej, tudi v okviru šolske svetovalne službe.

Zato je pri oblikovanju mnenja o programu največjo težavo povzročala dilema glede profila diplomanta, ki naj bi se izobrazil po tem programu. V zvezi s tem smo na osnovi naših ugotovitev dali tudi nekaj priporočil.

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Program ustreza pogojem za pripravo študijskih programov. Študijski proces je dobro organiziran in sledi učnim ciljem. Njegova struktura je v skladu z zakonom in merili za akreditacij, vendar je premalo konsistenten. Pri tem mislimo na ime programa, cilji programa, struktura programa, kompetence in zaposljivost.

Vertikalna in horizontalna povezanost **predmetov** je primerna. V predmetniku so za posamezne predmete opredeljene kompetence in znanja, ki jih študent pridobi z opravljenimi obveznostmi. Sestavine predmetov so ustrezno definirane. Porazdelitev kreditnih točk(ECTS) je primerna; predvideno je tudi, da se bo dejanska obremenitev študentov preverjala z anketo.

Predmetnik opredeljuje prehod iz teoretičnih znanj v začetku študija k bolj praktičnim in aplikativnim znanjem proti koncu. Predvideno je spremljanje napredek študenta ob napredovanju v višji letnik ter izvaja procesov za zagotavljanje kakovosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Southern Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJA DEJNO HUMANČINA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD

Pogoji za dokončanje študija so opredeljeni s kreditnimi točkami pri posameznih predmetih, pri čemer so kot predmeti opredeljeni tudi študijska praksa in magistrsko delo.

Kreditne točke se pridobijo na osnovi opravljenih obveznosti, ki so zapisane pri posameznih predmetih. Opaziti je neenotnost pri organizaciji preverjanja in pri ocenjevanju.

Praktično usposabljanje študentov je primerno urejeno, PeF UL ima tudi pogodbe z drugimi organizacijami za njegovo izvajanje.

Urejeno **tutorstvo** bo tudi študentom novega programa omogočila pridobivanje izkušenj s pomočjo pri vključevanju oseb (študentov) s posebnimi potrebami, iz drugih kulturnih okolij, s finančnimi težavami in tistimi, ki so manj uspešni pri študiju in tudi priložnost praktičnega preizkušanja teoretičnega znanja,

Trajanje študija (dve leti) je enako kot pri večini drugih programov na sorodnih področjih.

Potrebe po diplomantih so pomanjkljivo analizirane, zato ni zadostne utemeljitve za predviden obseg vpisa (45 **študijskih mest** za redni in 45 mest za izredni študij v začetem letniku).

Vpisni pogoji so določeni z navedbo ustreznih predhodnih programov. Določeni so kriteriji v primeru omejitve vpisa.

Mednarodno primerljivost dokazujejo opravljene analize treh tujih programov.

Analiza ugotovitev

Program izhaja iz teoretskih konceptov s področja obče pedagogike in njej sorodnih družbenih ved. Predmetnik je naravnán na **razvoj inkluzivne kulture** in konceptov, saj vsebuje splošne pedagoške vsebine, andragoške, sociološke, socialno pedagoške, vodenje, supervizijo, vsebine menedžmenta človeških virov, splošne specialno pedagoške vsebine, svetovalno delo. Tako interdisciplinarno zasnovane vsebine se v večini ujemajo s kompetencami, ki jih bodo diplomanti pridobili pri posameznih predmetih. Diplomanti bodo poznali koncept inkluzije, uporabljali znanje za razumevanje in raziskovanje medkulturnih, nediskriminatornih in inkluzivnih politik, kultur in praks, razvijanje empatičnega razumevanja drugačnih ter sodelovanje in komuniciranje, razumevanje individua v socialnem kontekstu, razvoj učinkovitih strategij za vključevanje učencev s težavami.

Diplomanti bodo nudili pomoči pri iskanju kakovostnih oblik individualnega in skupinskega dela sodelavcem v vzgoji in izobraževanju, organiziranju in izvajanju novih, inovativnih oblik dela z otroki in mladostniki, ki se soočajo z ovirami kot npr. pri pouku oziroma v vzgojnih dejavnostih, v podaljšanem bivanju, prostočasnih dejavnostih, v društvih, centrih... Torej dela in naloge šolskega svetovalnega delavca.

Cilj programa in **kompetence** diplomanta so podrobno navedeni tako z vidika razumevanja problematike kot tudi praktičnega poseganja – reševanje problemov, uvajanje sprememb in njihovo evalvacijo. Opisane so kompetence za individualizirano





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJNA EVROPSKA UNIJA
[Programski sklop 1.1]

delo z otroci in mladostniki, pa tudi z drugimi akterji (starši, sodelavci). Kot ena od generičnih kompetenc je navedena »zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi strokovnimi delavci« kot predmetno-specifična kompetenca pa »vodenje pedagoškega inkluzivnega delovanja na nivoju individualnega in skupinskega dela, ter na ravni posamezne institucije in medinstitucionalnega povezovanja«. Ob poudarjanju kompetenc za timsko delo pogrešamo konkretnije omembe še drugih strokovnih profilov in odgovornih, s katerimi bodo diplomanti sodelovali (strokovne službe – psihologi, pedagogi, socialni delavci, specialni pedagogi itd. in vodilni v šoli ter v zunanjih institucijah). Kot možna področja dela/zaposlitve se navaja delo s posamezniki/učenci v obliki dodatne strokovne pomoči »usmerjenim otrokom in mladostnikom« in svetovanje, tudi sodelavcem in vodstvenim delavcem. Navedena je tudi možnost dela na tem področju izven šole, v društvih ipd.

