

Tanja Pak
Prečna 6
1000 Ljubljana

24.7.2017

ga. Anita Kajtezovič
NAKVIS
Slovenska c.9
1000 Ljubljana



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	25-07-2017	Priloge
Sign.znak:	Številka zadeve:	Vredn.:
2/4	6031-8/2016/16	

Spoštovani,

Pošiljam vam končno poročilo skupine strokovnjakov NAKSVIS v sestavi

- prof. mag. Tanja Pak, ALUO, University of Ljubljana, president
- David Quin, IADT DunLaoghaire, member
- Tea Markotič, student, member

v postopku ponovne akreditacije visokošolskega zavoda, IAM, visoka šola za multimedije, Ljubljana.

Priložena so soglasja članov komisije k poročilu.

Zahvaljujem se vam za sodelovanje.

Lep pozdrav,

Tanja Pak

From: David Quin <David.Quin@iadt.ie<mailto:David.Quin@iadt.ie>>
Date: 17 July 2017 at 11:20:26 GMT+2
To: "princezz.tejuska@gmail.com<mailto:princezz.tejuska@gmail.com>"
<princezz.tejuska@gmail.com<mailto:princezz.tejuska@gmail.com>>
Cc: Tanja <tanja.pak@siol.net<mailto:tanja.pak@siol.net>>
Subject: Re: IAM FINAL REPORT

Hi Tea,

I emailed my approval to Tanja on Friday. If you can, just pass on this approval here?

Hi Tanja and Tea,

Here is my approval of the final IAM report.

Thanks,

David Quin
Lecturer in Animation @ The National Film School

Faculty of Film, Art and Creative Technologies

Institute of Art Design and Technology
Carragelea Park, Kill Avenue, Dunlaoghaire
Co. Dublin, Ireland

On 10. jul. 2017, at 21.55, princezz.tejuska@gmail.com wrote:

Hi Tanja,
here's my approval of the final report.
Br,
Tea



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

KONČNO

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj/i: **IAM, visoka šola za multimedije, Ljubljana**

Predlagatelj/i:

Datum obiska: **31. 3. 2017**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 16.2.2017 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda, v sestavi:


predsednik(ca) Prof. mag. Tanja Pak, Akademija za likovno umetnost in oblikovanje v Ljubljani

član(ica) David Quin, Institute of Art, Design and Technology, Dublin

član(ica) Tea Markotić, študentka

član(ica) (ime, priimek, zavod)

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Anita Kajtezović

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: 

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 12.5.2017



Datum oddaje končnega poročila agenciji: 24.7.2017

Opombe agencije:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 24.2.2017. Obisk zavoda IAM - Institute and academy of multimedia je bil opravljen dne 31.3.2017 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 30.3.2017, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji. Skupno poročilo je bilo na NAKVIS poslano 12.5.2017. Odgovor zavoda na skupno poročilo je skupina strokovnjakov prejela 3.7.2017. Vlagatelj na poročilo strokovnjakov ni imel nobenih pripomb, zato skupno poročilo z dne 12.5.2017 ostaja nespremenjeno in tako postane končno.

Z vsemi deležniki, ki so vključeni v organizacijo in izvedbo študija na visokošolskem zavodu, je skupina med obiskom opravila izčrpne intervjuje. Skupini presojevalcev je bil omogočen dostop do spletnih strani šole in do intraneta oz. platforme Moodle.

Ob koncu obiska je bil deležnikom ustno predstavljen povzetek ugotovitev.

Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila svoja strokovna mnenja in pripravila skupno poročilo o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda IAM.

Pregledano gradivo je bilo:

- samoevalvacijsko poročilo 2015-2016,
- ustanovitveni akt in statut IAM VŠMM,
- letni delovni načrt 2015 - 2016 in letni delovni načrt 2016 - 2017-04-02,
- finančno poročilo 2016,
- Poslovník kakovosti IAM VŠMM,
- Navodilo za izvajanje študentskih anket IAM VŠMM,
- merila za izvolitve delavcev v nazive,
- pravilnik o postopku izvolitev v nazive na IAM VŠMM,
- dokazila o izvolitvah v naziv,
- analiza študentskih anket 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016,
- obrazci za izvajanje študentskih anket in anket diplomantov,
- seznam evidenc,
- vloga za reakreditacijo,
- poslanstvo, vizija in strategija IAM VŠMM.

Dokumenti, ki niso bili sestavni del gradiva:

- pogodbe o izvajanju delovne prakse,
- poročila o izvajanju delovne prakse,
- osebne mape študentov,
- vpogled v intranet / moodle,
- primeri diplomskih del.

Pri razgovorih so sodelovali:

- vodstvo šole (dekan, ravnatelj OE visoka strokovna šola),
- predavatelji (5, vključno z zunanjimi),
- podporni in drugi strokovni delavci IAM VŠMM (koordinator praktičnega usposabljanja, študentski referat) (3),
- predsednik in člani komisije za kakovost (skupaj 3),
- člani komisije za kadrovske in habilitacijske zadeve (komisija za izvolitve, študijska komisija, diplomatska komisija, vodja raziskovalne enote, skupaj 3),
- študentje (8),
- predstavniki študentov v ŠS (7),
- diplomanti IAM VŠMM,
- predstavniki gospodarstva, zunanjih dejavnikov, izvajalcev strokovnega usposabljanja,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

mentorji iz podjetij (8).

Nekaj sogovornikov je nastopilo v več vlogah.

Skupini strokovnjakov so bili zagotovljeni dobri pogoji za delo, dostop do interneta in ustrezen prostor, ogledala pa si je tudi vse prostore IAM VŠMM.

