

POROČILO O VLOGI

ZA PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ime visokošolskega zavoda	Visoka gospodarska šola
Sedež	Mariborska cesta 2, 3000 Celje
Ustanovitelj	JZ Regijsko študijsko središče, Celje
Vlagatelj	Visoka gospodarska šola, Celje

UVOD

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi prvega odstavka 51. r člena Zakona o visokem šolstvu v zadevi podaljšanja akreditacije »Visoke gospodarske šole« v Celju (v nadaljevanju VGŠ) dne 17. 1. 2013 imenoval skupino strokovnjakov, v sestavi:

- dr. Bojan Dolšak, Fakulteta za strojništvo Univerze v Mariboru, predsednik;
- dr. Dražan Kozak, Strojarski fakultet u Slavonskom Brodu, član in
- Ana Pleško, študentka, članica.

S strani NAKVIS-a je bila za vodenje postopka zadolžena ga. Jožica Kramar.

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in pripadajoče gradivo prejela 3. 2. 2013.

Obisk VGŠ je bil izveden 13. in 14. 3. 2013 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom šole. Celoten obisk (ogled prostorov in vsi razgovori) je potekal na lokaciji Šolskega centra Celje, kjer ima VGŠ v najemu prostore za izvajanje študijskega programa, medtem ko so na sedežu šole le pisarna dekana, tajništvo, manjši arhiv ter sejna soba.

Skupina strokovnjakov je z elektronsko komunikacijo in pripravljanim sestankom s tujim strokovnjakom, ki je potekal dan pred obiskom, vsebinsko uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

V razgovorih so sodelovali:

- dekan in tajnik VGŠ,
- člani Komisije za kakovost VGŠ (3),
- učitelji VGŠ (7),
- strokovni delavci, ki opravljajo delo za VGŠ (6)
- člani Študentskega sveta VGŠ (3),
- študenti VGŠ, ki niso funkcionarji (8),
- sodelavca Raziskovalnega inštituta VGŠ (2),
- člani Upravnega odbora VGŠ (4), ter
- predstavniki delodajalcev, regijskih podjetij in tehnoloških centrov (8).

Skupini strokovnjakov so bili zagotovljeni dobri pogoji za delo. Omogočen ji je bil ogled prostorov, kjer šola izvaja študijski proces (predavalnice, kabineti, laboratoriji, knjižnica, referat), kot tudi vpogled v vse ključne dejavnosti šole.

Med obiskom je bil na željo skupine strokovnjakov le tej omogočen tudi dostop do internega informacijskega sistema na spletnih straneh VGŠ, ter do spletne ankete za študente, s katero ocenjujejo izvedbo pedagoškega procesa.

Poleg pisnega gradiva, ki ga je VGŠ posredovala z vlogo za podaljšanje akreditacije, je skupina strokovnjakov med obiskom dobila na vpogled še nekatere druge dokumente, katerih spisec je predsednik skupine dekanu VGŠ posredoval na začetku obiska.

Dodatni dokumenti, ki jih je skupina strokovnjakov dobila na vpogled in upoštevala pri sestavi tega poročila so:

- načrt znanstveno raziskovalnega in razvojnega dela VGŠ,
- zapisniki sej Komisije za kakovost VGŠ,
- zapisnik seje Akademskega zbora VGŠ, na kateri je bilo obravnavano zadnje samoevalvacijsko poročilo,
- zapisniki o izvedbi zadnje študentske ankete (nekaj posameznih in zbirni),
- dokument v zvezi z izvedeno proučitvijo možnosti sodelovanja na področju RR dejavnosti,
- primer evalvacijskega poročila, ki ga odda nosilec predmeta po končani vsakokratni izvedbi predmeta (za zimski semester 2012/13),
- pogodba s podjetjem ABELIUM za najem razvojno- raziskovalnih kapacitet,
- brošura s predstavitvijo študija na VGŠ,
- primeri dogovorov o sodelovanju z mednarodnimi ustanovami (FMENA Zagreb, FME Skopje), ter
- primer diplomske naloge.