Program je zasnovan tako, da omogoča pridobitev temeljnih znanj s področja inkluzivnega dela. V njem je zastopanih dovolj aktivnih **oblik študija**, seminarjev, vaj in samostojnega dela. Diplomanti bodo tako sposobni prepoznati posameznike s posebnostmi in bodo usposobljeni za pomoč pri uvajanju individualnih programov z različnimi prisotopi, metodami in strategijami dela, ki bodo pomagale tem otrokom in mladostnikom pri vključevanju v nadaljnje izobraževanje, v delo in v družbeno okolje. Študij bo pri študentih razvijal občutljivost za potrebe posameznika, njegove družine in učiteljev ter drugih vpletenih. Študij bo razvijal tudi sposobnost za etično razsojanje in ravnanje ter tudi sposobnost za proučevanje in kritično vrednotenje prakse na tem področju v sistemu vzgoje in izobraževanja in izven njega.

V **utemejitvi** programa se kot njegov namen postavlja »oblikovati strokovnjakinjo oz. strokovnjaka s širokim teoretičnim in praktičnim znanjem s področja inkluzivne pedagogike«. V nadaljevanju se argumentira potrebo po preusmerjanju šol v smeri (mednarodno sprejetega) koncepta inkluzivnosti. Pomembno vlogo se pri tem pripisuje učiteljem (vrtcev in vzgojiteljev ne omenja) in njihovi senzibilizaciji za »prilagajanje metod in oblik dela v rednih razredih«. Vendar v tej točki ne nakazuje dovolj podrobno vloge, ki jo bo imel pri tem diplomant tega (novega) programa pri tovrstnem spreminjanju notranje klime v šolah, ki je še precej tradicionalno nenaklonjena »drugачnim« otrokom, npr. priseljencem, iz revnejših družin ipd.

Menimo, da se profil **diplomanta** programa glede na predvidene pridobljene kompetence preveč omejuje na neposredno delo z otroci in za otroke, ki so »usmerjeni« zaradi vnaprej diagnosticirane telesne ali drugačne ovire. Premalo je poudarjena njegova vloga pri »senzibiliziranju« vseh učiteljev/vzgojiteljev in drugih odgovornih ter v spreminjanja »kulture« v šolah, vrtcih in na ravneh izven njih, kjer se odloča, kulture ki bo odprta za drugačne vse vrst.

Seveda bo uspešnost dela in tudi zaposljivost tega novega poklicnega profila odvisna od tega, kako si bodo delovno področje in ugled ustvarile prve generacije diplomantov tega programa. Zaradi tega bi bila zaželeno analiza zaposlovanja in dela prvih diplomantov podobnih programov, ki že nekaj let tečeta na UP in UM.

Za ime programa je uporabljen v Sloveniji že uveljavljen **termin Inkluzivna pedagogika**. Program s tem imenom v Sloveniji že izvajata pedagoški fakulteti Univerze na Primorskem in v Univerze v Mariboru in je že vključen v šolsko regulativo (Pravilnik o





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Priročnik za učitelje

izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnem programu osnovne šole, utemeljen z Zakonom o usmerjanju OPP, Pravilnikom o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke s posebnimi potrebami). Ta program je nastal prav iz potrebe novega koncepta vzgoje in izobraževanja OPP, ki je odprl vrata otrokom s posebnimi potrebami in določil ključna pogoja za takšno integracijo: to sta prilagajanje procesa vzgoje in izobraževanja in dodatno strokovno pomoč. Ob ti dve obliki sta normativno in vsebinsko opredeljeni. Nosilci tega specialno pedagoškega dela so specialni in rehabilitacijski pedagogi (praviloma usposobljeni za eno vrsto primanjkljajev, ovir oziroma motenj) ter inkluzivni pedagogi, ki so usposobljeni za to specialistično delo z vsemi vrstami primanjkljajev, ovir oziroma motenj. Oba ta dva profila sta komplementarna in namenjena za specialno pedagoško neposredno delo z OPP, tako, kot to določajo šolski predpisi (reedukacija, kompenzacija, rehabilitacija...). Profil Inkluzivni pedagog se uspešno uveljavlja in je vpisan v KLASIUS, klasifikacijskem sistemu izobraževanja in usposabljanja (Ur.l. RS 42, 2006) ter zajet v Uredbi o standardni klasifikaciji poklicev (Ur.l. RS 50/2010). Program, ki je v postopku akreditacije, je prevzel termin Inkluzivna pedagogika za drugačen profil z drugačnimi izhodišči, cilji, znanji in kompetencami ter drugačnimi zaposlitvenimi možnostmi.

Ugotavljamo, da se v vlogi opredeljen profila diplomanta ne ujema s tistim, za katerega že obstajata dva študijska programa na UP in UL. Manjkajo pomembna znanja za delo z otroci in mladostniki, ki so uvrščeni v posebno kategorijo (OPP). Po drugi strani pa program izpolnjuje akreditacijska merila (kadrovska, materialna, ustrezne službe).

Študijski program je koncipiran in strukturiran na temeljih smernic evropskega bolonjskega procesa. Splošni podatki o programu so jasno opredeljeni, prav tako so opredeljeni cilji in učni izidi. Študijska področja so ustrezno razvrščena po ISCED in Klasius področjih. Učni načrt zajema podatke glede vrste in trajanja študija ter opredeljuje izbirne predmete. Metode poučevanja so jasno zastavljene. Pogoji za dokončanje študija so določeni in vnaprej znani. Program vsebuje predmete s področja humanistike in družboslovja.