Na osnovi predloženih dokumentov in informacij, ki jih je skupina pridobila v razgovorih s posameznimi skupinami sogovornikov, je bilo oblikovano preliminarno poročilo, ki ga je predsednica ob koncu obiska ustno predstavila zainteresiranim na IAM VŠMM.

Po obisku je skupina strokovnjakov pripravila evalvacijsko poročilo. Le-to temelji na področjih presoje, kot jih določa 22.člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Pri pripravi poročila je skupina upoštevala samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda, vso priloženo dokumentacijo in informacije, pridobljene med razgovori in ogledom na visokošolskem zavodu.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

1. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Zavod IAM VŠMM izpolnjuje vse točke 23. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz prejete dokumentacije in razgovorov s predstavniki okolja, zaposlenimi, vodstvom in študenti ugotavljamo, da je IAM VŠMM tesno vpet v svoje ožje in širše okolje. Delovanje IAMA je dobro povezano z gospodarstvom (**1.točka 23.člena Meril**). Skoraj vsi predavatelji prihajajo iz stroke, večina študentov je zaposlenih. V okviru prakse delujejo v realnem delovnem okolju. Študijski program namreč vsebuje velik delež praktičnega usposabljanja, ki ga študentje izvajajo v gospodarstvu, v javnih in zasebnih družbah. Nemalokrat kasneje tam kasneje tudi najdejo zaposlitev. IAM s svojimi diplomanti zapolnjuje dobro opredeljeno nišno področje multimedijske produkcije na sicer precej zahtevnem slovenskem trgu dela.

Zavod spremlja zaposljivost oz. zaposlenost svojih diplomantov (**2.točka 23.člena Meril**), večinoma preko socialnih omrežij ter neposredno od odzivov delodajalcev, prav tako po teh poteh spremlja učne izide in s študijem pridobljene kompetence (**3.točka 23.člena Meril**). IAM preko zagotavljanja povezav delodajalcev in študentov nenehno skrbi za vključevanje študentov v javno življenje. Vpis v študijske programe usklajuje s potrebami po diplomantih teh programov (**4.točka 23.člena Meril**), vpisna mesta pa so prilagojena morebitnemu dobivanju koncesije.

Prednosti

- Šola ima vzpostavljeno sodelovanje s številnimi različnimi institucijami, s katerimi sodeluje tako na projektih, kot v smislu praktičnega usposabljanja v okviru študijskega programa. Zelo močne so IAMove povezave z lokalnimi delodajalci oz. industrijo, predvsem na področju multimedije.
- IAM sodeluje med drugim z GZS Medijsko zbornico Slovenije, 80% predavateljev pa sodeluje v podjetjih in ustanovah. Strokovnjaki iz gospodarstva ocenjujejo projektno delo študentov.
- Študentje imajo zaposlitvene možnosti v gospodarstvu, predvsem na področju multimedijske produkcije, velik del študentov pa je že tekom študija vpet v delovno okolje.
- Delodajalci izbirajo študente na praktično usposabljanje na podlagi priporočil s strani IAM-a.
- Število zunanjih gostujočih predavatejev se z leti povečuje.
- IAM se izredno hitro odziva na potrebe trga, posledično se to odraža tudi na večanju zaposljivosti diplomantov.
- Zaposljivost v času 6 mesecev po diplomi je 100%:
- Identiteta IAM-a v okolju je pozitivno izražena, IAMovi diplomanti so zaželen kader v multimedijski produkciji. S svojim delom in strokovno usposobljenimi diplomanti IAM pripomore h kakovosti multimedijske produkcije na slovenskem trgu.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Priložnosti za izboljšanje

S perspektive mednarodnega okolja bi IAMov izobraževalni model bil ustrezneje definiran kot strokovno izobraževanje, ki študente in diplomante pripravi na aktualne razmere na trgu. Nevarnost tovrstnega omejenega in hkrati omejujočega izobraževalnega modela preži v tem, da lahko omeji kreativni razvoj najboljših študentov, ki se zaradi tega kasneje lahko kljub talentu znajdejo v neizpolnjujočih predvsem izvedbenih pozicijah.

Predlagamo naslednje:

- Vzpostavitev intenzivnega sodelovanja z ostalimi šolami in fakultetami, najprej v Sloveniji, nato tudi v tujini.
- Formaliziranje navezav z vsemi organizacijami iz okolja.
- Praktično usposabljanje pri delodajalcih mora biti v dovoljšnji meri podprto z raziskovalnim delom.
- Povečanje sodelovanja s tujino, predvsem v smislu povezovanja z izobraževalnimi inštitucijami.
- Izdelati primerjavo kakovosti IAM-a s tujimi izobraževalnimi ustanovami z istega področja.
- Vključitev študentov v projektno delo v povezavi z drugimi izobraževalnimi inštitucijami, saj bi tako stekla izmenjava med tehnično podprtimi IAMovi študenti in kreativno ter teoretično močnejšimi študenti drugih Akademij.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

IAM izpolnjuje vse točke iz 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Delovanje IAM je transparentno in dobro organizirano, krovni dokument delovanja je Statut. Delovanje organov IAM je v skladu s predpisi. Razmisliti bi bilo potrebno le o navedbi Komisije za znanstveno-raziskovalno delo in mednarodno dejavnost v vseh strateških dokumentih IAM. IAM je orientiran v korist študentu in deluje v njegovo dobro, vloga študentov v organih IAM je jasno opredeljena, študenti so enakopravni člani organov. Pozitivni odnos do študentske skupnosti je razviden tudi v individualiziranih načrtih dela – študentom je omogočeno prilagojeno delo glede na njihove potrebe in status.