Na osnovi vseh predloženih dokumentov in informacij, pridobljenih v pogovorih z izbranimi skupinami sogovornikov, je skupina strokovnjakov ob koncu obiska oblikovala preliminarno ustno poročilo, ki ga je predsednik predstavil vodstvu šole.

Ugotovljen napredek

Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (v nadaljevanju Merila) v 26. členu predpisujejo devet kriterijev, s katerimi se v postopkih podaljšanja akreditacije ugotavlja napredek zavoda v obdobju od zadnje akreditacije. Skupina strokovnjakov ocenjuje, da v primeru VGŠ teh kriterijev zaradi objektivnih razlogov ni mogoče dosledno upoštevati. Šola namreč v študijskem letu 2012/2013 študijsko dejavnost izvaja šele tretje leto.

Regijsko študijsko središče (RŠS) je kot ustanovitelj VGŠ leta 2005 pridobilo pozitivno mnenje Sveta RS za visoko šolstvo za ustanovitev samostojnega visokošolskega zavoda Visoka gospodarska šola z visokošolskim strokovnim študijskim programom s področja poslovnih in upravnih ved - Poslovanje. Konstitutivne in registracijske aktivnosti so potekale v letu 2006, s sklepom Okrožnega sodišča v Celju pa je bila VGŠ dne 31. 8. 2006 vpisana v sodni register.

VGŠ od leta 2005 do leta 2009 ni delovala. Po akreditaciji samostojnega visokošolskega zavoda je RŠS sicer pričel z razvojem visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje, ki naj bi se izvajal na VGŠ. Zaradi vse večje zastopanosti študijskih programov s področja poslovnih in upravnih ved v regiji, ki so se v teh letih uvajali na drugih visokošolskih zavodih v regiji, ter ob izraženih potrebah gospodarskih subjektov v regiji po diplomantih s področja tehniških ved, pa se je ustanovitelj odločil, da se intenzivno usmeri v razvoj študijskega programa s področja tehniških ved.

Leta 2009 je Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo podal pozitivno mnenje k širitvi dejavnosti na področje tehniških ved (52 - Klasius 5). Isti organ je nato 25. 2. 2010 podal soglasje k študijskemu programu prve stopnje »Sodobno proizvodno inženirstvo«, ki ga je VGŠ pričela izvajati v študijskem letu 2010/2011.

Zaradi kratke dobe dejanskega delovanja je VGŠ tako šele v začetni fazi razvoja, saj npr. šola niti še nima diplomantov, ki bi študij pričeli v prvem letniku in ga z diplomno uspešno zaključili. Dosedanja dva diplomanta sta namreč študij na VGŠ pričela v drugem letniku po merilih za prehode.

Na podlagi predstavljenih dejstev menimo, da bo mogoče napredek VGŠ spremljati in tudi objektivno oceniti šele pri naslednji presoji zavoda, pri čemer bodo lahko ugotovitve zapisane v nadaljevanju tega poročila služile kot osnova za primerjavo.

PODROČJA PRESOJE

1. Vpetost v okolje (27. člen Meril)

1. Opredeljena vloga v razvoju okolja

VGŠ ima opredeljeno vlogo v okolju, saj je šola nastala na pobudo okolja v katerem deluje, njen ustanovitelj pa je Regijsko študijsko središče. Vpetost šole v razvoj okolja je razvidna v javno objavljenem poslanstvu in viziji šole, ter se izkazuje tudi z neposredno povezanostjo šole s stroko preko predavateljev, ki večinoma prihajajo iz prakse.

Nekoliko slabše je za enkrat razvojno sodelovanje šole s podjetji v regiji. Določeni razvojni projekti so se šele začeli pripravljati, kar je glede na kratek čas delovanja šole do neke mere tudi razumljivo.

Zainteresirano okolje ima svoje predstavnike v Upravnem odboru VGŠ. Če izvzamemo učitelje iz industrijskega okolja, zunanji deležniki formalno niso vključeni v druge organe šole, ki sodelujejo v procesih zagotavljanja kakovosti šole. Glede na strokovno/praktično usmerjenost šole in njeno siceršnjo vpetost v okolje, bi v prihodnje veljalo formalizirati vključenost zunanjih deležnikov v vse ključne procese zagotavljanja kakovosti zavoda.