Po zaključku študija naj bi bili diplomanti (magistri) pridobili usposobljenost (kompetence) za profesionalno delo v vrtcih, osnovni in srednji šoli, v specializiranih vzgojno-izobraževalnih institucijah in tudi za nadaljevanje strokovnega in znanstvenega izpopolnjevanja. Po zaključku študija naj bi bili sposobni uporabljati ustrezne postopke, metode in tehnike za pripravo individualiziranih programov za otroke in mladostnike, z ustreznimi postopki, metodami in tehnikami ter strategijami glede na specifične potrebe posameznikov. To vključuje tudi delo s starši, učitelji in drugimi strokovnjaki pri informiranju, izobraževanju, svetovanju in nudenju pomoči.

Predmetnik vključuje za to področje relevantne predmete, ki izhajajo iz koncepta inkluzivnosti. Na ustrezno vsebinsko usmerjenost kažejo tudi objave izvajalcev predmetov in sezname literature.

Vlagatelj v splošnih podatkih o študijskem programu utemeljuje program s potrebo po najširšem pojmovanju inkluzije, ki je usmerjena v rizične oziroma ranljive skupine, pomoč in podporo pri premagovanju izobraževalnih in/ali socialno integracijskih ovir ter pri senzibilizaciji učiteljstva.

V ciljih programa navaja obvladovanje različnih strategij prilagoditev dela z OPP ter razvijanje (po)svetovalnih veščin ter v nadaljevanju v znanje o konceptih inkluzije, kritični refleksiji procesov, odnosov, situacij in drugih dejavnikov, za koordinirano vodenje





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPHVAČENO DEJAVNO FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Programski sklop 4 - IKT 2014-2020

inkluzivnega delovanja na nivoju institucije in medinstitucionalno.

Med splošnimi kompetencami navaja kompetence potrebne za razumevanje in razvoj inkluzije kot koncepta in sistema.

V predmetno specifičnih kompetencah navaja zmožnosti za razumevanje in razvoj inkluzije kot družbenega koncepta, sposobnost razumevanja posameznika ter razvoj strategij dela z učenci in skupinami s težavami v socialnem vključevanju in/ali učnem napredovanju ter » razvoj in evalvacija individualnih in skupinskih oblik pomoči, prilagoditev in drugih intervencij«

V načrtovani kakovosti učnih izidov in kompetenc navaja, da se bodo diplomanti usposobili za izvajanje kakovostnih prilagoditev metod in oblik dela v rednih razredih kot tudi pri izvajanju dodatne strokovne pomoči na svojem strokovnem področju...

V predmetniku pogrešamo ustrežnejšo zastopanost **pravnih vsebin**, morda vsaj v obliki izbirnega predmeta. Koncept inkluzivnosti namreč izhaja iz mednarodnih dokumentov in tudi domačih predpisov, ki urejajo položaj posameznika, organizacijo institucij in ureditev sistema vzgoje in izobraževanja ter drugih ustreznih družbenih podsistemov. Ti predpisi so marsikje šele v fazi uveljavljanja in oblikovanja. Diplomant se bo pri svojem delu marsikdaj moral opirati na določila zakonov in drugih predpisov. Po drugi strani pa se bo srečeval tudi s pomankljivostmi v teh predpisih, na katere bo moral opozarjati in prispevati k njihovem izboljševanju. Tudi merila za akreditacijo programov za učitelje (tč.5.) zahtevajo od delavcev v vzgoji in izobraževanju »dobro poznavanje predpisov, ki urejajo delovanje šole«.

Poleg tega bi moral biti večji poudarek na poklicno usmerjanje, **poklicno izobraževanje** in usposabljanje ter zaposlovanje oseb s posebnimi potrebami.

Pri presoji učnih načrtov z vidika aktivnih metod študija je treba poudariti, da so v tč. Metode poučevanja in učenja pri vseh predmetih opisane sodobne oblike dela, ki bodo prispevale k pridobivanju načrtovanih kompetenc. Pogoji za napredovanje bodo študentom predstavljeni v začetku leta, prav tako so študenti seznanjeni z izpitnim redom in načinom izvajanja **študijskih obveznosti**. Vendar pa opis načinov ocenjevanja (le ti pomembno vplivajo na način in stopnjo aktivnosti študenta) pri večini predmetov ne podpira v zadostni meri sprotnega študija.

Obveznosti in njihova utež (%) se med predmeti brez posebnih razlogov precej razlikujejo. Prevladujeta dve obveznosti, ki se opravljata konec semestra/letnika – seminarska naloga (30-50%%) in pisni izpit (50-70%). V okviru seminarske naloge (30%) je ponekod upoštevan tudi zagovor (npr. Koncept I.ped., Individualni p.), drugod pa se le-ta ne omenja. Samo pisni izpit (100%) se predvideva pri predmetu Oblik.sodel.kult., in pri predmetu Premagov.ovir kom.jez. (tu se seminar ocenjuje le z opravl/ni opravl.) Ustni izpit in pisni izpit je predviden pri predmetih Filozofija (skupaj 70%) in Sociol. (pisni 60%, ustni 10%) ter Oblikov.vzg.zas.š. in v., kjer pa je za projektno delo in ustni izpit določenih skupaj 50%.