Poslanstvo IAM je javno objavljeno na spletni strani IAM, vizija in strategija pa sta zapisani v letnem delovnem načrtu in samoevalucijskih poročilih. Predlagamo, da se na spletno stran samostojno uvrsti tudi vizija IAM. Zastavljeno strategijo in letne cilje bi bilo dobro preveriti, predvsem bi cilje bilo potrebno jasno opredeliti. Za razvoj IAM priporočamo definiranje točnih aktivnosti, odgovornih oseb in časovnega okvirja doseganja zastavljenih ciljev v strateškem načrtu in v letnih delovnih načrtih IAM.

Napredek IAM od ustanovitve do presoje je viden v bogatem strokovnem sodelovanju z mnogimi organizacijami iz okolja – nacionalno televizijsko hišo in manjšimi televizijskimi hišami, GZS ter z ostalimi sooblikovalci slovenskega medijskega prostora. Sodelovanje se kaže v:

- praktičnem usposabljanju (pogodbe o praktičnem usposabljanju so tripartitne, študent po končanem praktičnem usposabljanju odda krajše poročilo o opravljenem delu, edino priporočilo bi bilo, da se aktivnosti praktičnega usposabljanja bolj uskladijo s študijskim programom),
- prenavljanju in aktualizaciji študijskega programa v smislu vključevanja novega znanja iz prakse, do prenov pride vsaj enkrat letno, pogosto tudi na pobudo študentov,
- vključevanju izsledkov strokovnega dela predavateljev, ki obogatijo študijski proces,
- rednih obiskih gostujočih strokovnjakov iz gospodarstva,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- ocenjevanju kompetenc študentov s strani zunanjega presojevalca – GZS – Medijske zbornice.

Sodelovanje s slovenskim gospodarstvom je torej močno in kontinuirano, delovanje IAM bi bilo dobro usmeriti tudi v poglobitev odnosov s tujino. Predlagamo sistemsko ureditev možnosti za mednarodno mobilnost osebja in študentov – priporočljivo bi bilo temeljito pregledati vse možnosti za mednarodno mobilnost in izbrati najprimernejšo glede na delovanje IAM, želje osebja in študentov ter namen izmenjav.

Prednosti

- Sistemsko prenavljanje in aktualizacija študijskih programov v smislu vključevanja novega znanja, literature, načinov dela.
- Hitra vpeljava izsledkov strokovnega dela v študijske programe, tudi z rednimi predavanji gostujočih strokovnjakov.
- IAM je orientiran v korist študentov, posluša njihovo mnenje in deluje v njihovo dobro.
- Individualizirani in prilagojeni študijski programi in način dela.
- Bogato strokovno sodelovanje z ostalimi organizacijami.

Priložnosti za izboljšanje

- Prevetritev strateškega načrta zavoda z definiranjem točnih aktivnosti, odgovornih oseb in časovnega okvirja doseganja zastavljenih ciljev.
- Posvetiti več skrbi pripravi letnem delovnem načrtu z definiranjem točnih aktivnosti, odgovornih oseb in časovnega okvirja doseganja zastavljenih ciljev.
- Sistemsko urediti možnosti za mednarodno mobilnost – raziskati vse možnosti za mednarodno mobilnost in izbrati primerno.
- Razmisliti o potrebi navedbe Komisije za znanstveno-raziskovanje v uradnih dokumentih IAM.
- Objava vizije na spletni strani zavoda.
- Vzpostavitev boljše komunikacije med študijskim procesom in praktičnim usposabljanjem pri delodajalcih.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

3. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zavod IAM VŠMM izpolnjuje vse točke iz 25.člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

IAM VŠMM izpolnjuje **1. Točko 25. člena meril**, ker ima vzpostavljeno ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev za uspešno izvajanje svojega študijskega programa in strokovne dejavnosti na področjih, s katerih so študijski programi. To izkazuje z ustreznimi dokazili v priloženi in v ob obisku pregledani dokumentaciji (sklepi o imenovanju predavateljev, kadrovski načrt, letni delovni načrt, spletne učilnice, opravljeni razgovori s posameznimi deležniki).

Zavod ima predan in motiviran kader, ki prihaja povečini iz stroke oz. iz gospodarstva in svoje izkušnje prenaša neposredno na študente. Vsi predavatelji, razen vodstva, so v pogodbenem razmerju, vendar je temu dejstvu navkljub zaznati občutek pripadnosti IAMu. Zunanji predavatelji in sodelavci, ki svoje delo opravljajo na podlagi podjemnih pogodb, imajo svoj status urejen v skladu z zakonodajo.

Število študentov na predavatelja je ustrezno in omogoča kakovostno delo, ki je se v veliko primerih izvaja tudi v obliki individualnih korektur.

Razmerje študenta na enega visokošolskega učitelja je 1,96.

Delež visokošolskih učiteljev, ki so v sistemu IAM v rednem delovnem razmerju, je 4 %.

Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 25,5 .

Pedagoška obremenitev je primerna, delavci nimajo težav z uravnoveženjem lastnega strokovnega dela zunaj zavoda in pedagoškega dela na zavodu.

Komisija ugotavlja, da imajo vsi predavatelji veljavne izvolitve v naziv. Večina predavateljev ima naziv predavatelja ali višjega predavatelja. Naziv rednega profesorja ima samo en predavatelj. Naziv docenta imajo trije učitelji. En, ki mu je naziv docent potekel (Pavlin Aleš), po besedah dekana ne sodeluje več z IAMom. Ostali predavatelji imajo naziv predavatelja (13), ali višjega predavatelja (7).