2. Spremljanje učnih izidov in kompetenc študentov/diplomantov

Šola spremlja učne izide in pridobljene kompetence študentov in jih po potrebi tudi sprti prilagaja. Glede na to, da večina visokošolskih učiteljev, kot tudi študentov prihaja iz industrijskega okolja, je primerjava doseženih kompetenc s potrebami okolja nekoliko lažja, posledično pa so lažje tudi prilagoditve učnih načrtov.

Na VGŠ sta doslej diplomirala šele dva študenta, zato oprijemljivih rezultatov spremljanja kompetenc diplomantov za enkrat še ni. Ima pa šola zgrajene mehanizme (anketa za diplomante), ki ji takšno spremljanje omogočajo.

3. Spremljanje zaposlenosti diplomantov

Tudi sistematično zbiranje informacij o zaposlenosti diplomantov trenutno še ni potrebno in aktualno. Vendar pa ima šola načine zbiranja teh informacij že vnaprej opredeljene. Predvideno je tako anketiranje diplomantov v roku 6 mesecev po zaključku študija, kot tudi sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje in periodično spremljanje trga dela v Sloveniji.

V prihodnosti šola načrtuje tudi vzpostavitev alumni kluba VGŠ, preko katerega bo prav tako mogoče pridobivati pomembne informacije o zaposljivosti diplomantov.

Prednosti:

- Poslanstvo in vizija sta javno objavljena
- Neposredna povezanost s stroko preko predavateljev iz prakse
- Program je prilagojen potrebam regije, ki je tudi ustanovitelj šole
- V podjetjih zelo pozitivno ocenjujejo praktično usposobljenost študentov, ki so v delovnem okolju hitro prilagodljivi

Priložnost za izboljšanje:

- Vzpostaviti sodelovanje s podjetji v regiji tudi v obliki razvojnih projektov
- Formalizirati vključenost zunanjih deležnikov v proces zagotavljanja kakovosti zavoda
- Ob povečanju števila diplomantov pričeti s sistematičnim zbiranjem informacij o njihovi zaposljivosti in nadaljnji karierni poti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

2. Delovanje visokošolskega zavoda (28. člen Meril)

1. Poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost

Poslanstvo in vizija VGŠ sta bila sprejeta in potrjena na organih šole leta 2011 ob koncu prvega študijskega leta. Poslanstvo in vizija jasno opredeljujeta strateške cilje šole in sta javno dostopni na spletni strani šole. V opravljenih razgovorih je bilo zaznati visoko stopnjo seznanjenosti z bistvenimi elementi sprejete strategije.

2. Notranja organiziranost zavoda z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh organov

Notranja organiziranost VGŠ je jasna in prilagojena velikosti zavoda. To med drugim pomeni, da trenutna organizacijska shema ne ustreza v Aktu o notranji organizaciji predvidenemu organigramu. Na šoli tako trenutno še nimajo kateder. Nimajo tudi prodekanov, katerih predvidene zadolžitve opravlja dekan.

Vsi organi šole imajo jasno opredeljene naloge in dolžnosti, ki jih tudi izvajajo, kljub temu, da velika večina sodelavcev šole svoje delo opravlja pogodbeno. Tudi z delom strokovnih služb Regijskega študijskega središča, ki po pogodbi opravljajo naloge tudi za VGŠ, so študenti in učitelji zelo zadovoljni.

3. Ustrezna uvrstitev v klasifikacije

VGŠ deluje na področju tehniških ved s skladu s soglasjem o širitvi dejavnosti, ki ga je pridobila leta 2009. Področje študijskega programa »Sodobno proizvodno inženirstvo« je ustrezno klasificirano.

4. Znanstvenoraziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo (SICRIS datoteka, spletna stran zavoda)

Znanstvenoraziskovalno delo VGŠ je trenutno omejeno na nekaj manjših projektov, ki jih je šola pridobila v zadnjem času in niso zavedeni v SICRIS. V študijskem letu 2010/2011, torej ob pričetku aktivnega dela visokošolskega zavoda, so bile preučene možnosti sodelovanja z gospodarstvom, razvojno-raziskovalnimi institucijami in drugimi visokimi šolami na področju razvojno-raziskovalne dejavnosti. Na podlagi te preučitve je bil izdelan načrt znanstvenoraziskovalnega in razvojnega dela na VGŠ, kateri je bil tudi podlaga za ustanovitev Raziskovalnega inštituta VGŠ, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri ARRS in ima trenutno tri pogodbene sodelavce.

5. Znanstvenoraziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov

Pogodbeni visokošolski učitelji v učne vsebine vključujejo tudi izsledke svoje znanstveno-raziskovalno dejavnosti, ki pa ni nujno povezana z delom na VGŠ.

Šola ima s podpisanimi sporazumi vzpostavljene pogoje za znanstvenoraziskovalno sodelovanje z inštitucijami doma in po svetu.

6. Sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole)

VGŠ ima sklenjene dogovore za izvajanje strokovne prakse. Tudi sicer so predstavniki podjetij, ki so se udeležili razgovora s skupino strokovnjakov, izrazili pripravljenost in interes za sodelovanje pri izvajanju strokovne prakse.

V trenutnih razmerah, ko je večina študentov vpisana na VGŠ po merilih za prehode in jim je praktično usposabljanje priznано, izvajanje strokovne prakse v okviru študija na VGŠ še ni zaživeló.

Prednosti:

- Vsi udeleženci so ustrezno zastopani v organih šole
- Dobro delovanje strokovnih služb v zadovoljstvo študentov in učiteljev
- Odprtost za sodelovanje z zunanjimi sodelavci, tudi tujimi

Priložnost za izboljšanje:

- Izboljšati prepoznavnost šole in njenega študijskega programa v okolju
- Organiziranost zavoda prilagoditi predvidenemu organigramu takoj, ko bodo za to dane možnosti
- Čim bolj vztrajati pri izvedbi potrjenega urnika
- Ključni dokumenti morajo biti javno dostopni
- Sprotno posodabljanje učnih vsebin skladno z naslovom študijskega programa (sodobno!)

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

3. Kadri (29. člen Meril)

1. Kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju

V času oddaje vloge je bilo na šoli polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev le v ekvivalentu 0,3 FTE. Pogodbeno z VGŠ sodeluje 21 visokošolskih učiteljev, ki so praviloma aktivni na drugih ustanovah (višje in visoke šole, industrija, tehnološki centri) ter imajo s strani svojih primarnih delodajalcev ustrezna sodelovanja za delo na VGŠ. Le trije pogodbeni sodelavci VGŠ so že v pokoju.

Ne glede na pogodbeno obliko dela, so študenti na razgovorih izrazili zadovoljstvo z visoko stopnjo dostopnosti predavateljev tudi izven organiziranega študijskega procesa.

2. Veljavna izvolitev ali v postopku

Vsi sodelujoči učitelji imajo veljavne izvolitve v ustrezne nazive. Skupina strokovnjakov je sicer na podlagi predložene dokumentacije ugotovila, da je po oddaji vloge enemu od sodelavcev (dr. Boštjan Zafošnik) izvolitev v naziv docenta potekla, drugi (dr. Miha Kovačič) pa je bil v postopku ponovne izvolitve v naziv docenta. Šola je na obisku priskrbel dokazilo o tem, da sta bila oba omenjena sodelavca medtem ponovno izvoljena v naziv docenta.

3. Merila za izvolitve

Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VGŠ (Merila VGŠ) so pripravljena ob upoštevanju Minimalnih standardov za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev NAKVIS. Merila so bila sprejeta na Senatu VGŠ, dne 23. 6. 2011 in so objavljena tudi na spletni strani šole.

Postopek izvolitve v naziv določajo navodila za izvajanje meril za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, objavljena na spletni strani šole. V Merilih VGŠ in navodilih je med drugim zapisano, da daje mnenje o izobraževalni usposobljenosti v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev tudi Študentski svet VGŠ. Doslej sta bila po Merilih VGŠ v nazive že izvoljena dva sodelavca VGŠ, in sicer dekan doc. dr. Gašper Gantar in doc. dr. Matjaž Milfelner. Pri prvem je bilo študentsko mnenje podano, pri drugem pa se je, v skladu z določili Meril, pedagoška usposobljenost preverjala s preizkusnim predavanjem, ker je bil v predavateljski naziv izvoljen prvič.