Sprotno oblike preverjanja (kolokviji ipd.) pri večini predmetov niso izrecno predvidene. Pri večini predmetov, kjer se predvidevajo delavnice, praktične vaje in podobne oblike, ni navedeno, kolikšen delež (%) ocene lahko študenti dobijo pri teh oblikah, npr. z aktivno prisotnostjo in merljivimi »izdelki«. Njihovo ustrezno upoštevanje bi prispevalo k sprotni





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

aktivnosti študentov. Obremenitev študentov (ob koncu semestra) z zgoščenimi nastopi in pisnimi izpiti, ki prinesejo večinski delež, lahko prispeva h »kampanjskemu« učenju in nižji kakovosti.

Študijski program vključuje v primernem obsegu tudi **praktično usposabljanje**. Praktično usposabljanje se izvaja v različnih oblikah. Zavod ima v namen prakse sklenjene tudi pogodbe z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami. Praktičnemu usposabljanju je posebej namenjeno 15 ECTS. Nekateri načini tega usposabljanja so tudi integrirane v posamezne predmete.

Trajanje študija je določeno na 2 leti. Za (sedanji) izredni študij, če se načrtuje izvajanje tudi v tej obliki, bi morali po našem mnenju predvideti daljše trajanje. Obstaja namreč možnost, da bi novi zakon o visokem šolstvu določil za »delni študij« daljše trajanje.

Med **merili** za izbiro v primeru **omejitve vpisa** so navedena tudi »opravljena izobraževanja« z nekaterih naštetih področij s 30% utežjo; dokazujejo se »tudi s potrdili«.

Ni jasno, kako se bodo ta izobraževanja vrednotila (po številu, po opravljenih urah...). Če gre za pomembne »kompetence« (sic) za začetek študija, potem bi jih bilo potrebno določiti kot obvezen pogoj za vse študente, tudi če ni omejitve vpisa. Tisti kandidati, ki jih ne bi imeli v ustrezni meri, bi morali imeti možnost opravljanja ustreznega preizkusa.

Mednarodne primerjave treh podobnih programov dokazujejo, da na področju IP nastajajo podobni programi, ki izhajajo iz mednarodno sprejetega koncepta inkluzivnosti in tudi bolonjski smernic. Predlagani program po izhodiščih in strukturi ne odstopa bistveno od primerjanih programov. Nekoliko moti, da so bili za primerjavo izbrani programi iz dežel s podobno tradicijo (V. Britanija, Ciper), ne pa morda iz dežel z nam podobno tradicijo (npr. Hrvaška) ali iz institucij, ki v okviru programa Erasmus Mundus izvajajo podoben magistrski program.

Prednosti

Sodelovanje v mednarodnih projektih razvoja študijskih programov.

Priložnosti za izboljšanje

Predlagamo, da se spremeni **ime programa** (»Inkluzivna pedagogika«). Ker gre za profil, ki bi razvijal inkluzijo kot koncept in paradigmo v sistemu vzgoje in izobraževanja in tudi izven njega bi bilo morda ustrežnejše ime »Organizator inkluzivnega pedagoškega dela«. Tudi predlagatelj (PeF UL) je v nekaterih dokumentih uporabil ime »Inkluzivno pedagoško delo«.

Predlagamo, da se **število vpisnih mest** vsaj na začetku zmanjša na najmanjši še (finančno, kadrovsko) racionalen obseg. Na začetku naj se razpiše samo redni študij.

Z **izrednim načinom** študija počakati zaradi nejasnih potreb po diplomantih, pomanjkljivih analiz števila potencialnih kandidatov za ta način in predvidenih zakonskih sprememb. Za izredne študente bi bilo priporočljivo predvideti daljše trajanje.

Predmetnik: Med predvidene kompetence vključiti poznavanje in razumevanje predpisov





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJA DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Investing in your future

ter sposobnost komuniciranja s pravnimi in upravnimi strokovnjaki, s katerimi se bo pri delu srečeval. Večji poudarek bi moral biti tudi vidik poklicnega usposabljanja in zaposlovanja oseb s posebnimi potrebami.

Zaradi pomembnosti usposobljenosti diplomanta za sodelovanje z sorodnimi strokami bi morala PeF UL zagotoviti dejansko možnost za izbirne predmete na sorodnih fakultetah (npr. FDV, FS, FF in tudi PF)

Glede **načinov ocenjevanja** predlagamo:

- pri vseh predmetih določiti ustrezní delež (%) za sprotne oblike preverjanja.
- nosilci predmetov naj se dogovorijo za večjo izenačitev deležev posameznih oblik ocenjevanja (%).
- Glede na kompetence, ki jih pričakujemo od študenta (komunikativnost ipd.) dati primerno težo tudi ustnemu izpitu, vsaj kot alternativno možnost.

Študentsko tutorstvo upoštevati (z določenim številom kreditnih točk) kot ena od (izbirnih oblik) študijskih obveznosti. Tako bi dodatno okrepili tutorski sistem, ki - glede na ankete med študenti PeF - še ni uveljavljen kot je bilo zamišljeno.

Priporočamo večjo skrb za **seznanitev študentov** z učnimi načrti, pravilniki, tutorstvom in drugimi dejavnostmi

Neskladnosti

Neskladnosti z merili za akreditacijo niso bile ugotovljene.

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Potencialni izvajalec programa je v zadostni meri vključen v družbeno **okolje**, zlasti na področju razvoja vzgoje in izobraževanja.

Načrtovani učni izidi in kompetence bodo omogočali **zaposljivost** diplomantov na področju inkluzivnega pedagoškega dela. Študij bo omogočil študentom tudi **nadaljevanje izobraževanja**.

Vlagatelji so priložili **mnenja** nekaterih pristojnih institucij in strokovnih društev glede predvidenega **profila** diplomanta. Pomanjkljivost pa je, da so bile opravljene le **delne ocene** ni navedenih nobenih podrobnejših (kvantitativnih) analiz o **potrebah**.