Redno zaposleni so samo trije visokošolski učitelji (10%).

Ob dejstvu, da gre za strokovni visokošolski program je komisija presodila, da je kadrovska struktura primerna kljub dejstvu, da ima samo en predavatelj naziv rednega profesorja, večina pa jih ima naziv višjega predavatelja ali predavatelja.

Po mnenju študentov se pedagogi, kljub dejstvu, da na IAMu niso redno zaposleni, izjemno prilagajajo njihovim potrebam, saj jih je veliko v delovnem razmerju. To je komisija posebej pohvalila.

IAM nenehno sledi spremembam na trgu in temu ustrezno tudi prilagaja svojo kadrovsko strukturo in jo dopolnjuje.

V okviru praktičnega izobraževanja v smislu redne prakse bi svetovali večjo vsebinsko povezanost z mentorjem pri delodajalcu.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

IAM VŠMM izpolnjuje **2.točko 25.člena Meril**, saj ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev z zavodom. Dokazil o mednarodni mobilnosti, organizaciji in izvajanju sobotnega leta nima, ker mednarodne mobilnosti ne izvaja. Kot razloge navajajo slabe izkušnje v preteklosti, delovne obveznosti njihovih predavateljev in študentov.

Zavod v **3.točki Meril** izkazuje učinkovite in pregledne postopke za izvolitve v naziv. Struktura področij za izvolitve zagotavlja stabilno kadrovske strukturo in njen razvoj. Večina predavateljev nima ambicij po napredovanju v naziv, saj prihajajo iz stroke in so profesionalno dejavni predvsem v gospodarstvu, pridobljeni naziv predavatelja pa jim zadošča za opravljanje pedagoškega dela na IAMu.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev (**4.točka Meril**), v merilih za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev pa so upoštevani minimalni standardi agencije (**5.točka Meril**).

Člani senata so skladno s **6.točko Meril** izbrani tako, da so enakopravno zastopana vsa študijska področja visokošolskega zavoda.

Struktura in število podpornih delavcev (**7.točka Meril**) – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov, čeprav je številčno izjemno majhna.

Ustrezno je organizirana služba za pomoč pedagoškemu procesu; zaposleni v tej službi so na zavodu v delovnem razmerju (**8.točka Meril**).

V rednem delovnem razmerju so zaposleni na mestih, ki so ključna za uspešno delovanje zavoda: dekan, direktor, ter referentka za študijske zadeve in poslovna sekretarka.

Predavatelji pogrešajo možnost dodatnega izobraževanja in izpopolnjevanja na področju pedagoško – andragoške izobrazbe. Večina jih intenzivno sodeluje z gospodarstvom, zato so se primorani tudi samostojno strokovno izpopolnjevati. Zaradi istega razloga je interes za mobilnost manjši, bi si pa želeli pridobivati dodatna znanja in izkušnje od tujih gostujočih predavateljev in strokovnjakov.

Dekan opravlja letne razgovore z zaposlenimi, večinoma pa informacije o delu in zadovoljstvu med zaposlenimi zbira po neformalni poti.

Predavatelji med seboj uspešno komunicirajo in sodelujejo v medpredmetnem povezovanju vsebin. Svoje pedagoško in strokovno delo izven IAMa uspešno usklajujejo.

Predavatelji so z odnosi iz razmerami na zavodu zelo zadovoljni. Ocenjujejo, da imajo na voljo dobre možnosti za razvoj svojih premetov in da se počutijo aktivne dejavnike v razvoju vsebin, ki jih pokriva IAM. Odnosi s študenti so pristni, kar je potrjeno tudi s strani študentov. V veliki meri potekajo tudi na neformalni ravni, ob dejstvu, da so pravila od začetka študija trdno določena. Pri razvoju vsebin svojih predmetov imajo predavatelji veliko avtonomijo.

Vsi predavatelji, s katerimi smo sodelovali v razgovorih, so visoko motivirani, stalno aktivni v strokovnem delovanju in da aktualno znanje prenašajo v študijski proces. Stremijo k nenehnemu izpopolnjevanju znanja in iskanju novih pristopov in oblik podajanj vsebin. Med seboj dobro





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

komunicirajo. Vsi uporabljajo Moodle, preko katerega posodobljena študijska gradiva posredujejo študentom.

Prednosti

- Kot prednost izpostavljamo dobro vzdušje in stabilnost v kadrovski strukturi, čutiti je pripadnost vseh predavateljev do IAM-a, kljub temu, da je večina predavateljev iz industrije in niso zaposleni na IAM-u. Visok delež predavateljev prihaja namreč iz gospodarstva.
- Zaposleni so angažirani na strokovnem in praktičnem področju. Samoiniciativno se izobražujejo na svojem področju. Izkazana je visoka zavest o potrebi po kvaliteti lastnega dela.
- Odnosi med predavatelji so neformalni, kar omogoča hitro reaktivnost v primeru težav in hitro odpravljanje problemov.
- Služba za podporo pedagoškemu procesu je zelo dobro organizirana, smernice in navodila za predavatelje so jasna, tudi gostujoči predavatelji dobijo jasna navodila za pripravo na predavanje in vaje.
- Pohvalili bi induktiven pristop k učenju, torej od prakse k teoriji.
- Ves kader je usposobljen za uporabo platforme Moodle (e-učilnice).