4. Oblikovanje senata in njegova struktura

Senat je najvišji strokovni organ VGŠ in ima 9 članov. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno-raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vse študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja šole. Dekan je član senata po svoji funkciji. Člani Senata VGŠ iz vrst visokošolskih učiteljev so bili izvoljeni na seji Akademskega zbora VGŠ, dne 21. 9. 2011 za mandatno dobo štirih let. Dva člana Senata VGŠ sta predstavnika študentov, ki sta bila izvoljena na Študentskem svetu, dne 20.4.2011.

5. Podporni delavci, služba za študentske zadeve

Glede na velikost in dobo delovanja šole, Regijsko študijsko središče kot ustanovitelj VGŠ, šoli zagotavlja opravljanje upravno-administrativnih in strokovno tehničnih nalog, in sicer dela in naloge referata za študijske in študentske zadeve, svetovalne pisarne, kadrovske in pravne službe ter mednarodne pisarne VGŠ. Zato šola nima redno zaposlenih strokovnih sodelavcev v podpornih službah. Na podlagi opravljenih razgovorov lahko ugotovimo, da je na takšen način na VGŠ zagotovljena ustrezna kakovostna podpora za izvedbo študijskega programa ter ostalih dejavnosti na visoki šoli. Vendar pa hkrati to pomeni, podobno kot pri predavateljih, dokaj nestabilno kadrovsko strukturo, ki bi jo sčasoma, ko bodo za to tudi finančne možnosti, vendarle kazalo izboljšati s postopnim zaposlovanjem lastnega kadra, kjer je to najbolj smiselno.

Za opravljanje finančno računovodskih nalog ima VGŠ sklenjeno pogodbo z zunanjim izvajalcem, računovodskim servisom specializiranim za področje izobraževanja.

Prednosti:

- Veliko predavateljev iz prakse
- Visoka stopnja dostopnosti predavateljev
- Dobri odnosi znotraj celotnega kolektiva in v relaciji do študentov

Priložnost za izboljšanje:

- Zagotoviti večji delež zaposlitev na šoli
- Promovirati mobilnost, vsaj pri predavateljih
- Spodbujati učitelje k izdaji spletnih in tiskanih gradiv

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

4. Študenti (30. člen Meril)

1. Povezanost vpisnih mest in potreb po diplomantih

VGŠ ima razpisanih 60 mest za izredne študente in 60 mest za študente po merilih za prehode. Število vseh študentov v študijskem letu 2011/2012 je bilo 76. Vsi trenutni študentje prihajajo iz prakse in so že zaposleni. Po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje so zaposlitvene možnosti diplomantov odlične, saj je poklic diplomiranega inženirja strojništva že več let deficitaren. Vpis študentov na šolo je usklajen s potrebami relevantnih okolij.

2. Svetovalna služba

VGŠ zagotavlja svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. Svetovalna služba organizira tudi različne seminarje na področju t.i. mehkih veščinah, osebni razvoj, izboljšanje zaposlitvenih možnosti. Diplomski seminar je vsekakor primer dobre prakse. Šola študentom nudi informacije preko spletne strani in vzpostavljenim notranjim intranetnim sistemom ter elektronske pošte. Študentje so povezani s šolo in vodstvom. Ob obisku šole je bilo opaženo dobro in pristno sodelovanje med študenti in sodelavci šole.

3. Redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Na šoli deluje referat za študentske zadeve, ki študentom nudi informacije in podporo v zvezi s študijem, postopki prijav na izpite ter oddajanjem diplomskih nalog in ostalimi potrebnimi informacijami ter storitvami. V referatu deluje ena sodelavka, ki v celoti poskrbi za študente VGŠ. Študentje so zelo zadovoljni z delovanjem podpornih služb.

4. Vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo – 33. člen ZViS)

Študenti neposredno niso vključeni v ZRD, saj šola zaradi kratkega časa delovanja še nima v celoti vzpostavljenega znanstveno raziskovalnega dela. So pa študenti v raziskovalno delo aktivno vključeni preko laboratorijskih vaj in preko diplomskih nalog, kjer morajo izvesti samostojni projekt.

5. Praktično usposabljanje

Praktično usposabljanje je ustrezno organizirano. Vsem študentom, ki so na študij prišli preko meril za prehode je praktično usposabljanje priznано. Do sedaj ni bilo potrebe po koordinatorju prakse, saj je večino študentov (trenutno sta le 2 vpisana v 1. letnik izrednega študija) na študij prišla preko meril za prehode in se jim je praktično usposabljanje priznalo.

6. Organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda

Študentje se združujejo v Študentski svet. Dokumenti o delu Študentskega sveta niso javno dostopni. Pravilnik in zapisniki sej Študentskega sveta so sicer dostopni na intranetu (vendar ni dostopnih vseh zapisnikov), iz priložene dokumentacije pa so imenovanja študentov v posamezne organe slabo razvidna. Študentje sicer sodelujejo v Senatu in komisijah, kjer imajo možnost izražanja svojih mnenj in soodločanja.

7. Kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Študentje imajo možnost preverjati svoje znanje na pisnih in ustnih izpitih, v času študija pa si pridobijo ustrezne kompetence za delo. Znanje in spretnosti pridobljene izven te šole se priznavajo na pristojnem organu- komisiji za študijske zadeve.

Na šoli redno izvajajo anketo med študenti. Ti so tudi seznanjeni z rezultati analize anket, vendar pa je verodostojnost spletne študentske ankete vprašljiva, saj jo izvajajo na odprti spletni strani. Anketa tako ne zagotavlja anonimnosti in jo je možno rešiti večkrat. Zbirajo tudi podatke o učnih izidih oziroma kompetencah diplomantov, vendar sta do sedaj diplomirala le dva študenta, zato poglobljenih analiz še ni. Prav tako zbirajo podatke o dejanski obremenitvi študentov, ki poteka v skladu s Pravilnikom o postopku spremljanju dejanske obremenitve študentov, rezultati pa so objavljeni v samo-evalvacijskem poročilu.

Za zagotavljanje in izboljšanje kakovosti izobraževanja šola zbira in obdeluje različne podatke o številu vpisanih študentov, izvajalcih, prehodnosti ... Študenti so vključeni v samoevalvacijske postopke preko študentskih anket ter preko predstavnika v Komisiji za kakovost, vendar pa bi bilo potrebno izboljšati aktivno vlogo študentov pri samem nastajanju in pisanju samoevalvacijskega poročila.

VGŠ ima sicer predvideno mobilnost študentov (v letu 2012 je pridobila tudi Erasmus univerzitetno listino), vendar pa je trenutno praktično ni moč zaslediti. Šola ima odgovorno osebo za mednarodno mobilnost oz. sodelovanje, vendar pa ni interesa s strani študentov, saj so le-ti vsi že zaposleni. VGŠ omogoča notranjo izbirnost.

Prednosti:

- Svetovalna služba je dobro organizirana
- Prostorji so primerni za študente s posebnimi potrebami
- Zbiranje podatkov z različnimi anketami
- Predvideno in zagotovljeno je praktično usposabljanje, ki pa se praviloma prizna v okviru meril za prehode

Priložnost za izboljšanje:

- Javno objaviti vse dokumente povezane z delovanjem Študentskega sveta
- Spodbujati študente k aktivnejšemu sodelovanju v procesih šole, predvsem tudi v delu Študentskega sveta
- Študentska spletna anketa mora zagotoviti anonimnost in preprečiti večkratni vnos

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

5. Materialne razmere (31. člen Meril)

1. Ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

VGŠ ima za upravni del delovanja (dekanat) v najemu prostore Mestne občine Celje, na sedežu visokošolskega zavoda na Mariborski cesti 2, Celje. Na voljo je pisarna dekana, tajništvo, manjši arhiv ter sejna soba. Za izvajanje študijskega programa pa ima šola v najemu prostore in opremo Šolskega centra Celje za nedoločen čas. Prostore v skupni velikosti 1.147 m² uporablja skupaj z Višjo strokovno šolo Šolskega centra Celje.