Analiza ugotovitev

Predlagani program je glede teoretične utemeljenosti, zastavljenih ciljev in kurikularno strukturo primerljiv z ustreznimi programi v tujini. Usposabljal bo strokovnjake za **razvijanje inkluzivnega pedagoškega dela** v različnih vzgojno-izobraževalnih in drugih področjih, tako v institucijah kot v nevladnih organizacijah. Najpomembnejša njihova





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJA DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Priročnik 2014-2020

vloga bo dviganje zavesti o kompleksnosti inkluzije, t.j. vključevanja oseb s posebnimi potrebami in povezovanju zazličnih strok pri delu z otroci in mladino v zahtevnih družbenih okoliščinah.

Diplomanti programa bodo s pridobljenimi kompetencami v različnih delovnih okoljih razvijali kulturo inkluzivnosti in prispevali tudi k vzpostavljanju ustrežnejše systemske ureditve na tem področju. Program tako odgovarja na splošno potrebo po transformaciji družbe v tako, ki bo sprejemala različnost, ki bo fleksibilna in tolerantna, in hkrati na potrebo po preoblikovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji v skladu z mednarodnimi reformnimi procesi.

Novi študijski program bo prispeval tudi k razvoju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti fakultete, pa tudi drugih institucij, ki delujejo na tem področju, z novimi raziskovalno-razvojnimi projekti, strokovnimi posvetovanji in mednarodnimi stiki.

Merila za akreditacijo (16.čl.) določajo, da mora biti načrtovanje in izvajanje novega študijskega programa utemeljeno s **potrebami okolja**. Razen splošnih ocen o tem, da je profil diplomanta (magistra inkluzivne pedagogike) potreben, te potrebe niso kvantificirane, saj ni predloženih posebnih strokovnih analiz, ki se zahtevajo v merilih za akreditacijo zavoda (12.čl., 2.tč).

V vlogi je sicer navedeno, da je leta 2011 začel na PeF delovati karierni center, ki tudi zbira podatke o zaposlovanju diplomantov in informira o tem (bodoče) študente, vendar ni nomenjena posebna anketa o zaposlovanju diplomantov. (Taka anketa je bila izvedena, glej poročilo fakultete o kakovosti 2012, str. 25. http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Senat/PeF_Poro%C4%8Dilo_o_kakovosti_za_letu_2012.pdf S to anketo so ugotovili dobro zaposljivost diplomantov programov, sorodnih inkluzivni pedagogiki (specialne in rehabilitacijska pedagogika, socialna pedagogika). Pri pripravi vloge za novi program PeF teh podatkov ni uporabila, kar lahko kaže na nepovezanost postopkov načrtovanja in samoevalvacije.

Kot izhaja iz gradiva, se je predlagatelj obrnil za mnenje na 4 asociacije: Združenje za socialno pedagogiko, Slovensko društvo pedagogov, Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Pri tem je uporabil naziv Inkluzivno pedagoško delovnih treh primerih, v dopisu na MIZŠ pa naziv Inkluzivna pedagogika. Gre za institucije, ki ne bodo zaposlovale teh diplomantov. Odgovori posplošeno govorijo o programih in malo o možnostih zaposlitve. V svojem mnenju MIZŠ navaja, da so poklici na področju vzgoje in izobraževanja regulirani in navajajo, da je v teh predpisih tudi zajet Inkluzivni pedagog. Po našem mnenju se to nanaša na diplomanta programov Inkluzivna pedagogika, ki ga izvajata Pedagoški fakulteti v Kopru in Mariboru, ne pa na predlagani program PeF UL. Predvideni diplomanti tega programa imajo drugačen profil, saj ne bodo imeli znanja in kompetenc za predpisane prilagoditve in dodatno strokovno pomoč usmerjenim OPP.

Potrebe po diplomantih kot kaže niso bile podrobneje analizirane, saj niso navedeni nobeni podatki o potrebah po tem profilu v sistemu vzgoje in izobraževanja in izven njega. Priloženi dokumenti (pravilnik MIZŠ) sicer dokazujejo, da je poklicni profil inkluzivnega pedagoga, ki se v zadnjih letih izobražuje na pedagoških fakultetah UP in UM normativno vključen med tiste, ki lahko delajo v vrtcih in šolah, vendar ni navedenih nobenih podatkov o zaposlovanju dosedanjih diplomantov omenjenih dveh programov.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Prihodnost v vaših rokah

Priloženi dokumenti sicer dokazujejo, da obstaja nekaterih strokovnih krogih podpora zamisli novega programa, vendar pa niso priložena mnenja o potrebah še nekaterih strokovnih društev, ki prav tako delujejo na tem področju (npr. Društvo za kulturo inkluzije, Društvo inkluzivnih pedagogov Slovenije). Vlagatelj je, skupaj s še nekaterimi organizacijami, prepričan v upravičenost novega programa in o velikih potrebah po diplomantih, vendar v vlogi ni navedel niti približnih ocenam o predvidenem številu delovnih mest zanje v vrtcih in šolah. Prav tako ni ocenil, koliko takih diplomantov bi se lahko zaposlilo v izven šolskega sistema.

Glede na to, da bodo na širšem delovnem področju diplomantov delovali tudi drugi (podobni) poklicni profili (npr. pedagog, psiholog, socialni pedagog, specialni pedagog, socialni delavec..., bi bilo potrebno potrebe analizirati tudi v kontekstu potreb po teh profilih. PeF UL bi lahko dala pobudo za izdelavo celovite analize potreb po delavcih, ki (vsaj v sistemu vzgoje in izobraževanja) delajo pri uveljavljanju inkluzivne kulture.