Priložnosti za izboljšanje

- Od 25 predavateljev na IAMu ima samo en predavatelj naziv profesorja (Babič Matjaž, latinski in grški jezik), 3 imajo naziv docenta, ostali so predavatelji. Predlagali bi vzpodbujanje kadrov k napredovanju v nazivu.
- IAM naj vodi evidenco referenc svojih predavateljev.
- Strukturirati bi bilo potrebno tudi možnosti za pridobivanje pedagoških veščin, za kar so zaposleni tudi izkazali interes.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

4. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

IAM izpolnjuje vse točke iz 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Število študentov na IAM je majhno, kar zagotavlja ne samo nadstandardno izvedbo študijskega programa, temveč tudi hiter pretok informacij znotraj študentske skupnosti in med študenti in vodstvom IAM. Opazna je prizadevnost IAM za dobro počutje študentov, vsi sodelavci IAM nudijo pomoč študentu pri uravnoteženju obveznosti s ciljem čim uspešnejšega opravljanja študijskih nalog in hitrega zaključka študija (kar je še posebej pomembno za študente IAM, saj so večinoma že zaposleni). Študenti se počutijo enakovredne pri spremembah študijskega programa, odnos med študenti in predavatelji je na profesionalni in kolegialni ravni. Pohvalno je tudi, da kompetence študentov preverjajo zunanji deležniki – člani GZS – Medijske zbornice, kar dodatno podkrepi doseganje kompetenc, zastavljenih v študijskem programu.

Za svetovalne storitve na IAM skrbijo:

- referat, ki nudi informacije o vpisu, urniku, spremembah predavanj, pogojih za vpis glede na merila za prehode med študijskimi programi,...
- tutorji predavatelji, ki se po potrebi sestanejo s študenti in jim nudijo celostno podporo v času študija ter dodatno razlago zahtevnejših študijskih vsebin,
- mentorji predavatelji, ki na neformalni ravni pomagajo študentom pri študijskih vsebinah in jim zagotavljajo prve stike z industrijo,
- karierni center, ki dobro deluje in redno obvešča študente o novih zaposlitvenih možnostih ter o zaposljivosti diplomantov IAM.

Prav tako je poskrbljeno za študente s posebnimi potrebami oz. s posebnim statusom – v začetku študijskega leta se zanje pripravi posebni individualizirani načrt dela.

Študenti IAM so vključeni v agilno strokovno projektno delo, ki prav tako omogoča povezave z gospodarstvom. Dobro bi bilo povečati sodelovanje študentov v grajenju identitete IAM v okolju – študenti že za časa študija usvojijo dragocena znanja upravljanja s socialnimi omrežji, vizualnih komunikacij ipd., s katerimi bi lahko asistirali odgovornim osebam pri urejanju spletne strani IAM,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

profilov na socialnih omrežjih ipd. Dobro bi bilo tudi vzpostaviti pogoje za mednarodne izmenjave študentov, ki bi dodatno obogatile študijski proces.

Študenti so vključeni v delovanje IAM z enim predstavnikom v upravnem odboru, dvema v senatu, vsaj 1/5 članov akademskega zbora je študentov, eden predstavnik študentov je v komisiji za študijske zadeve, dva pa v komisiji za kakovost. Študenti so prav tako organizirani v obliki študentskega sveta. Študentski svet skrbi za izvajanje aktivnosti, ki so vezane na študijsko in obštudijsko problematiko. Dobro bi bilo povečati prepoznavnost študentskega sveta med študenti. Študentski svet dela marljivo in prizadevno, zato bi lahko namenil tudi več pozornosti osveščanju o njegovi vlogi v procesih zagotavljanja kakovosti, habilitacijah in pritožbah študentov.

Prednosti

- Študenti se počutijo enakovredne pri spremembah programa, čutijo se slišani, odnos med študenti in predavatelji ni samo na profesionalni, ampak tudi na kolegijski ravni.
- Pomoč študentom pri time managementu, oz. balansiranju službe in študija.
- Agilno projektno delo – povezava s prakso.
- Preverjanje kompetenc in znanja študentov s strani zunanjih deležnikov – članov GZS - ob koncu študija oz. ob zagovoru zaključnega dela.
- Število študentov na predavatelja omogoča kakovostno izvedbo študijskega programa.
- Individualiziran načrt dela za študente (glede na ostale obveznosti, posebne potrebe, status).
- Prizadevnost študentskega sveta v organizaciji obštudijskih srečanj.
- Karierni center dobro deluje in redno osvešča študente o možnostih zaposlitve.

Priložnosti za izboljšanje

- Povečati prepoznavnost študentskega sveta in njihovih nalog v procesu habilitacij, pritožb ipd.
- Povečati vključevanje študentov v grajenje identitete šole v okolju – socialna omrežja, spletna stran ipd.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

5. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zavod IAM VŠMM izpolnjuje vse točke iz 27 člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Zavod izpolnjuje **1.točko 27. člena Meril**, saj so prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti zavoda, se posodablja in ustrezajo številu vpisanih študentov. Visokošolski zavod ima dokazila o lastništvu in najemu prostorov in opreme, ki so na lokaciji, katera omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov ter delovanje zavoda v celoti. Vsa predavanja in vaje se izvajajo na lokaciji na Leskovškovi 12 v Ljubljani.

Vsem deležnikom, še posebej študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov, zato zavod izpolnjuje **2.točko 27. člena Meril**.