Prostori in oprema ustrezajo zahtevam izvajanja študijskega programa. Glede na to, da VGŠ za enkrat izvaja le izredni študij v popoldanskem času, je oblika najema prostorov in opreme, ki bi bili sicer zasedeni le v dopoldanskem času, tudi racionalna. V primeru pridobitve koncesije in izvajanja rednega študija tudi v dopoldanskem času, bo potrebno pogodbeno razmerje ustrezno prilagoditi. V tem primeru bi bilo vsekakor vsaj delno potrebno zagotoviti lastno pedagoško in raziskovalno opremo, po možnosti komplementarno z obstoječo opremo v najemu.

Za izvajanje določenih specialnih vaj v okviru predmetov študijskega programa, ima šola sklenjene sporazume tudi z regijskimi tehnološkimi centri za uporabo njihove najnovejše opreme (npr. Razvojnim centrom orodjarstva Slovenije TECOS-om, kjer se za izvedbo pedagoških aktivnosti uporablja oprema za vzvratno inženirstvo in predelavo polimernih gradiv).

2. Prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami

Prostori Šolskega centra Celje, kjer VGŠ izvaja študijski proces, so prilagojeni študentom s posebnimi potrebami. Druge prilagoditve (oprema, procesi, ...) doslej še niso bile potrebne, ker takšnih primerov še ni bilo.

3. Zadostni finančni viri

Visoka gospodarska šola je samostojni visokošolski zavod brez državne koncesije, zato se delovanje visoke šole pretežno financira na podlagi šolnin, ki za enkrat sicer zadoščajo za pokrivanje stroškov izvajanja študijskega procesa, hkrati pa ne zagotavljajo dolgoročnega razvoja šole. Zato si mora šola v prihodnje prizadevati povečati obseg sredstev iz drugih virov (domači in mednarodni projekti, sodelovanje z gospodarstvom ter ostalimi poslovnimi subjekti) in na ta način povečati stabilnost financiranja.

Podporo za uresničevanje strateških ciljev zagotavljata javni zavod Regijsko študijsko središče, ki je ustanovitelj VGŠ (sredstva za zagon visoke šole, zagotavljanje sredstev za opremo, brezplačno zagotavljanje upravno-administrativnih nalog VGŠ), kakor tudi Mestna občina Celje, ki šoli zagotavlja brezplačen najem upravnih prostorov na lokaciji Mariborska c. 2, Celje.

4. IKT

Informacijsko-komunikacijske tehnologije so dostopne tako predavateljem, kot tudi študentom. Brežžično računalniško omrežje je dostopno tako rekoč v vseh prostorih Šolskega centra Celje. Ena od računalniških učilnic je izven organiziranega študijskega procesa na voljo študentom VGŠ za individualno delo na računalniški opremi.

5. Knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

V prostorih Šolskega centra Celje je v sklopu referata za študentske zadeve VGŠ tudi manjša interna knjižnica, ki jo bo v prihodnosti potrebno povečati tako prostorsko, kot tudi glede fonda lastnih bibliografskih enot. Študentom VGŠ je omogočen tudi dostop do knjižnice Šolskega centra Celje, kjer pa je večina knjižničnega fonda namenjenega izobraževanju na nižji stopnji.

Prednosti:

- Šola ima na razpolago ustrezno opremo in prostore, ki pa so v celoti najeti
- Dostop do IKT je študentom in predavateljem zagotovljen

Priložnost za izboljšanje:

- Zagotoviti vsaj deloma pedagoško in raziskovalno opremo v lasti šole (komplementarna z najeto) in to predvideti v finančnem načrtu
- Povečati fond lastnih bibliografskih enot
- Povečati stabilnost financiranja s povečanjem obsega sredstev pridobljenih ob šolninah

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

6. Zagotavljanje kakovosti (32. člen Meril)*1. Upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovník kakovosti*

Šola ima Poslovník kakovosti, ki ga je Senat VGŠ sprejel 20. 9. 2012. V poslovníku so opredeljeni postopki zagotavljanja kakovosti v skladu s slovensko in evropsko regulativo s tega področja.