Priložnosti za izboljšanje

Priporočamo izvedbo **analize potreb** po predvidenem novem profilu, in sicer v sodelovanju z ustreznimi fakultetami, zavodom za šolstvo in MIZŠ, pa tudi analizo zaposlovanja in dela prvih diplomantov podobnih programov, ki že nekaj let tečeta na UP in UM.

Predlagani program bo usposabljal splošno interdisciplinarno usmerjene strokovnjake za razvoj inkluzije kot filozofije, paradigme in družbenega koncepta inkluzije vseh marginaliziranih skupin. Če bo program usposabljal te strokovnjake kot svetovalne delavce za vrtce in šole, je potrebno **pridobiti dodatna mnenja** in stališča ustreznih predstavnikov vseh področij, ki delujejo v okviru svetovalnega dela.

Neskladnosti

Niso zadosti analizirane potrebe po diplomantih.

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

PeF UL, kot tudi UL sta že pridobila **akreditacijo** NAKVISa, ki dokazuje izpolnjevanje kriterijev iz 10. čl. Meril za akreditacijo

V dostopnih dokumentih PeF o **strategiji** razvoja je omenjena uvedba novega študijskega programa s podobnim imenom – »Inkluzivno pedagoško delo«.

Vlagatelj (PeF in UL) ima ustrezno notranjo **organiziranost** in dolgoletno **tradicijo** izvajanja programov na pedagoškem področju.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA VIŠINSKA UNIJA
Evropske unije in Evropskega parlamenta

Študijsko področje programa je ustrezno **klasificirano** (ISCED) in **povezano** z znanstveno disciplino (po Frascati).

Dejavnost PeF UL na **znanstveno-raziskovalnem** področju in razviti **mednarodni stiki** z univerzami v tujini zagotavljajo dobro osnovo za izvajanje programa.

Zagotovljeni so pedagoško-znanstveni **delavci** in sodelavci, ki bodo omogočali kakovostno izvajanje programa.

Sklenjeni so dogovori o izvajanju **praktičnega usposabljanja** študentov.

Analiza ugotovitev

V **programu razvoja** fakultete (str.7., http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Pravni_akti/PROGRAM_RAZVOJA_PEDAGOSKE_FAKULTETE_UL_2012-2014_AZ.pdf), pripravil ga je 9.4.2012 Janez Krek, kandidat za dekana/ dekan, in v dokumentu z enako vsebino »Vizija in strategija razvoja Pedagoške fakultete« (str.4. <http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Zaposleni/vizija.pdf>), brez navedbe datuma in organa, ki ga je sprejel) je omenjen postopek za akreditacijo novega programa z imenom »Inkluzivno pedagoško delo«. Zapisano je tudi, da bo pri uvajanju programov »potrebno upoštevati način financiranja in oceno interesa študentov po vpisu v te študijske program« ter zagotoviti promocijo teh programov.

Strateški načrt UL 2012-2020 je objavljen na www.uni-lj.si in v tč. 3.2.3. omenja tudi mehanizem za uvajanje novih študijskih programov, ne pa tudi konkretnih programov. Načrt UL določa tudi pripravo dvoletnih akcijskih načrtov članic (v 2013); akcijskega načrta PeF UL nismo našli (8.2.2014) na spletni strani fakultete.

PeF UL je v preteklih letih izvajala in še izvaja tudi mednarodne **raziskovalne in razvojne programe ter projekte** na tem strokovnem področju, v katerih so bili vključeni predvideni izvajalci programa. Med njimi so nekateri doktorirali na temah, ki so neposredno povezane s področjem inkluzivne pedagogike in delovali na tem področju na domačih in tujih univerzah. Večina izvajalcev ima objavljene strokovne članke in publikacije s to tematiko, nekateri tudi v tujih publikacijah. Obsežen (14 strani) seznam raziskovalnih in razvojnih programov in projektov, pri katerih je PeF sodelovala in nekatere tudi koordinirala v zadnjih letih dokazuje primerno raven raziskovalne dejavnosti, ki je pomembna za izvajanje študijskih programov 2. stopnje.

Ugodno **znanstveno-raziskovalno** podlago za uvajanje novega programa predstavljata mednarodni projekt *Advancing Educational Inclusion and Quality in SEE countries*, ki je tekel med leti 2007 in 2010 ter samostojni raziskovalni program o socialni vključenosti v vzgoji in izobraževanju, ki se je izvajal v letu 2012/2013 na fakulteti.

V **mednarodnem prostoru** ima fakulteta vzpostavljene povezave z različnimi sorodnimi ustanovami, v sklopu katerih poteka sodelovanje na nivoju študijskih programov ter raziskovalnem področju. Na fakulteti deluje tudi mednarodna pisarna. PeF ima vzpostavljeno mrežo za mednarodno izmenjavo študentov in učiteljev, v katero se bodo lahko vključili tudi tisti s programa Inkluzivne pedagogike.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJNA EVROPSKA UNIJA
Integrirani projekt

Priložnosti za izboljšanje

Vključiti uvajanje novega programa v strateške dokumente PeF UL, ki jih bo sprejel ustrezeni organ (npr. akcijski načrt 2014-2015) in pri tem upoštevati realne materialne možnosti in interes kandidatov za študij.

Neskladnosti

Ni neskladnosti.

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Zavod razpolaga z ustreznimi pedagoškimi in strokovnimi delavci za izvedbo programa. Število in struktura predvidenih izvajalcev ustreza akademskim standardom, t.j. dokazujejo veljavno izvolitev v nazive v skladu s prejetimi (univerzitetnimi) merili.