Zavod razpolaga z najsodobnejšo opremo na področju multimedijske produkcije in tudi zagotavlja njeno izposojlo za potrebe izvedbe študentskih projektov. Učilnice so opremljene s sodobno avdio vizualno opremo. V vseh prostorih deluje brezžični internet, ki je na voljo vsem študentom in predavateljem. IAM uporablja sistem spletnih učilnic oziroma Moodle platformo za prijavljanje na izpit, oddajo seminarskih nalog in vaj, podajanje učnega gradiva itn.

Knjižnica na IAMu zagotavlja ustrezne knjižnične informacijske storitve. Študijsko gradivo se posodablja. Nabor tiskanega gradiva ni bogat, je pa zato aktualen. Večino knjižničnega gradiva IAM zagotavlja v elektronski obliki (**3.točka 27.člena Meril**).

Knjižničarka je ustrezno usposobljena za svetovanje in pomoč študentom ter drugim deležnikom (**4.točka 27.člena meril**).

Prostori in oprema so primerni za študente s posebnimi potrebami. Kadar prostori niso dostopni invalidnim osebam, organizirajo pomoč pri dostopu. Slušno prizadetim osebam zagotovijo ustrezno opremo (**5.točka 27.člena meril**).

IAM VŠMM pripravlja načrte za zagotavljanje finančnih, materialnih in drugih virov (vložkov), potrebnih za delovanje zavoda za akreditacijsko obdobje, ter preverja njihovo izvajanje. Dodatna sredstva pridobiva na trgu s tržno dejavnostjo (**6.točka 27.člena meril**). Sredstva so zagotovljena za vse študijske programe, ki jih zavod izvaja, strokovno delo, ter druge podporne dejavnosti. (**7.točka 27.člena meril**).

Zavod ima za svoje delovanje najete prostore katerih najem podaljšuje na letni ravni. Z ene strani je to lahko prednost, saj najem prilagaja potrebam, po drugi strani pa je s tem lahko ogroženo izvajanje programa. Prostori so za izvajanje programa primerni in se nahajajo na dobro dostopni lokaciji na obrobju mesta. Zavod razpolaga z odlično tehnično opremo, ki jo stalno posodablja. Pohvalno je, da je oprema dostopna študentom in predavateljem tudi izven časa vaj in predavanj, za kar so uvedli sistem rezervacij in podpisovanja reverzov. Akcijski načrt predvideva uvajanje novih tehnologij.

Zavod študentom omogoča brezplačno vpisnino v NUK, čeprav ti to slabo koristijo.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Študijsko gradivo je študentom dostopno na platformi Moodle, ki ga uporabljajo vsi predavatelji in študentje. Vsi trdijo, da se v tem e-okolju dobro znajdejo. Vsem študentom je na voljo tudi brezplačna uporaba spletne učilnice Lynde.

IAM razpolaga z velikim številom Applovih računalnikov, za katere ima kupljene licenčne programe, in ki jih študentje lahko koristijo ves čas.

Učilnice so opremljene s predavateljskim računalnikom in projektorjem ter z ustreznim prostorskim ozvočenjem. Za vaje so na razpolago še digitalne video kamere, digitalni fotoaparati, prenosni računalniki, grafične tablice, ter ostala oprema.

Prostori, s katerimi razpolaga IAM za izvajanje študijskega procesa so:

Velika predavalnica, predavalnica na galeriji, tri računalniške učilnice z iMaci, TV, avdio in foto studio, štiri montažnice, desk, študijska in režijska soba.

Za potrebe administracije sta na voljo pisarni za referat in vodstvo ter za finančno službo, dve delovni sobi in arhiv za dokumentacijo

Prednosti

- Oprema je na nadstandardnem nivoju in je dostopna študentom za uporabo v prostorih IAM-a 12 ur na dan, za svoje delo na projektih pa si jo lahko izposodijo na teren tako študentje, diplomanti in pedagogi.
- Količina opreme je primerna številu študentov in omogoča kakovostno izvedbo študijskega procesa.
- Oprema se stalno posodablja in novelira.
- Za nekatere programe šola študentom omogoči brezplačne licence. Omogoča jim tudi možnost brezplačne vpisnine v NUK.
- IAM uporablja učinkovito platformo Moodle (spletno učilnico).

Priložnosti za izboljšanje

- Predlagamo, da IAM poskuša pridobiti večletno najemno prostora za prostore, v katerih izvaja študijski program.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

IAM izpolnjuje vse točke iz 28. člena Meril.

- Notranji sistem zagotavljanja kakovosti IAM je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru.
- IAM redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril.
- S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni vsi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.
- Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja IAM in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih.

• Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti na IAM je urejen s Poslovníkom kakovosti. Iz razgovorov z vodstvom in člani komisije za ocenjevanje kakovosti lahko zaključimo, da odgovornost za kakovost nosijo vsi ključni deležniki na IAM, vsak se zaveda pomena kakovosti, kar omogoča, da je kultura kakovosti vpeta v vsakodnevne neformalne posvete na IAM. Predlagamo, da se tudi strategija, misija in vizija IAM prevetrijó v smislu zagotavljanja kakovosti na IAM, prav tako bi bilo dobro razmisliti o konkretizaciji letnih ciljev, preverjanju njihovega izpolnjevanja na letni ravni in zaključevanju zanke kakovosti v kratkoročnem in dolgoročnem časovnem horizontu.

Vzvodi za odpravljanje težav vnaprej niso definirani, vendar IAM v primeru težav ukrepa reaktivno. Majhnost IAM omogoča hitro ugotavljanje napak in pomanjkljivosti ter njihovo celostno odpravljanje. V kolikor bi se število študentov na IAM občutno povečalo, bi bilo potrebno vzpostaviti formalizacijo določenih postopkov s ciljem vzpostavljanja mehanizmov za preventivno odpravljanje težav.