2. Načrtovanje in izvajanje periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

VGŠ sistematično zbira podatke na različne načine. Pri tem uporabljajo različne anketne vprašalnike za študente, po zaključenem študijskem procesu pa samoevalvacijsko anketo izvajajo tudi učitelji. Šola izvaja periodične samoevalvacije vsako leto. Zaradi kratke dobe delovanja šole, sta bili do sedaj izvedeni le dve takšni samoevalvaciji. Samoevalvacijska poročila so javno dostopna na spletni strani šole.

Samoevalvacija je usmerjena predvsem v zagotavljanje kakovosti študijskega procesa in zadovoljstvo študentov s tem procesom. Spremljanje zadovoljstva sodelavcev šole s procesi na šoli in tudi z lastno udeležbo v teh procesih se doslej ni izvajalo.

Ugotavljanje pomanjkljivosti je sicer sestavni del samoevalvacijskih poročil, vendar pa je potrebno postopke zagotavljanja kakovosti še bolj formalizirati in zagotoviti sledljivost izvedbe. To velja tako za izvedbo samoevalvacije, kot tudi izvedbo korektivnih ukrepov. Iz zapisnika 3. seje Komisije za kakovost, ki smo ga dobili na vpogled v času obiska šole, je razvidno, da je šola v študijskem letu 2012/13 sprejela stnadarde kakovosti, kazalce in merila po posameznih področjih delovanja, ki bodo v prihodnje šoli omogočali sistematično spremljanje napredka na področju zagotavljanja kakovosti.

3. Vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

V presojo kakovosti so v skladu s Poslovníkom kakovosti formalno vključeni vsi zaposleni, študenti in drugi relevantni deležniki, vendar pa je bilo iz razgovorov mogoče razbrati, da je ta vključenost velikokrat le zgolj formalna, medtem ko v praksi zagotavljanje kakovosti sloni na redkih posameznikih.

Prednosti:

- Samoevalvacijska poročila so javno dostopna
- Samoevalvacijska anketa učiteljev
- Poslovník kakovosti

Priložnost za izboljšanje:

- Pri pripravi samoevalvacijskih poročil zagotoviti aktivno udeležbo čim večjega deleža zainteresiranih udeležencev
- Formalizirati postopke zagotavljanja kakovosti in zagotoviti sledljivost izvedbe
- Uvesti spremljanje zadovoljstva vseh sodelavcev šole (anketa)
- Bolj sistematično spremljanje napredka (merljivi kazalniki kakovosti)
- Izdelati SWOT analizo kot temelj za strategijo nadaljnega razvoja šole

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

POVZETEK

Visoka gospodarska šola v Celju je bila sicer ustanovljena že leta 2006, vendar pa je začela dejansko delovati in izvajati študijski program »Sodobno proizvodno inženirstvo« šele v študijskem letu 2010/2011. Po trajanju delovanja gre torej za mlad visokošolski zavod, ki je doslej svojo dejavnost opravljal brez državne koncesije.

Delovanje zavoda v celoti ocenjujemo pozitivno. Prav tako si pozitivno oceno zasluži tudi strateški načrt razvoja šole, kot tudi ostali planski dokumenti, ki pa v celoti še niso realizirani, ker za to preprosto ni bilo niti časa, niti finančnih sredstev.

Glede na zgoraj navedene okoliščine ocenjujemo, da Visoka gospodarska šola v Celju izpolnjuje večino pogojev za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda, pri čemer pa bi bilo za celovito oceno potrebno počakati še nekaj let, ko bo šola vzpostavila vse predvidene mehanizme, hkrati pa jo bo že zaključilo tudi več diplomantov.

Bistvene prednosti in priložnosti za izboljšanje smo strnili na koncu vsakega področja presoje, medtem ko neskladnosti niso bile ugotovljene.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	dr. Bojan Dolšak		
Član	dr. Dražan Kozak		
Članica	Ana Pleško		