Prav tako sta ustrezno število in struktura strokovnih delavcev, ki bodo podpirali izvajanje programa, vključno s stalno zaposlitvijo delavcev v študentskem referatu.

Analiza ugotovitev

Predvideni izvajalci programa dokazujejo ustrezno stopnjo strokovnosti.

Nosilci predmetov imajo ustrezne stopnje izobrazbe in so izvoljeni v nazive s strani pristojnih univerzitetnih organov. Svoje reference izkazujejo s strokovnimi in znanstvenimi objavami, tako doma kot tudi v tujini. Njihovo dosedanje delo, tako na teoretičnem področju, objave v literaturi in izkušnje pri pedagoškem delu so dobra osnova za kakovostno izvajanje novega programa.

Dosedanja mednarodna mobilnost predvidenih izvajalcev programa zagotavlja vključevanje v izmenjavo izkušenj z drugimi visokoškolskimi institucijami, ki delujejo na tem strokovnem področju.

Pri sicer podrobnem opisu **strokovnega izobraževanja** pedagoških in drugih delavce PeF UL ni izrecno navedeno izpopolnjevanje za pedagoško delo (visokošolska didaktika).

Neskladnosti

Ni neskladnosti.



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Študentom je na voljo ustrezna podporna služba (referat, karierni center). Na fakulteti je vzpostavljen sistem tutorstva.

Študenti se lahko v času študija vključujejo v različne strokovne in raziskovalne projekte in mednarodno izmenjavo ter v razvito obštudijsko dejavnost fakultete.

Zagotovljeno je praktično usposabljanje študentov.

Študenti so ustrezno zastopani in aktivni v vseh organih upravljanja zavoda ter v študentski organizaciji.

Študenti so vključeni v proces zagotavljanja kakovosti. Fakulteta zbira in analizira podatki o učnih izidih, obremenitvah študentov in ukrepih za izboljševanje kakovosti; s tem so študenti seznanjeni.

Analiza ugotovitev

V **službi** za podporo študentov je skupaj 6 delavcev, od tega 4 v referatu za študentske zadeve (dodiplomski in podiplomski študiji) z ustrezno strokovno izobrazbo.

Tutorski sistem, v okviru katerega se spremlja in podpira uspešnost vsakega študenta je primer individualizirane skrbi za posameznika. V to obliko pomoči so vključeni tudi študenti-tutorji.

Fakulteta organizira različne **dogodke**, v katere so vključeni tudi študenti (karierni dnevi, iskanje prve zaposlitve, posvetovanja, mednarodne izmenjave...)

Študentom je omogočeno **sodelovanje** pri odločanju glede vseh vidikov delovanja fakultete, kar je razvidno tudi iz statuta zavoda. Dejaven je Študentski svet in predstavniki študentov se udeležujejo ostalih sej organov zavoda. Omogočeno jim je tudi sodelovanje v raziskovalni dejavnosti, na strokovnih posvetovanjih in različnih prireditvah, v publikacijah in mednarodnih stikih.

Poleg tega, da so študenti zastopani v komisiji za **kakovost** se na fakulteti izvajajo se različne ankete, ki omogočajo spremljanje izvajanja študijskih programov. Vodstvo fakultete upošteva študentska mnenja in predloge. Glede izvajanja anket o obremenitvi študentov, ki naj bi se izvajale konec vsakega semestra ni navedeno, ali so bile te ankete tudi dejansko izvedene v letih 2011, 2012 in 2013.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Investing in your future

6. MATERIALNI POGOJI

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

PeF UL glede na opisano stanje, priložene dokumente in dejstvo, da je bila akreditirana s strani agencije NAKVIS, izpolnjuje ustrezne materialne pogoje za izvedbo programa.

Ima na voljo lastne prostore in opremo, ki bodo omogočili izvedbo novega programa.

Prostori so primerno urejeni za študente s posebnimi potrebami.

Knjižnica PeF UL bo skupaj z drugimi knjižnicami v okviru UL bo na voljo tudi študentom novega programa.

Analiza ugotovitev

Kljub zagotovljenim materialnim in finančnim pogojem ostaja dejstvo, da bo novi program fakultete delil usodo ostalih programov in visokošolskih zavodov v času finančnih težav. Najbrž je le retorično vprašanje, ali se predvideva, da se bodo zaradi uvedbe novega programa izboljšali **materialni pogoji**, npr. informacijska tehnologija izboljšali, prav tako ali se bo v knjižnici povečala nabava strokovne in študijske **literature** posebej s področja inkluzivne pedagogike. Zaostreni finančni pogoji za delovanje univerze bodo verjetno ovirali zagotavljanje materialnih pogojev celo za obstoječe programe fakultete.

Priložnosti za izboljšanje

Pritegniti dodatne vire za izvajanje novega programa.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Fakulteta ima vzpostavljen ustrezen sistem zagotavljanja kakovosti, kot del sistema v okviru Univerze v Ljubljani, kar dokazujejo dokumenti, ki urejajo ta sistem. V okviru zunanje evalvacije UL (s strani Zveze evropskih univerz in NAKVIS) je bilo ugotovljena skladnost tega sistema z evropskimi standardi.

Analiza ugotovitev

Vsakoletno izvajanje **samoevalvacij** s strani PeF glede na opisano v vlogi izkazuje veliko skrb za kakovost, kar nenazadnje dokazuje akreditacija zavoda in mnogih njegovih





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Sovereign Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPHRACIO DULNO FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Investing in your future

(novih) programov. Izvajanjem evalvacij spodbuja stalno izboljševanje kakovosti raziskovalne in izobraževalne dejavnosti ter podpornih služb.