IAM redno opravlja samoevalvacijo, prav tako v svojih dokumentih predvideva zunanje evalvacije, ki bi se izvedle po potrebi. Samoevalvacijsko poročilo je sestavljeno skladno z Merili NAKVIS. IAM ocenjuje:

- svojo dejavnost (letni delovni načrt in strategijo),
- poučevanje predavateljev (študenti izpolnjujejo študentsko anketo na prvem pristopu na izpit, izpolnjujejo se pisno, anonimnost je zagotovljena),
- finančno vzdržnost poslovanja (IAM posluje pozitivno),





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- razvoj IAM in ga primerja z razvojem okolja (predvsem v smislu rednega posodabljanja študijskega programa s praktičnimi primeri),
- prepoznavanje napak in njihovo odpravljanje (zaenkrat še predvsem v smislu reaktivnega odpravljanja),
- ostala relevantna področja (zaposljivost diplomantov, dosežke diplomantov in predavateljev,...).

Čeprav so s samoevalvacijskimi izsledki seznanjeni vsi ključni deležniki, je opazno, da jim študentska skupnost ne posveča dovolj pozornosti. Dobro bi bilo povečati aktivno sodelovanje študentskih predstavnikov v komisijah (predvsem v komisiji za ocenjevanje kakovosti) ter študentom predstaviti, kaj se zgodi z rezultati študentske ankete in kakšne posledice ima lahko negativna ocena predavatelja v procesu njegove habilitacije.

Z Navodili o izvajanju študentskih anket o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev na IAM so definirane vse ankete, ki se izvajajo med študenti. Iz razgovorov s prisotnimi študenti lahko zaključimo, da z vsemi anketami niso seznanjeni. Predlagamo, da se prične z izvajanjem vseh anket, ki so navedene v navodilih oziroma, da se navodila smiselno prevetrijjo. Pohvalno je, da so rezultati anket, ki se izvajajo relevantni in da se spremembe redno implementirajo v delovanje IAM – ne glede na to, da študenti niso direktno seznanjeni z rezultati. Bistvenih sprememb na IAM zaenkrat še ni bilo, manjše pa so vidne v obliki prilagajanja študijskih vsebin, urnikov in posodabljanju opreme.

Prednosti

- Odgovornost za kakovost nosijo vsi ključni deležniki na IAM-u.
- Redno in ažurno ugotavljanje napak in pomanjkljivosti in celostno odpravljanje napak.
- Relevantnost rezultatov anket, rezultati so upoštevani, spremembe se implementirajo, z možnostjo vplivanja na študijski proces, vsebine in delovanje IAM so seznanjeni vsi ključni deležniki.

Priložnosti za izboljšanje

- Poskrbeti za izvajanje vseh anket, definirane v Navodilih o izvajanju študentskih anket o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev na IAM.
- Povečati aktivno sodelovanje študentskih predstavnikov v komisijah.
- Poskrbeti, da vsi deležniki prejmejo rezultate anket, tudi študenti.
- Razmisliti o izpolnjevanju študentske ankete na zadnji uri predavanj namesto tik pred izpitom.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Konkreten (drugačen, prečiščen) zapis letnih ciljev, preverjanje njihovega izpolnjevanja na letni ravni in zaključevanje zanke kakovosti v kratkoročnem in dolgoročnem časovnem horizontu.
- Prevetritev strategije, misije, vizije v smislu zagotavljanja kakovosti IAM-a.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POVZETEK

IAM VŠMM izkazuje dobro povezavo z okoljem, predvsem s podjetji in institucijami s področja medijske produkcije. V strokovni javnosti in med potencialnimi delodajalci uživa ugled z vidika zagotavljanja kompetentnih in usposobljenih kadrov s področja medijske produkcije.

Delovanje visoke šole poteka v skladu z zakonodajo in se nenehno preverja na trgu dela, saj je IAM izjemno odziven na spremembe na trgu medijske produkcije in se jim ažurno prilagaja. Diplomanti IAM VŠMM so hitro zaposljivi in so med slovenskimi medijskimi hišami iskani kader.

Študentje pridobivajo dragocene praktične izkušnje tekom praktičnega usposabljanja, ki predstavlja velik del rednega študijskega programa, pri delodajalcih iz gospodarstva. Pogosto se zgodi, da se študentje kasneje pri teh delodajalcih tudi zaposlijo.

Vsi organi so v šoli vzpostavljeni v skladu z zakonom in Merili.

Komunikacija med predavatelji je zgledna, vsi pa izkazujejo veliko motiviranost za lastno strokovno izpopolnjevanje. Med pogovori je bila izražena visoka zavest o pomembnosti kvalitete strokovnega dela. Predavatelji imajo s študenti dobro komunikacijo, so odzivni in so pripravljeni študentom nuditi prilagoditve glede izvebe študijskega procesa, saj je veliko študentov že zaposlenih.

IAM razpolaga z odlično opremo za multimedijško produkcijo, ki si jo lahko študentje in osebje po vnaprej določenem protokolu izposodijo za izvedbo projektov. Prostori, vključno s studii, so dostopni 12 ur dnevno.

IAMu bi vsekakor svetovali formaliziranje obstoječih povezav z zunanjimi deležniki, predvsem pa vzpostavljanje novih z izobraževalnimi in drugimi institucijami in družbami, najprej v slovenskem prostoru, nato pa v tujini. IAM namreč nima izkazanega mednarodnega sodelovanja, zato je nujno vzpodbuditi mednarodno mobilnost, tako na ravni študentov, kot predavateljev. S tem bodo odprte študentom možnosti tako za stik z bolj kreativnimi področji, možnost seznanitve z nadaljnjim izobraževanjem, ter predvsem izpostavljenost mednarodnim tokovom in drugačnim, širšim, načinom razmišljanja in delovanja.

Z vidika zagotavljanja kakovosti predlagamo, da se večja pozornost nameni konkretnemu zapisu letnih ciljev, ter preverjanju njihovega izpolnjevanja na letni ravni, ter zaključevanju zanke kakovosti v kratkoročnem in dolgoročnem časovnem horizontu. Potrebno je povečati prepoznavnost študentskega sveta in njegovih nalog.

Za zaključek želimo izpostaviti, da je IAM orientiran v korist študentom in da ažurno rešuje morebitne probleme v njihovo dobro.

Neskladnosti komisija ob obisku in ob pregledu dokumentacije ni ugotovila.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

SUMMARY

IAM VŠMM shows solid interconnection with its environment, specifically with companies and institutions involved with media production. It enjoys a good reputation among members of the expert public and potential employers as an institution producing competent and qualified personnel in the field of media production.

This institution of higher education operates in accordance with legislation and constantly looks for feedback from the labour market. IAM is extremely responsive to changes in the market of media production and promptly adapts to them. IAM VŠMM's graduates are highly employable and sought after by Slovenian media companies.

Students gather valuable practical experience in the course of work-based training, which covers a large part of the full-time study programme and connects them to existing businesses. It is not uncommon for the students to find full-time employment with the same company after completing their studies.

All school authorities are constituted in accordance with legislation and the Standards.

Lecturers maintain exemplary communication within their ranks. They all display high motivation for additional professional training. In interviews they expressed high awareness of the importance of quality in their professional work. Communication between lecturers and students is good, lecturers are responsive and ready to adjust the educational process to students' individual needs, as many of the students are fully employed.

IAM offers students and staff excellent multimedia production equipment, which they can use to execute their projects, following the pre-set protocol.

We would definitely advise IAM to formalise existing connections with external partners, as well as establish new connections with educational and other institutions and companies, first in Slovenia and later also abroad. IAM currently has no international collaborations to show, which makes encouraging international mobility of both students and lecturers a top priority. By doing so, it will provide students with options to get in touch with more creative fields, a possibility to get acquainted with further education and most of all to become exposed to international currents and different, broader ways of thinking and working.

To ensure quality standards we advise IAM to pay greater attention to defining annual objectives in written form, following the progress in pursuing them annually, thus achieving a label of quality in both short and long-term time horizon. The visibility of the student council and its tasks also needs to be improved.

We would like to conclude by stressing IAM's focus on students' interests and prompt reaction to any open questions, solving them to their benefit.

The commission encountered no non-conformities during physical inspection and review of documentation.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none">- Močne povezave z gospodarstvom / multimedijsko produkcijo v slovenskem prostoru- Sistemsko prenavljanje in aktualizacija študijskih programov v smislu vključevanja novega znanja, literature, načinov dela.- IAM je orientiran v korist študentov, posluša njihovo mnenje in deluje v njihovo dobro.- Oprema je na nadstandardnem nivoju in je dostopna študentov za uporabo v prostorih IAM-a in tudi za izposojajo na teren.- Dobro vzdušje in stabilnost v kadrovske strukturi, čutiti je pripadnost vseh predavateljev do IAM-a, kljub temu, da je večina predavateljev iz industrije in niso zaposleni na IAM-u.- Induktivni pristop k učenju.- Individualiziran načrt dela za študente (glede na ostale obveznosti, posebne potrebe, status).- Redno ugotavljanje napak in pomanjkljivosti in celostno odpravljanje napak.- Odgovornost za kakovost nosijo vsi ključni deležniki na IAM-u.- Odzivnost na zahteve trga, posledično povečevanje zaposljivosti diplomantov.	<ul style="list-style-type: none">- Povečati sodelovanje z ostalimi šolami, fakultetami.- Povečati sodelovanje s tujino, predvsem v smislu povezovanja z izobraževalnimi inštitucijami, vzpodbujati mobilnost študentov in pedagogov v obe smeri- Posvetiti več skrbi pripravi letnem delovnem načrtu z definiranjem točnih aktivnosti, odgovornih oseb in časovnega okvirja doseganja zastavljenih ciljev.- Sistemsko urediti možnosti za mednarodno mobilnost – raziskati vse možnosti za mednarodno mobilnost in izbrati primerno.- Povečati vključevanje študentov v grajenje identitete šole v okolju – socialna omrežja, spletna stran ipd.- Skušati pridobiti večletno najemno pogodbo za prostore.- Konkreten (drugačen, prečiščen) zapis letnih ciljev, preverjanje njihovega izpolnjevanja na letni ravni in zaključevanje zanke kakovosti v kratkoročnem in dolgoročnem časovnem horizontu.- Prevetritev strategije, misije, vizije v smislu zagotavljanja kakovosti IAM-a.- Povečati aktivno sodelovanje študentskih predstavnikov v komisijah.- Strukturirati možnosti za pridobivanje pedagoških veščin.

Zahvale

Zahvaljujemo se visokošolskemu zavodu IAM za gostoljublje, korekten odnos in učinkovito podporo izvedbe našega obiska.

Skupina strokovnjakov se zahvaljuje tudi g. Aniti Kajtezovič, za prijazno in strokovno podporo, ter koordinacijo z agencijo NAKVIS.