Omenjena je okvirna **ureditev zagotavljanja kakovosti** na ravni UL. Pogrešamo pa navedbo obiska (na PeF UL) strokovnjakov NAKVIS v postopku zunanje evalvacije v okviru akreditacije UL v letu 2012. Prav tako niso navedene morebitne mednarodne akreditacije fakultete. Pač pa je PeF UL sodelovala v večih mednarodnih projektih za razvoj strukture študija za pedagoške poklice, npr. *Tunning*, kar lahko prav tako štejemo med »mehke oblike kolegialne evalvacije«, ki prav tako prispevajo k izboljševanju kakovosti institucije.

Prednosti

Sodelovanje fakultete v mednarodnih programih za razvoj študijskih programov.

Priložnosti za izboljšanje

Priporočamo, da pri izvedbi samoevalvacije za potrebe podaljšanja akreditacije tega in sorodnih programov (in zavodov) sodelujejo tudi izvajalci, študenti in diplomanti tega (novega) programa, predvsem glede analize zaposlovanja diplomantov.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.

POVZETEK

Glavno dilemo pri presoji o ustreznosti predlaganega novega programa PeF UL imenovanega »Inkluzivna pedagogika« vidimo v tem, ali gre pri predvidenemu profilu diplomanta za pedagoškega delavca, ki bo neposredno delal z otroci in mladostniki, ki so diagnosticirani kot osebe s posebnimi potrebami (OPP), ali pa gre za strokovnega, svetovalnega in razvojnega delavca, ki dela na področju organizacije inkluzivnega poučevanja, npr. pri pripravi individualnih programov za otroke, podporo učiteljem, stikom s starši, podporo vodstvu šole/vrtca, sodelovanju z zunanjimi institucijami ipd.

Člani skupine menimo, da je program z nekaterimi dopolnitvami (v predmetniku, pri načinih preverjanja in ocenjevanja) primeren za usposabljanje profila svetovalnega delavca, medtem ko za neposredno delo s posameznimi otroki in mladostniki (OPP) ne daje dovolj specifičnih kompetenc. Zaradi razlikovanja s že obstoječimi sorodnimi programi predlagamo spremembo poimenovanja programa in dodatno analizo potreb po strokovnjakih na področju uvajanja koncepcije inkluzivnosti.

Fakulteta, ki bo predvidoma izvajala program, razpolaga s primernimi kadrovskimi in materialnimi zmogljivostmi, ki pa jih bo potrebno okrepiti. Zaradi nejasnosti glede potreb in finančnih omejitev predlagamo manjši obseg vpisa od tistega, ki je predlagan. Dobro osnovo za uvajanje novega programa je tradicija fakultete pri izobraževanju sorodnih strokovnjakov in razvita raziskovalno dejavnost ter mednarodno sodelovanje, tudi glede





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJA DELNO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Prijava št. 14/14/01

razvoja študijskih programov. Fakulteta, prav tako Univerza, ima primerno razvite službe za študente, tutorstvo in razvito sodelovanje študentov ter zagotovljeno skrb za kakovost. Dodatno pozornost bo treba posvetiti spremljanju uvajanju programa in pravočasnim izboljšavam.

Pri analizi potreb in zaposlovanja diplomantov na področju uvajanja inkluzivne kulture bodo morali sodelovati izvajalci sorodnih programov. Pobudo za to sodelovanje (npr. pri ocenjevanju izvajanja programov in pripravi ustreznih rešitev, pri organizaciji posvetovanj o delu in izobraževanju strokovnjakov na tem področju) bi lahko poleg vlagatelja dala tudi agencija NAKVIS.

SUMMARY

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<p>Program je koncipiran v skladu z mednarodnimi trendi za krepitev inkluzivne kulture v izobraževanju.</p> <p>Dobro razmerje teoretičnih in praktičnih vsebin.</p> <p>Znanstveno-raziskovalna usposobljenost izvajalcev.</p> <p>Tradicija fakultete pri izvajanju sorodnih programov in raziskovalnem delu ter mednarodnem sodelovanju.</p> <p>Fakulteta (PeF) in univerza (UL) sta že pridobili (institucionalno) akreditacijo.</p>	<p>V opisu cilja programa in kompetenc diplomanta bolj jasno opredeliti delovno področje. Deloval naj bi v vrtcih in šolah ter drugje v okviru ustreznih (svetovalnih) služb, ne pa kot učitelj, ki bi neposredno delal z otroci in mladostniki (OPP). Glede na to predlagamo preimenovanje program v: »Inkluzivno pedagoško delo« ali: »Organizacija inkluzivnega pedagoškega dela«.</p> <p>Izdelati analizo potreb po diplomantih tega programa. Manjše število vpisnih mest. Vpis samo za redne študente.</p> <p>V predmetniku bolj poudariti vsebine s področja razvojnega strokovnega dela v vrtcih, šolah in drugih organizacijah. Dodati npr. pravne vsebine in še več izbirnih predmetov.</p> <p>Podrobneje in enotneje opredeliti oblike preverjanja ter njihovo težo, za večjo spodbudo sprotnega študija.</p> <p>Vključiti študentsko tutorstvo med študijske obveznosti.</p> <p>Pridobiti dodatne vire za izvajanje novega programa.</p>

Zahvale

Člani skupine se zahvaljujemo g. Katji Vončina (NAKVIS) za strokovno podporo in spodbujanje pri pripravi poročila.

